**Такырыбым** «Жаңа әдіс-тәсілдер аркылы студенттердің карым-катынас дағдыларын дамыта отырып **, диалог арқылы сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.**



Шерьязданова Саулеш Рахимгалиевна-

 Гуманитарно-техникалық колледжа оқытушысы . Петропавл қ

*Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді,         педагогика, әдістемеден хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім.****Ахмет Байтұрсынов***

 **Максатым:** **Жаңа әдіс-тәсілдер аркылы студенттердің карым-катынас дағдыларын дамытып, диалог арқылы сыни тұрғыдан ойлауға үйрету**.

 Менің зерттеу гакырыбым окытудағы Кембридж бағдарламасы негзінде алынған. Бұл бағдарламадан күтілетін нәтижелер студенттердің калай оқу керек екендігін үйреніп, соның нәтижесінде сркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе алатын, ынталы, сенімді, сыни пікір-көзқарасы жүйелі дамыған және сандық технологияларды икемді пайлалана алатын білікті тұлға ретінде қалыптасуын қамтиды. Әлем елдерінің біразы бұдан 40-50 жыл бүрын игсрген әдіс-тәсілдер мен озық технологиялар бұл күнде әрбір студенттің басты құралы болып отыр. Қазіргі уақыт талабы болып отырған жаңа әдіс-тәсілдср аркылы студенттердің карым-қатынас дағдыларын дамыту стратегиялары өзі жаңадан пайда болған емес, оның негізі бұрын қаланып,тек қазір өзгсріске ұшыраған.

 Оқытудағы Кембридж бағдарламасы тәсілінің теориялық негіздерінде орта білім беру жүйелерінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағүрлым танымал оқыту арасында сындарлы (консгруктивті) теориялық окытуға негізделген тәсіл кең тараған (Хапи 2009) (Мұғалімге арналған нұскаулық. (2-деңгеи, 5-бет)

Зерттеу жобамды корытындылай келе, Кембридж университетінің ғалымдары мен Педагогикалық шеберлік орталығы (IIIIO) педагогтарының қатысуы арқылы ұйымдастырылған біліктілікті арттыру курсындағы әлемдік тәжірибе негізінде педагогтарды қайта даярлаудың жаңа бағдарламасы мен әдістері бүгінгі күн талабына сай уақытылы өткізіліп отыр.

Дайындалған бағдарлама бойынша еліміздегі аймақтық НИМ ұстаздарымен мен Казақстан Республикасындағы біліктілікті арттыру институттарының мамандары және жоғары оқу орындарының ұстаздары камтылғаны біраз киындықтар тудырды. Әр саланың мамандарының атқаратын кызметтері әртүрлі. Педагогикалық шеберлік орталығында өткізілген курстың 2- кезегінде Кембридж ғалымдары 7 модуль бойынша дәрістерін оқып,оқудың сапасын арттыруда жаңа тәсілдерді енгізуді психологиялық-педагогикалық тұрғыдан нсгіздеп берген еді .

 Кембридж багдарламасының Жсті модулге қарастырылған идеялар,жеке стратегиялар мсн әдіс тәсілдер бойыпша берілген теориялық білімді іс- тәжірибсде колдану аркылы білім беру үдерісінде енгізе отырып сабақтарды жаңа тұрғыдан түрлендіріп өткізу үстіндеміз, оку жылдарына арналган жоспарын құрып,колданып отырмын.Ең маған қолайлысы диалогтық окыту әдісі болды. Қазірдің өзінде бір аудиториядағы студенттер бірлескен сүхбатты қолдану үлкен пайда келтіретіндігін көрсететін жеткілікті дәлелдер бар; Мысал ретінде  жаңа сабақты түсіндіру кезеңін алуға болады, яғни бұл  кезеңде оқушы мұғалімнің көмегімен жаңа түсінікпен, жаңа материалдармен танысады.

