|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.  **Подраздел:** 1.2. Операции над числами  **Сквозная тема:** Моя школа | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Мирук Т.Н.** | | | |
| **класс: 2** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | **Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34 + 23, 57 – 23. Уроки физкультуры в моей школе.** | | | | | | |
| **Цели обучения** | 2.1.2.8 *применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23*, 27+34, 61-27, 47+33, 80-47; | | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понять и применить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  **Большинство учащихся смогут:** объяснить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, выполнить проверку.  **Некоторые учащиеся смогут:** производить анализ и оценивать запись и решение числовых выражений. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | применяет алгоритм письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток;  объясняет алгоритм действия сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычислений данного вида: 34 + 23, 57 – 23, делает проверку; - производит анализ и оценивает запись и решение числовых выражений. | | | | | | |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут** объяснить, как выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток, используя письменные приемы вычислений. **Предметная лексика и терминология:** единицы, десятки, разряды; алгоритм, письменные приёмы вычислений, сложение и вычитание чисел в пределах 20, простая и составная задача.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  **Вопросы для обсуждения:**  Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.  Вспомни состав числа 11, 18.  Найдите значения выражений, используя письменные приемы сложения и вычитания.  Повтори алгоритм сложения и вычитания письменным способом.  **Письмо:**запись письменных приемов вычислений*.* | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | воспитание коммуникативных возможностей (ответственность, уважение, взаимопомощь, сотрудничество и творчество) через выполнение заданий в группе, паре и индивидуально. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: естествознание, литература, физическая культура. | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | Навыки чтения, записи чисел в пределах 100; навыки сложения и вычитания в пределах 20, знание десятичного состава двузначных чисел, умение заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых, навыки устных вычислений. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  1 – 3 мин  3 - 6 мин  6 – 9 мин | | **Мотивация «Веселая зарядка»**  Если хочешь быть в порядке, утро начинай с зарядки!  Эй, скорее, не ленись, на зарядку становись! (**Делаем зарядку**)  - Определите свое эмоциональное состояние при помощи одного из мячей.  **(К, И) Активный метод «Логическая разминка» - Минутка чистописания:** *18.11. 20*  **Цель:** запись даты урока, составление последовательности, состав чисел второго десятка.  - Дать характеристику числам: 18, 11, 20. Что общего? Чем отличаются?  - Определите закономерность и продолжите ряд чисел. (*19.26.29, 20.27.36*)  (**фокус - группа**)  Вспомнить состав чисел 11 и 18.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **11** | | **18** | | **11** | | **11** | | **11** | | | **2** |  | **9** |  | **4** |  | **8** |  | **6** |  |   **Дескриптор**: заполняет таблицу, опираясь на знание состава чисел второго десятка. **Ф.О.** Словесная похвала. **Дифференциация**: по темпу, по итогу.  **(И) Активный метод «Математический диктант»**  **Цель:** запись чисел под диктовку с опорой на знание разрядов числа.  *Запишите:*  *- число, в котором 1 десяток, а единиц на 1 больше;*  *- число, в котором 3 десятка 3 единицы;*  *- число, следующее за числом 205;*  *-* *число, состоящее из 6 сотен;*  *- число, предшествующее 18;*  *- число, в котором 4 десятка, а единиц на 2 больше;*  *- однозначное нечетное число большее 5, но меньше 8;*  *- однозначное число, стоящее между 3 и 5.