|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. **Подраздел:** 1.2. Операции над числами **Сквозная тема:** Моя школа | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Мирук Т.Н.** |
| **класс: 2** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | **Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34 + 23, 57 – 23. Уроки физкультуры в моей школе.** |
| **Цели обучения**  | 2.1.2.8 *применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23*, 27+34, 61-27, 47+33, 80-47; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понять и применить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.**Большинство учащихся смогут:** объяснить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, выполнить проверку.**Некоторые учащиеся смогут:** производить анализ и оценивать запись и решение числовых выражений. |
| **Критерии оценивания** | применяет алгоритм письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток;объясняет алгоритм действия сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычислений данного вида: 34 + 23, 57 – 23, делает проверку; - производит анализ и оценивает запись и решение числовых выражений.  |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут** объяснить, как выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток, используя письменные приемы вычислений. **Предметная лексика и терминология:** единицы, десятки, разряды; алгоритм, письменные приёмы вычислений, сложение и вычитание чисел в пределах 20, простая и составная задача.**Серия полезных фраз для диалога/письма** **Вопросы для обсуждения:**Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.Вспомни состав числа 11, 18.Найдите значения выражений, используя письменные приемы сложения и вычитания.Повтори алгоритм сложения и вычитания письменным способом.**Письмо:**запись письменных приемов вычислений*.* |
| **Воспитание ценностей** | воспитание коммуникативных возможностей (ответственность, уважение, взаимопомощь, сотрудничество и творчество) через выполнение заданий в группе, паре и индивидуально. |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: естествознание, литература, физическая культура. |
| **Предыдущие знания** | Навыки чтения, записи чисел в пределах 100; навыки сложения и вычитания в пределах 20, знание десятичного состава двузначных чисел, умение заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых, навыки устных вычислений. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин1 – 3 мин3 - 6 мин6 – 9 мин | **Мотивация «Веселая зарядка»** Если хочешь быть в порядке, утро начинай с зарядки!Эй, скорее, не ленись, на зарядку становись! (**Делаем зарядку**) - Определите свое эмоциональное состояние при помощи одного из мячей. **(К, И) Активный метод «Логическая разминка» - Минутка чистописания:** *18.11. 20* **Цель:** запись даты урока, составление последовательности, состав чисел второго десятка.- Дать характеристику числам: 18, 11, 20. Что общего? Чем отличаются?- Определите закономерность и продолжите ряд чисел. (*19.26.29, 20.27.36*)(**фокус - группа**) Вспомнить состав чисел 11 и 18.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **18** | **11** | **11** | **11** |
| **2** |  | **9** |  | **4** |  | **8** |  | **6** |  |

 **Дескриптор**: заполняет таблицу, опираясь на знание состава чисел второго десятка. **Ф.О.** Словесная похвала. **Дифференциация**: по темпу, по итогу.**(И) Активный метод «Математический диктант»****Цель:** запись чисел под диктовку с опорой на знание разрядов числа. *Запишите:**- число, в котором 1 десяток, а единиц на 1 больше;* *- число, в котором 3 десятка 3 единицы;**- число, следующее за числом 205;**-* *число, состоящее из 6 сотен;**- число, предшествующее 18;**- число, в котором 4 десятка, а единиц на 2 больше;**- однозначное нечетное число большее 5, но меньше 8;**- однозначное число, стоящее между 3 и 5.***Дескриптор:** записывает под диктовку числа, опираясь на знание разрядов числа.**Ф.О**. Проверка по эталону: *12, 33, 206, 600, 17, 46, 7, 4*. (читаю) Самооценивание. «Лесенка успеха»**Дифференциация**: по темпу, по итогу, по поддержке со стороны учителя.- Как эти числа могут быть связаны с организмом человека?- Расположите числа в порядке возрастания (на доске)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  | В  | И  | Ж  | Е  | Н  | И  | Е  |
| 4 | 7 | 12 | 17 | 33 | 46 | 206 | 600 |