Диалог барысында оқушылар келісілген нәтижеге жету үшін күш-жігерін жұмсайтын және Мерсер (2000) сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу»  барысында тең құқылы серіктестер болып табылады.(МАН)

Мерсердің зерттеулеріне сәйкес әңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлігі болып табылады және әңгімелесудің үш түрі бар:

* Әңгіме- дебат
* Топтық әңгіме
* Зерттеушілік әңгіме

Білім беруді диалогтік тәсілмен дамытудағы сұрақтардың маңызын қарастыратын болсақ, сұрақ қою арқылы мұғалім:

* оқушыларды тақырып бойынша сындарлы сөйлеуге ынталандырады;
* оқушылардың шынайы қызығушылығы мен сезімдерін анықтайды;
* білімге құштарлықты дамытады және зерттеуге ынталандырады;
* оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауына ықпал етеді;
* оқушылардың бір — бірінен үйренуіне, басқа оқушылардың идеяларын құрметтеуіне және бағалауына ықпал етеді;

Өзімнің өткізген сабақтарымда жоғарыда айтылған ойларды басшылыққа ала отырып, диалог құру  арқылы сабақтарымды өткіземін. Диалог жүргізу үшін адамдар бір –бірімен қарым –қатынасқа түсулері қажет. Яғни, басты құрал –тіл екендігі белгілі. Қазақ тілінің оқулықтарында да «Тіл –адам өміріндегі аса маңызды қарым –қатынас құралы» делінген. Сабақта диалог құру үшін  оқушы мен мұғалім, оқушылар бір –бірімен тең дәрежеде болғаны дұрыс деп ойлаймын.  Себебі сабақ барысында қандай тапсырма берсең де, сұрақ қойсаң  да жоғарғы, орта деңгейлі  оқушылардың  жауаптары басымдық көрсетеді. Ал енжар оқушылардың мүмкіншіліктері аз,  ЖАДА-на түсе алмайды, сондықтан да  көлеңкеде қалып қояды. Осы курсқа дейін менде  де осындай қайшылықтар болды. Қазіргі уақыттарда  сабақтарымда оны болдырмауды ескердім.  Өткізген сабақтарымда топтық, жұптық әдістердің диалог құруда маңызы зор екендігін байқадым. Күнделікті сабақтарымда тапсырмаларымды жұпқа арнап әзірледім. Себебі, менің ойымша енжар оқушы ой бөлісуге, пікір айтуға дайын емес, жұпта көбірек ашылады деп ойлаймын.

1 )себебі осы әдіс барлық жсті модульде бар.СТО,талантты және дарынды балаларды оқыту

 АКТ мсн жүмыс,білім беру үшін бағалау және оқуды бағ алау,оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және окыту,білім берудегі басқару және көшбасшылық

2) мен филология маманымын ,әр сабағым диалогпен басталады да диалогпен аяқталалы.

 Жеті молульдің ішінен «Сыни тұрғыдан ойлау», «диалогтық окыту» әдістерін сабақта қолдандым.Бұл жаңа тәсіл оқушылардың ойын ашық, еркін айтуға, белсенділігін арттыруға, бір-бірінің пікірін тыңдай білуге өте колайлы екен . 7 оқу модулі – 7 қазақстандық оқытушы көмекшісі. Әрбір сабақ жаңа және қызықты нәрсені талап етеді. Мұғалімнің маңызды міндеті – балаларды баурап алу. Сондықтан менің кредом Эдисонның мына бір сөзі маған бағыт-бағдар берді, «Өркениеттіліктің басты міндеті — адамды ойлай білуге үйрету» деген.

Педагогикалық тәжірибеме сүйене отырып, балалардың оқуға деген құштарлығы бірте-бірте жоғалатынын көрдім. Балалар мектептегі жауапкершіліктің ауыртпалығын сезіне бастайды, оқушылардың еңбекқорлығы төмендейді, оқуға деген қызығушылығы төмендейді. Қазіргі мектеп оқушыларының оқуға деген ынтасын қалай арттыруға болады? Оқушыларды оқу процесіне қалай тартуға болады? Оқуды қалай үйрету керек? Бұл сұрақтарды әр мұғалім күнделікті өзіне қояды.

Мұғалімдердің біліктілігін арттырудың бірінші кезеңінен өту барысында тәжірибеде 7 модульді пайдалана отырып оқытуға деген көзқарасты өзгертетін кез келгенін түсіндім, не істедім, бөліскім келеді.

