|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Культура Советского Казахстана: наука и образование | | Школа: ГУ «Шишкинская основная школа» отдела образования акимата Костанайского района | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: Белова Наталия Викторовна | |
| **класс: 8** | | Участвовали: | Не участвовали |
| **Тема урока:** | Наука и система образования в 20-30е годы ХХ века. | | |
| **Исследовательский вопрос** | Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования? | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.2.3.2 Определять положение казахского языка в советский период;  8.2.3.3.Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине ХХ века. | | |
| **Цель урока** | **Все** характеризуют положение казахского языка в советский период, основные направления развития науки и образования в 20-30е годы ХХ века, определяют достижения и недостатки в сфере науки и образования.  **Большинство** выявляют изменения в сфере образования и науки в 20-30е годы ХХ века.  **Некоторые** делают аналитическое сравнение развития науки и образования в 20-30-е годы ХХ века и современного образования. | | |
| **Критерий оценки** | - оценивают положение казахского языка в советский период  - характеризуют основные направления развития науки и образования в начале ХХ века;  - выявляют изменения в сфере образования в 20-30е годы ХХ века;  - выявляют изменения в сфере науки в 20-30е годы ХХ века;  - дают аналитическое сравнение развития науки и образования в 20-30-е годы ХХ века и современного образования | | |
| **Языковые задачи** | Реализация языковых задач осуществляется через работу с текстом учебника, обсуждение материала в парах, группах;  Знакомство с новыми понятиями: культурная революция, ликвидация неграмотности, система образования, школьное образование, средне-специальное образование, высшее образование | | |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание толерантности на основе национальной идеи «Мәңгілік Ел» | | |
| **Межпредметная связь** | Литература  Английский язык | | |
| **Предыдущие знания** | |  | | --- | | * Объясняют особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века, вклад Ы. Алтынсарина. * Каково научное наследие А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Исторический анализ, сравнение, объяснение | | |
| **Исторический концепт** | - причина и следствие, значимость | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минуты  3 минуты  Мозговой штурм  1 минута | **Организационный момент:** Приветствие.  Притча «Всё в твоих руках»  **Интерпритация притчи**  **Постановка целей урока:** учитель включает фрагмент фильма «Республика ШКИД»(школа–коммуна имени Достоевского) и предлагает учащимся определить тему урока. Далее используя нижеперечисленные глаголы определить цели урока (н-р)   * **Определить** цели и задачи культурной революции - * **Рассмотреть** основные направления развития образования и науки в 20-30е годы ХХ века * **Выявить** изменения в системе образования и науки * **Сделать** аналитическое сравнение систем образования 20-30 гг. о современности   *Каково научное наследие А. Байтурсынова?*  - общественный деятель, **основоположник казахской лингвистики.** | | Видео  Слайд 1. Тема урока  D:\User\Pictures\Байтурсынов.pngСлайд 2. На доске ключевые глаголы, по которым ученики определяют цели урок  Слайд 3. |
| **Середина урока**  1 минута  Деление класса на группы (сформированные до начала урока)  7 минут  *Обратная связь*  «Внутренний и внешний круг»  3 минуты  1 минута  1 минута  Формирование групп (метод «пазлы», собрать картинку «занятия в школе», «обучение в ВУЗе »)  7 минут  3 минуты  1 минута  Метод «**PEST анализ»**  7 минут  3 минуты | Слово учителя.  Сегодня на уроке мы познакомимся с процессом становления единой трудовой школы и ликвидацией неграмотности взрослого населения. Узнаем о процессе перевода арабского алфавита на латинский и введения нового алфавита на основе русской графики.  **Задание 1.**   1. Ликвидация неграмотности.   1 группа – Первые мероприятия по ликвидации неграмотности (стр.155-156)  2 группа – Изменения в алфавите(стр.157-158)  3 группа – Система политического просвещения (стр.159-160)  **Дескрипторы:**   * Называют документы первых мероприятий по ликбезу * Определяют проблемы проведения ликбеза * Раскрывают сущность изменений в алфавите * Определяют достижения и недостатки в сфере науки и образования   Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.  **ФО похвала учителя**  **Физминутка**  **Слово учителя**  Для того чтобы проанализировать изменения школьного и вузовского образования в первой половине ХХ века нам необходимо ознакомиться с текстом.  **Задание 2.** Школьное образование. ВУЗы  **Работа в группах с текстом** .  Ученики изучают текст и создают **постеры**. Защищают работы у доски. Делятся полученными знаниями в ходе обсуждения.  Дифференциация: Смешанные группы, определятся роли, осуществляется взаимообучение и учет потребностей каждого ученика.  1 группа – «школьное образование» (приводят примеры трудностей школьного образования и пути их решений )  2 группа – высшее образование (приводят примеры трудностей высшего образования и пути их решений )  **Дескрипторы**   * выявляют изменения в сфере образования в 20-30е годы ХХ века * определяют трудности в сфере образования и пути их решений   **ФО**: **«Две звезды, одно пожелание»** Оценивают ответы постеры других групп.  **Слово учителя**: С чего же начинается возрождение науки Казахстана?  **Задание 3**. Наука Казахстана. Изучение данного вопроса в группах методом **PEST анализа** (текст стр. 169-170)   |  |  | | --- | --- | | **P (Political)** | **E (Economic)** | | **S (Social)** | **T (Technological)** |   **Дескрипторы**   * определяют направления развития науки и в 20-30-е годы ХХ века; * сравнивают образование в 20-30-е годы ХХ века и современного образования.   **ФО «5-5-1»** | | Приложение 1  **Метод «Каждый учит каждого**» (также известен по названию «Берешь одно – даешь другое»).  Роль учитель координировать деятельность обучающихся по хлопку в ладоши    Маркеры, ватман, клей, картинки  Сопоставляют со слайдами  Слайд 4.    Слайд 5.  Ватман, маркеры  Слайд 6. |
| **Конец урока**  1 минута | Домашнее задание п.41-42 и стр. 169 – 170,  1 уровень – найти дополнительный материал по теме  2 уровень – **составить 5 тестов по теме**  3 уровень – прочитать и ответить на вопросы  **Рефлексия**:  **Прием: «Незаконченное предложение»**  **Цель:** установить обратную связь для дальнейшего развития учащегося  Нашу урок подошёл к концу, и я хочу сказать…   * Сегодня я узнал (а)… * Я почувствовал(а), что… * Для меня было интересно то, что… * У меня сложилось другое мнение… * Я бы хотел(а) бы ещё раз… * Работа в группе помогла мне… * У меня появилось желание… | | Слайд 7.  Слайд 8. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Я планирую дифференцированные цели урока с учётом таксономии Блума. Исходя из цели урока и потребностей учеников я применила метод дифференциации учебных заданий по объёму учебного материала и по уровню трудности* | *Для оценивания работы учащихся применяются следующие приёмы:* ***«Внутренний и внешний круг», , «две звезды – одно пожелание», «5-5-1»).*** | | *Эмоционально-психологический настрой, физкультминутка.* |
| ***Рефлексия по уроку*** | Обучающиеся изучат текст для передачи большого объема фактической информации среди учеников, составят вопросы по изученной теме, составят постеры по темам и презентуют их, дадут обратную связь, проведут PEST анализ с обратной связью. Подведут итог урока методом незаконченного предложения. Цели урока достигнуты, учащиеся усвоят материал на прогнозируемом уровне. | | |