*  **Дескриптор:** записывает под диктовку числа, опираясь на знание разрядов числа.  **Ф.О**. Проверка по эталону: *12, 33, 206, 600, 17, 46, 7, 4*. (читаю) Самооценивание. «Лесенка успеха»  **Дифференциация**: по темпу, по итогу, по поддержке со стороны учителя.  - Как эти числа могут быть связаны с организмом человека?  - Расположите числа в порядке возрастания (на доске)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Д | В | И | Ж | Е | Н | И | Е | | 4 | 7 | 12 | 17 | 33 | 46 | 206 | 600 |   *-* Какое слово получилось?  - Девизом нашей встречи будет следующее утверждение: ***«Люди с самого рожденья жить не могут без движенья».***(анализ)  **(К) Синквейн «Движение»**  - Что же такое движение? Составим синквейн к этому слову.   |  | | --- | | ДВИЖЕНИЕ | | сильный, быстрый | | бегает, дышит, растет (развивается) | | Человек живет в движении. | | Жизнь |   - На каких уроках школьники двигаются больше всего?  - Нужно ли движение на уроках математики? Для чего? (на уроке делаем разминку, считаем, пишем примеры на доске или в тетради, чертим отрезки, оцениваем свою работу или работу других.) (Когда человек думает, то двигаются его мысли, происходит развитие - это тоже движение)  - Ребята, покажите, как вы пишете? В каком направлении?  - Какие задания мы записываем, выполняя движения сверху вниз?  **прием «Ключевые картинки»**  - Посмотрите на иллюстрацию. Теперь свяжите изображение с темой урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ☺☺ |  | ☺☺ | | **+** ☺☺ |  | **- ☺☺** | | ☺☺ |  | ☺☺ |   - Цель урока - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  - Покажите при помощи мячиков ваш настрой на работу. | | | | | Мячи: футбольный  баскетбольный  волейбольный  тетрадь  карточка  запись на доске  запись на доске  ключевые картинки  набор мячей |
| Середина урока  9 – 13 мин  13 – 14 мин  14 – 21 мин  21 – 27 мин  27 – 28 мин  28 – 33 мин  33 – 38 мин | | (К, Д) Активный метод **«Вопрос - ответ»**  - Какое правило нужно помнить, записывая пример столбиком?  - Представьте, что вы - правильно записанный столбиком пример. Покажите этот пример при помощи своего тела.  - А теперь покажите неправильно записанный пример. В чем разница? (трудно сидеть, будет неправильно решен)  - Как это можно исправить? (с помощью упражнений) Упражнение — это движение. Вспомним наш девиз. «Люди с самого рожденья жить не могут без движенья»  - Что позволяет человеку двигаться? Только ли скелет?  - Как работают наши мышцы?  - Давайте проверим результат исследования, которое провели наши ребята (фокус - группа)  **(Ф.Г.) «Исследуй»**  **Цель:** Работая по инструкции, проверить правильность своей осанки и предложить упражнения для ее коррекции.  Инструкция по проведению:  • Одному учащемуся необходимо встать, прислонившись спиной к стене. Затылок, плечи, ягодицы, пятки должны обязательно касаться стены. Понять, удобна ли эта поза.  • Второй учащийся должен понаблюдать.  Если одноклассник испытывает неудобства, значит, правильное положение тела для него нехарактерно, его осанка неправильная.  Зафиксировать результаты в блокнотах исследователя.  • Поменяться ролями.  • Разработать в парах упражнения для сохранения правильной осанки.  - Какой вывод можно сделать?  - Нужна ли человеку правильная осанка?  Вывод: мышечный каркас необходимо укреплять. Правильную осанку можно выработать при помощи упражнений и контроля.  - Теперь вы согласны с утверждением? Люди с самого рожденья жить не могут без движенья.  - Но мышцы не могут долго выполнять одно и тоже движение, долго сидеть, писать, прыгать им нужен отдых. Предлагаю отдохнуть.  **Ф.О**. Аплодисменты  **Дифференциация:** по итогу (возможны разные варианты ответов), по темпу.  **Физминутка** **«Как живешь?»**  - Покажите при помощи мячиков вашу готовность двигаться дальше.  - На каких уроках мы развиваем мышечный каркас?  - На уроках физической культуры вам постоянно напоминают о правилах безопасного поведения, назовите их.  (**К, Г**) **Эстафета «Кто быстрее?»