1. Жакина Канагат Кайбемжановна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель: канд.хим..н., доцент Шелонцев В.А.

Психолого- педагогическая профилактика противоправного поведения в структуре педагогического управления

Управление – это «элемент, функция организованных систем различной природы: биологических, социальных, технических, которая обеспечивает сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели деятельности» [3, с. 154]. В теории управления этот процесс рассматривается как «…целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, которая обеспечивает оптимальное функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод её на новый, более высокий уровень качественно по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических оптимальных условий, способов, средств и воздействий» [2, с. 71].

«Управление» определяется как «…процесс воздействия субъекта управления на его объект; взаимодействие управляющей и управляемой систем; согласование общих целей, задач, действий между подчинёнными и руководителями как субъектсубъектные отношения» [4, с. 20].

Под управленческой деятельностью педагога понимается «…непрерывный процесс последовательных действий, которые осуществляются субъектом управления, в результате которых изменяется и формируется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между её участниками и интегрируются усилия» [1, с. 38].

Субъектами управления являются директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений, совет самоуправления обучающихся, родительский комитет.

На основании проделанного выше анализа определений понятия «педагогическое управление», мы можем констатировать, чтоцелевые установки педагогического управлениявыражаются [3]:

-в предопределении создания новых или преобразования уже имеющихся объектов в сфере образования и в социуме;

-в разработке теоретических педагогических моделей и систем различного назначения;

-в переосмысливании существующей педагогической действительности, для создания концепций ее обновления, совершенствования;

-в изменении педагогического мышления и совершенствовании профессиональной деятельности педагога.

Поскольку, процесс психолого-педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников является частью целостного педагогического процесса, его организация также может быть рассмотрена в структуре управленческой деятельности.

Психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения старшеклассников подразделяется на два вида: первичная профилактика; вторичная профилактика.

Задача первичной профилактики - предупреждение развития у человека патологических состояний, т.е. формирование представлений о бесконфликтном поведении.

Вторичная профилактика направлена на предупреждение дальнейшего прогрессирования негативных явлений и предусматривает комплекс профилактических мероприятий, а также решение целого ряда психологических задач.

Целью психолого-педагогической профилактики является создание предпосылки для формирования законопослушного высоконравственного поведения граждан.

Формы и виды профилактических мероприятий разнообразны. Исходя из стадии предупредительного воздействия, они могут быть определены как: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами [5].

Проблема противоправного поведения является центральной для исследования большинства социальных наук. Под противоправным поведением понимают действия конкретной личности (группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Основными законодательными актами, регулирующими правовое поведение, являются конституция, уголовный, гражданский кодексы, а также законы, официально принятые на территории отдельного государства и обязательные для исполнения всеми гражданами.

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат: асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, криминальное, делинквентное.

Данное поведение может иметь форму «мелких» нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Одновременно оно может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом.

По степени тяжести последствий можно выделить несколько подвидов противоправного поведения [1]:

1. в форме дисциплинарных нарушений;
2. в форме мелких правонарушений, не достигающих степени уголовной ответственности (асоциальное поведение);
3. в форме криминальных действий, нарушающих уголовный кодекс (антисоциальное поведение).

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. Проблема классификации различных форм противоправного поведения носит междисциплинарный характер. В социально-правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные).

В рамках клинических исследований представляет интерес комплексная систематика правонарушений, построенная по нескольким осям: на социально-психологической оси - антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное; на клинико-психопатологической -непатологические и патологические формы; на личностно-динамической -реакции, развитие, состояние.

Для решения таких вопросов, как определение степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, важное значение имеет систематизация типов правонарушителей. Известна типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные правонарушители.

Выделяют следующие типы личности, характеризующиеся противоправным поведением [6]:

1. последовательно-криминогенный тип - в данном случае криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обусловливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;
2. ситуативно-криминогенный тип - здесь нарушение моральных норм, правонарушение непреступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть, с его точки зрения, эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;
3. ситуативный тип - имеет место незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивидуума; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Противоправное поведение имеет ряд специфических особенностей [6].

Во-первых, данное поведение регулируется, преимущественно, правовыми нормами - законами и нормативными актами.

Во-вторых, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства -общественному порядку.

В-третьих, такое поведение личности однозначно осуждается и наказывается.

В-четвертых, важно то, что противоправное поведение, по своей сути, означает наличие конфликта между личностью и обществом - между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

Профилактика названных видов поведения связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка.

Поэтому особое значение при организации профилактической работы приобретает [3]:

1) педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни;

2) коррекция – психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений;

3) реабилитация (реадаптация ) – восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентировочного характера для подготовки ребенка к полноценной жизни в обществе.

Список используемой литературы:

1. Байжуминов С. Н. Правовое воспитание учащихся средней школы.- СПб., 2021. - 321 с.
2. Богатикова О. Н. Формирование правовой культуры учащихся в общеобразовательной школ.- Пенза, 2021. - 219 с.
3. Голованенко А. Права человека и статус личности: история и современность: Пособие для учителя. М., 2018. - 164 с.
4. Грачев В. С. Правовая культура, как субъективный фактор реализации права.- СПб., 2018. - 191 с.
5. Долганова А., Кожевникова А., Лусева М.А. Правое воспитание несовершеннолетних.- М.: Знание, 2019. - 150 с.
6. Ильин И. А. О сущности правосознания. -М., 2019. - С. 23-24.