*-* Какое слово получилось?- Девизом нашей встречи будет следующее утверждение: ***«Люди с самого рожденья жить не могут без движенья».***(анализ) **(К) Синквейн «Движение»** - Что же такое движение? Составим синквейн к этому слову.

|  |
| --- |
|  ДВИЖЕНИЕ |
| сильный, быстрый |
| бегает, дышит, растет (развивается) |
| Человек живет в движении. |
| Жизнь |

- На каких уроках школьники двигаются больше всего?- Нужно ли движение на уроках математики? Для чего? (на уроке делаем разминку, считаем, пишем примеры на доске или в тетради, чертим отрезки, оцениваем свою работу или работу других.) (Когда человек думает, то двигаются его мысли, происходит развитие - это тоже движение)- Ребята, покажите, как вы пишете? В каком направлении?- Какие задания мы записываем, выполняя движения сверху вниз?**прием «Ключевые картинки»**- Посмотрите на иллюстрацию. Теперь свяжите изображение с темой урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ☺☺ |  | ☺☺ |
| **+** ☺☺ |  | **- ☺☺** |
|  ☺☺ |  |  ☺☺ |

- Цель урока - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. - Покажите при помощи мячиков ваш настрой на работу. |  Мячи: футбольныйбаскетбольныйволейбольныйтетрадькарточказапись на доскезапись на доскеключевые картинкинабор мячей |
| Середина урока 9 – 13 мин13 – 14 мин14 – 21 мин21 – 27 мин27 – 28 мин28 – 33 мин33 – 38 мин | (К, Д) Активный метод **«Вопрос - ответ»**- Какое правило нужно помнить, записывая пример столбиком? - Представьте, что вы - правильно записанный столбиком пример. Покажите этот пример при помощи своего тела. - А теперь покажите неправильно записанный пример. В чем разница? (трудно сидеть, будет неправильно решен)- Как это можно исправить? (с помощью упражнений) Упражнение — это движение. Вспомним наш девиз. «Люди с самого рожденья жить не могут без движенья» - Что позволяет человеку двигаться? Только ли скелет?- Как работают наши мышцы? - Давайте проверим результат исследования, которое провели наши ребята (фокус - группа)**(Ф.Г.) «Исследуй»** **Цель:** Работая по инструкции, проверить правильность своей осанки и предложить упражнения для ее коррекции.Инструкция по проведению:• Одному учащемуся необходимо встать, прислонившись спиной к стене. Затылок, плечи, ягодицы, пятки должны обязательно касаться стены. Понять, удобна ли эта поза.• Второй учащийся должен понаблюдать.Если одноклассник испытывает неудобства, значит, правильное положение тела для него нехарактерно, его осанка неправильная.Зафиксировать результаты в блокнотах исследователя.• Поменяться ролями.• Разработать в парах упражнения для сохранения правильной осанки.- Какой вывод можно сделать?- Нужна ли человеку правильная осанка?Вывод: мышечный каркас необходимо укреплять. Правильную осанку можно выработать при помощи упражнений и контроля.- Теперь вы согласны с утверждением? Люди с самого рожденья жить не могут без движенья.- Но мышцы не могут долго выполнять одно и тоже движение, долго сидеть, писать, прыгать им нужен отдых. Предлагаю отдохнуть.**Ф.О**. Аплодисменты**Дифференциация:** по итогу (возможны разные варианты ответов), по темпу.**Физминутка** **«Как живешь?»** - Покажите при помощи мячиков вашу готовность двигаться дальше.- На каких уроках мы развиваем мышечный каркас?- На уроках физической культуры вам постоянно напоминают о правилах безопасного поведения, назовите их.(**К, Г**) **Эстафета «Кто быстрее?»**Цель: проверить умение применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. - Предлагаю поучаствовать в эстафете «Кто быстрее?» - Но, сначала, вспомним алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100:- Проверим, какая же команда правильнее выполнит задание эстафеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **41 + 25** | **63 + 24** | **42 + 51** | **61 + 38** |
| **87 - 54** | **78 - 45** | **89 - 55** | **44 - 22** |
| **99 - 80** | **76 - 70** | **45 - 40** | **35 - 30** |
| **70 +13** | **14 + 60** | **22 + 70** | **19 + 60** |
| **14 + 25** | **89 - 15** | **65 + 32** | **99 - 34** |