**  Цель: проверить умение применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  - Предлагаю поучаствовать в эстафете «Кто быстрее?»  - Но, сначала, вспомним алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100:      - Проверим, какая же команда правильнее выполнит задание эстафеты.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **41 + 25** | **63 + 24** | **42 + 51** | **61 + 38** | | **87 - 54** | **78 - 45** | **89 - 55** | **44 - 22** | | **99 - 80** | **76 - 70** | **45 - 40** | **35 - 30** | | **70 +13** | **14 + 60** | **22 + 70** | **19 + 60** | | **14 + 25** | **89 - 15** | **65 + 32** | **99 - 34** |   **Дескрипторы:**  правильно записывают пример (десятки под десятками);  производят верное вычисление.  **Ф.О**.**:** взаимопроверка. «Мишень»  **Дифференциация:** по итогу (разный результат, количество записанных и правильно решенных примеров), по поддержке со стороны учителя (алгоритм) и учащихся группы, по заданию (у каждой группы свое задание), по темпу.  - В эстафете победила (.) команда. Что им помогло добиться победы?  - Кому понравилось это задание?  - Кто было легко выполнять задание?  - Покажите с помощью мячиков свой настрой на работу.  **(К, И, П) «Мини - квест».**  **Цель:** применить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток, выполнить проверку.  - Следующее задание - тихая спокойная игра. Я предлагаю проверить свое внимание. Найдите на столе карточку с заданием. (на карточке записаны примеры). Обладателей карточек прошу выйти к доске. (Карточки закрепляются на доске.)  - Прочитайте свое задание. Назовите примеры с ошибкой и докажите свой выбор.  - Предлагаю потренировать свою память. Запишите в тетрадь только те примеры, которые на карточке записаны не верно. Исправьте ошибку, решите их, сделайте проверку. оцените работу с помощью «Волшебной линеечки»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | +36  42  78 | +58  31  89 | - 69  42  31 | +17  48  78 | -100  42  58 | -100  54  46 |   **Дескрипторы:**  выделяет пример с ошибкой и аргументирует свой выбор;  правильно записывает пример (десятки под десятками);  производит верное вычисление;  делает проверку.  **Ф.О**.**: самопроверка.** «Волшебная линеечка»  **Дифференциация:** по итогу, по поддержке учителем (алгоритм, вычисление) и соседом по парте, по темпу.  - Проверяя свою внимательность, мы заставили работать, наши глаза. Мышцы глаз устали, им надо расслабиться и отдохнуть.  **Физминутка** Гимнастика для глаз (Лазерное шоу)  - На уроках физкультуры вы регулярно отрабатываете выполнение упражнений, приемов. Предлагаю потренироваться в записи и решении примеров.  **(П) АМО «Тренажеры»**  **Цель:** применять алгоритм письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100,  используя письменные приемы вычислений вида: 34 + 23, 57 – 23;  производить анализ и оценку записи и решения числовых выражений**.**  **-** Чтобы добиться лучшего результата на уроке физкультуры, мы выполняем упражнения несколько раз. Так и сейчас мы будем выполнять упражнение в решении примеров и зафиксируем свои результаты.  **вариант А***.*  *Амирлан прыгнул в длину на 1м 14 см, а Маргулан на 1 м 10 см. Чему равна сумма результатов мальчиков?*  *Катя метнула мяч на 3 м 27 см, а Улпан на 1 м 12 см больше. На какое расстояние метнула мяч Улпан?*  *Савелий пробежал 100 метров за 1 минуту 35 секунд. Кайрат пробежал это же расстояние на 13 секунд медленнее. Сколько времени потребовалось Кайрату?*  *Асия прыгнула в высоту на 1м 23 см, а Шолпан на 1 м 11 см. На сколько сантиметров выше прыгнула Асия?*  **вариант В.** Выполни действия:  *1 м 14 см + 1 м 10 см*  *3м 27см + 1 м 12 см*  *1 мин 35 с – 13 с*  *1 м 23 см – 1 м 11 см*  **Дескрипторы:**  записывает пример по алгоритму;  находит правильный ответ.  **Ф.О.**: проверка по эталону, «Шкала успеха»  **Дифференциация**: по итогу, по темпу (дополнительно), по заданию (2 варианта), по поддержке учителем (алгоритм, вопросы), по классификации (состав пары).  **(И) АМО « Подумай, дополни, реши. »**  **Цель:** закреплять навык решения составных задач.  **А**. Решите задачу*.*  *В соревнованиях участвовало 29 девочек. 18 из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?*  **В.** Дополните условие задачи числовыми данными и решите задачу.  *В соревнованиях участвовало ……. девочек. . ….. из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?*  **С.** Дополните условие задачи числовыми данными и решите задачу. Составьте обратную задачу.  *В соревнованиях участвовало ……. девочек. . ….. из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?*  **Дескрипторы:**  **Уровень А**  правильно записывает краткую запись к задаче;  выбирает верное решение, записывает, согласно  алгоритма;  производит верное вычисление;  записывает ответ.  **Уровень В**  дополняет условие задачи недостающими данными;  правильно записывает краткую запись задачи;  выбирает верное решение, записывает, согласно  алгоритма;  производит верное вычисление;  формулирует и записывает ответ задачи.  **Уровень С**  дополняет условие задачи недостающими данными;  решает задачу, правильно оформляя краткую запись и решение;  составляет обратную задачу.  **Проверка:** учитель, консультанты  **Ф.О**. самооценка «Мячики»  **Дифференциация:** по итогу, по поддержке учителем (алгоритм, вопросы), по заданию (задания по выбору), по темпу. | | | | | в/ролик  о работе  мышц  работа  фокус – группы  набор мячей  таблица  текст задания  листы, маркеры  карточки |
| Конец урока  38 - 40 мин | | Рефлексия. **«Точно в цель»**  - Напомните девиз урока. Помогал ли он нам на уроке?  - Довольны ли вы своей работой на уроке?  - Какая цель стояла перед нами на уроке?  - Будем посещать уроки физкультуры и помнить о правилах безопасного поведения?  - Покажите при помощи мячей своё настроение в конце урока.  А теперь попадите точно в цель.  Были активны, поняли материал *- баскетбольная корзина.*  Старался работать, но не все получалось *– волейбольная сетка.*  Было не интересно, задания были сложными *– футбольные ворота.*  **«Проверь себя» - дифференцированное домашнее задание.**  **уровень А.**  Запиши примеры столбиком и реши:  44 + 25 83 - 12  99 – 51 23 + 56  **уровень В.**  Найди и исправь ошибки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | +32  46  78 | +54  35  89 | - 79  32  67 | +18  48  78 | -100  32  58 | -100  54  46 |   **уровень С.**  Используя числа**: 21, 36, 87, 49, 55**, составь и реши примеры на сложение и вычитание, записывая их столбиком. | | | | | набор мячей,  рисунки ворота футбольные, сетка волейбольная, баскетбольная корзина. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Учитывая психологические особенности и способности учащихся применю такие виды дифференциации. (И) «Логическая разминка», «Математический диктант», «Подумай, дополни, реши.», - по темпу (разный темп работы из - за особенностей учащихся), по итогу, по поддержке со стороны учителя.  (П) «Мини - квест», «Тренажеры» - по итогу, по темпу (дополнительно), по заданию, по поддержке учителем (алгоритм, вопросы) и одноклассниками (активный диалог), по классификации (состав пары).  (Г) «Кто быстрее?» - по итогу, по темпу, по заданию (варианты), по поддержке учителем (алгоритм, вопросы) и одноклассниками.  (И) «Проверь себя» - домашнее задание - по итогу, по темпу, по заданию (уровни). | | | Учитель:  • задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам;  • наблюдает за учебной работой;  • просматривает работы учащихся (задания);  • анализирует результаты ученической рефлексии. Формативное оценивание  Оценивание через обратную связь учителя – Словесная похвала, устные комментарии;  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом – «Сигнальные карточки» - смайлики – мячики, «Мишень».  Самооценивание по «Лесенке успеха», «Волшебной Линеечке» | | В ходе урока использованы разминочные упражнения «Веселая зарядка», физминутка «Как живешь?» и гимнастика для глаз.  При выполнении задания «Кто быстрее?» уточнялись Правила техники безопасностина уроке. (уроке физкультуры) | | |