**Приложение 1.**

Формируемые навыки:

* совместной работы;
* управления информацией.

Сущность метода Метод эффективен для передачи большого объема фактической информации среди учеников. Взамен необходимости передачи учителем большого потока информации, ученики отбирают необходимый материал, непосредственно касающейся темы, и передают его своим ровесникам. Согласован с методом «Кластеры», предназначенным, также, для передачи информации.

Планировка класса и принцип взаимодействия учеников. Необходимо большое пространство для удобства передвижения и общения, либо ученикам можно располагаться за партой, группами из четырех человек, в каждой из которых, два ученика переходят в другие группы по истечении определенного времени. Алгоритм реализации метода

1. Каждому ученику выдан лист бумаги, на котором записана информация о каком-либо факте или о статистических данных. Желательно, чтобы для каждого ученика была определена разная информация.

2. Ученики знакомятся с предназначенной для них информацией (необходимо убедиться, что ученики понимают ее значение).

3. Ученики свободно передвигаются и делятся своими утверждениями с другими учениками. Цель их передвижения - разъяснение полученной информации наибольшему количеству присутствующих, насколько это возможно.

4. Ученики могут детализировать свои объяснения, предоставляя, в случае целесообразности, примеры, или объединяя свои утверждения с утверждениями других учеников.

5. По истечении достаточного времени для обмена информацией, ученики работают в небольших группах для систематизации всей информации, полученной в процессе

\выполнения задания.

6. При последующем опросе ученики объясняют и обосновывают свою систему классификации.

7. Ученики могут обсудить свою реакцию на различные факты/данные: Что их удивило? Что их шокировало? Что из утверждений опечалило или осчастливило их, и что заинтересовало?

8. Ученики могут размышлять о своем собственном обучении: Что они легче запоминают? Что для них является самым сложным?

9. Главные выводы по всем опросам могут быть записаны на доске или на учебном плакате.