**КГУ «Школа »**

**Краткосрочный план урока по литературному чтению 3 четверть**

**Урок № 65.** **А. Ершов «О защите природы». Земля заботу любит.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** |
| ФИО учителя: |  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Дата: |  |
| Тема урока: | **А. Ершов «О защите природы»** **Земля заботу любит.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера  |
| **Цели урока:** | использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений; извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы; писать творческие работы в форме интервью. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.** |
| **2. Середина урока.** **2 – 5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-34 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К)** Проверка домашнего задания.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**- Рассмотри постеры. Определи их тему и назначение. Ка­кие пословицы и поговорки ты знаешь на эту тему?Работа с пословицами. Беседа по слайдам «Экологические проблемы»**Работа над литературным произведением:****(К) Работа с классом.****-** Прочитай стихотворение. Какая основная мысль произ­ведения? Какие выразительные средства языка использо­вал автор?**(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1. Какие чувства ты испытал, читая стихотворение? 2. С каким настроением надо читать стихотворение? 3. Объясни выражение «И будет благодарна нам матуш­ка-земля!» 4. Почему автор хочет сберечь природу от всех? 5. Как ты думаешь, что побудило автора написать такое стихотворение?**(К) Физминутка**Еще выше потянитесь, Вправо, влево повернитесь.А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас!Этим славным упражненьем Поднимаем настроенье.Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать!Прыгать нам совсем не лень – Словно мячик целый день.**(К) Работа в группе.**Прочитай отрывки из стихотворения, доказывающие что автор …**(П) Работа в парах.****Прочитай любой отрывок стихотворения и назови риф­мующие слова.** Например: *всех – успех*. Используя строчки стихотворения, придумай пословицу.(К) Пальчиковая гимнастикаТесто- Тесто ручками помнемсжимаем и разжимаем пальчики- Сладкий тортик испечемкак будто мнем тесто- Серединку смажем джемомкруговые движения ладошками по плоскости стола- А верхушку сладким кремом- И кокосовую крошкой- Мы присыплем торт немножкосыплем «крошку» пальчиками обеих рук- А потом заварим чай- В гости друг – друга приглашай.**(П) Работа в парах.****Интервью.**Возьми интервью у одноклассников. Сделай вывод. **(И) ФО** Ответь на данные вопросы и представь ответы на «фишбоун-схеме» 10б. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросыРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителяРаботают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания. | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей  4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера | **Учебник****Презентация****Слайд 2****Учебник****Тетрадь****Слайд3****Слайд 4-7****Слайд 8****Учебник тетрадь****Учебник****Карточка****Слайд9** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**ФО Задания**

1. Ответь на данные вопросы и представь ответы на «фишбоун-схеме».

а) Запиши название стихотворения, автора? 1балл

b) Определи основную мысль произведения? 1 балл

с) О природе какого народа говорится в стихотворение? 1 балл

d) Что автор пишет, о творениях чудных, что дают? 1 балл

е) Что должен сделать каждый, чтобы сберечь природу, выпиши? 4балла

- Почему важно беречь природу? Сделай и запиши вывод в схеме. 2 балла



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **№** **задания**  | **Дескриптор**  | **Балл**  |
| **Обучающийся**  |
| Анализирует информацию и представляет в виде схемы  | 1  | - записывает название и автора стихотворения;  | 2  |
| - определяет основную мысль произведения;  | 1  |
| - по содержанию стихотворения, отвечает на вопрос, о природе какого народа говорится в стихотворение?  | 1  |
| - по содержанию стихотворения отвечает на вопрос, что автор пишет, о творениях чудных, что дают?  | 1  |
| - по содержанию стихотворения отвечает на вопрос, что должен сделать каждый, чтобы сберечь природу?- выписывает;  | 4 |
| - делает вывод о важности сохранение природы;  | 1  |
| **Всего баллов**  |  |  | **10** |