**Дескрипторы:**правильно записывают пример (десятки под десятками);производят верное вычисление. **Ф.О**.**:** взаимопроверка. «Мишень»**Дифференциация:** по итогу (разный результат, количество записанных и правильно решенных примеров), по поддержке со стороны учителя (алгоритм) и учащихся группы, по заданию (у каждой группы свое задание), по темпу.- В эстафете победила (.) команда. Что им помогло добиться победы?- Кому понравилось это задание? - Кто было легко выполнять задание?- Покажите с помощью мячиков свой настрой на работу.**(К, И, П) «Мини - квест».****Цель:** применить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток, выполнить проверку.- Следующее задание - тихая спокойная игра. Я предлагаю проверить свое внимание. Найдите на столе карточку с заданием. (на карточке записаны примеры). Обладателей карточек прошу выйти к доске. (Карточки закрепляются на доске.) - Прочитайте свое задание. Назовите примеры с ошибкой и докажите свой выбор.  - Предлагаю потренировать свою память. Запишите в тетрадь только те примеры, которые на карточке записаны не верно. Исправьте ошибку, решите их, сделайте проверку. оцените работу с помощью «Волшебной линеечки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| +36 42 78 | +58 31 89 | - 69 42 31 | +17 48 78 | -100 42 58 | -100 54 46 |

**Дескрипторы:**выделяет пример с ошибкой и аргументирует свой выбор;правильно записывает пример (десятки под десятками);производит верное вычисление;делает проверку.**Ф.О**.**: самопроверка.** «Волшебная линеечка»**Дифференциация:** по итогу, по поддержке учителем (алгоритм, вычисление) и соседом по парте, по темпу.- Проверяя свою внимательность, мы заставили работать, наши глаза. Мышцы глаз устали, им надо расслабиться и отдохнуть.**Физминутка** Гимнастика для глаз (Лазерное шоу)- На уроках физкультуры вы регулярно отрабатываете выполнение упражнений, приемов. Предлагаю потренироваться в записи и решении примеров.**(П) АМО «Тренажеры»****Цель:** применять алгоритм письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычислений вида: 34 + 23, 57 – 23;производить анализ и оценку записи и решения числовых выражений**.****-** Чтобы добиться лучшего результата на уроке физкультуры, мы выполняем упражнения несколько раз. Так и сейчас мы будем выполнять упражнение в решении примеров и зафиксируем свои результаты. **вариант А***.* *Амирлан прыгнул в длину на 1м 14 см, а Маргулан на 1 м 10 см. Чему равна сумма результатов мальчиков?**Катя метнула мяч на 3 м 27 см, а Улпан на 1 м 12 см больше. На какое расстояние метнула мяч Улпан?**Савелий пробежал 100 метров за 1 минуту 35 секунд. Кайрат пробежал это же расстояние на 13 секунд медленнее. Сколько времени потребовалось Кайрату?**Асия прыгнула в высоту на 1м 23 см, а Шолпан на 1 м 11 см. На сколько сантиметров выше прыгнула Асия?***вариант В.** Выполни действия:*1 м 14 см + 1 м 10 см**3м 27см + 1 м 12 см* *1 мин 35 с – 13 с**1 м 23 см – 1 м 11 см***Дескрипторы:**записывает пример по алгоритму;находит правильный ответ.**Ф.О.**: проверка по эталону, «Шкала успеха» **Дифференциация**: по итогу, по темпу (дополнительно), по заданию (2 варианта), по поддержке учителем (алгоритм, вопросы), по классификации (состав пары). **(И) АМО « Подумай, дополни, реши. »** **Цель:** закреплять навык решения составных задач.**А**. Решите задачу*.**В соревнованиях участвовало 29 девочек. 18 из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?***В.** Дополните условие задачи числовыми данными и решите задачу.*В соревнованиях участвовало ……. девочек. . ….. из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?***С.** Дополните условие задачи числовыми данными и решите задачу. Составьте обратную задачу.*В соревнованиях участвовало ……. девочек. . ….. из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгали в длину?***Дескрипторы:****Уровень А** правильно записывает краткую запись к задаче;выбирает верное решение, записывает, согласно алгоритма;производит верное вычисление;записывает ответ.**Уровень В** дополняет условие задачи недостающими данными;правильно записывает краткую запись задачи;выбирает верное решение, записывает, согласно алгоритма;производит верное вычисление;формулирует и записывает ответ задачи.**Уровень С** дополняет условие задачи недостающими данными;решает задачу, правильно оформляя краткую запись и решение;составляет обратную задачу.**Проверка:** учитель, консультанты**Ф.О**. самооценка «Мячики»**Дифференциация:** по итогу, по поддержке учителем (алгоритм, вопросы), по заданию (задания по выбору), по темпу. | в/ролик о работе мышцработа фокус – группынабор мячейтаблицатекст заданиялисты, маркеры карточки |
| Конец урока38 - 40 мин | Рефлексия. **«Точно в цель»**- Напомните девиз урока. Помогал ли он нам на уроке?- Довольны ли вы своей работой на уроке?- Какая цель стояла перед нами на уроке?- Будем посещать уроки физкультуры и помнить о правилах безопасного поведения?- Покажите при помощи мячей своё настроение в конце урока.А теперь попадите точно в цель. Были активны, поняли материал *- баскетбольная корзина.*Старался работать, но не все получалось *– волейбольная сетка.*Было не интересно, задания были сложными *– футбольные ворота.* **«Проверь себя» - дифференцированное домашнее задание.****уровень А.**Запиши примеры столбиком и реши:44 + 25 83 - 1299 – 51 23 + 56**уровень В.**Найди и исправь ошибки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| +32 46 78 | +54 35 89 | - 79 32 67 | +18 48 78 | -100 32 58 | -100 54 46 |

**уровень С.**Используя числа**: 21, 36, 87, 49, 55**, составь и реши примеры на сложение и вычитание, записывая их столбиком.  | набор мячей, рисунки ворота футбольные, сетка волейбольная, баскетбольная корзина. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Учитывая психологические особенности и способности учащихся применю такие виды дифференциации. (И) «Логическая разминка», «Математический диктант», «Подумай, дополни, реши.», - по темпу (разный темп работы из - за особенностей учащихся), по итогу, по поддержке со стороны учителя.(П) «Мини - квест», «Тренажеры» - по итогу, по темпу (дополнительно), по заданию, по поддержке учителем (алгоритм, вопросы) и одноклассниками (активный диалог), по классификации (состав пары).(Г) «Кто быстрее?» - по итогу, по темпу, по заданию (варианты), по поддержке учителем (алгоритм, вопросы) и одноклассниками.(И) «Проверь себя» - домашнее задание - по итогу, по темпу, по заданию (уровни). | Учитель: • задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам;• наблюдает за учебной работой;• просматривает работы учащихся (задания);• анализирует результаты ученической рефлексии. Формативное оцениваниеОценивание через обратную связь учителя – Словесная похвала, устные комментарии;Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом – «Сигнальные карточки» - смайлики – мячики, «Мишень».Самооценивание по «Лесенке успеха», «Волшебной Линеечке»  | В ходе урока использованы разминочные упражнения «Веселая зарядка», физминутка «Как живешь?» и гимнастика для глаз. При выполнении задания «Кто быстрее?» уточнялись Правила техники безопасностина уроке. (уроке физкультуры)  |