Менің сабақтарым барлық жеті модульді қамтиды:

1) Дарынды және талантты оқушыларды оқыту модулі. Бұл модульдің мақсаты – дарынды және талантты балаларды оқу процесіне тарту және олардың мүмкіндіктерін іске асыруға жағдай жасау. Тереңдету, кеңейту тапсырмалары арқылы дарынды балалар оқытылды. Оларға қолайлы жағдай жасау үшін көп деңгейлі АВС тапсырмалары дайындалды, мұнда «С» деңгейі күрделілігі жоғары тапсырманы білдіреді.Бұл оқушылар тапсырмаларды қызығушылықпен орындап, әлсіз, дарынды балаларға өздерін өздері қазіргідей сезінуге көмектесуге тырысты. мұғалімнің рөлі -

зерттеудеғі ғылыми жаңалығым:

 1.Диалог түрінде сөйлеуге үйретудегі ақпараттық технологиялардың жаңа мүмкіндіктерін айқындау;

2.Білім беру процесінің сапасын жоғарылататын және оқу материалын қабылдаудың тиімділігін көтеретін, диалог және монолог түрінде сөйлеуге үйрету әдістерінің жаңа нұсқаларын жасау.

3.Зерттеу жұмысының теориялық маңыздылығы:

 Диалог және монолог түрінде сөйлеудің маңыздылығын және сөйлеуге үйрету құралдарын анықтау;

 4.Жаңа технологиялардың көмегімен сөйлеуге үйретудің тиімді жүзеге асырылу мүмкіндіктерін айқындау.

5.Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы:

 Видеофильмдер мен мультимедиялық презентациялардың көмегімен диалог және монолог түрінде сөйлеуге үйрету үшін жасалған әдіс, сөйлеуге үйрету процесінің тиімділігін арттырады, әрі оқушылардың ынтасы мен қызығушылықтарын оятады және берілген материалды оңай әрі тез арада игеруге мүмкіндік береді;

 Зерттеу кезінде алынған нәтижелер, яғни диалог түрінде сөйлеуге үйрету үшін жасалған әдістер білім беру процесінің сапасын жоғарылату мақсатында қолданылуы мүмкін. Модульдік технология мұғалімнің алдында тұрған көптеген мәселелерді шешуге көмектеседі:

- жалпы білім сапасын арттыру;

- сабақтың тиімділігін арттыру;

- дарынды оқушылармен жұмыс жүйесін жасау;

- оқушылардың мақсаттарына жету жолындағы жетістіктерін есепке алу жүйесін жасау;

- жеке тұлғаның өзін-өзі реттеуі, өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін-өзі дамытуы.

Модульдік технология алға қойған мақсатқа оқушылармен бірлесе отырып проблемаларды шешуге мүмкіндік береді.

Модульдің 3-ші бөлімі қорытынды бақылау бөлімі. Қорытынды бөлімде оқушы өзінің сөйлесу бөлімінде алған білімін, білігі мен дағдыларын ешкімнің көмегінсіз көрсетуі тиіс.

Оқушылардың білім-біліктілік дағдыларын тексеруге арналған бақылаудың бірнеше түрлері ұйымдастырылады.Олар:

1) Тест;

2) Диктант, мазмұндама, шығарма;

3) Нәтиже сабақтары (Сайыс, әр түрлі интеллектуалды ойындар).

М.М. Жанпейісованың модульдік оқыту технологиясы оқушының мұғалімнен қабылдаған білімін шығармашылықпен жеткізуге үйрететін әдіс болып табылады; эмоциялық сезімге бойлап, әсерлі сезімде болуға жетелейді; ойын түрлері арқылы баланың қиялын дамытады, зейінін тәрбиелейді, халықтық педагогикамен қаруландырады, терең білім береді; оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастырады, осы сатыға жеткізуші дәнекер ойдың модулі деп түйіндеуге болады. Бұл әдіс оқушыны ізденімпаздыққа, өз бетімен білімін жетілдіруге баулып, шығармашылық қабілетін дамытады. Өскелең жас ұрпақты білімді өз бетінше меңгеруге, ойлау, есте сақтау, ауызша және жазбаша дамытуға дағдыландыруда модульдік технологияны оқытудың маңызы зор. Оқушының құзырлығы коммуникативтік оқыту технологиясы арқылы дамиды. Оның ішінде мәтінмен жұмыс арқылы танымдылық қабілеттері, танымдық процестері дамып, сөздік қоры молаяды, оқытуда жағымды әрекет қалыптасады.

Диалогтік оқытудың пайдасы сыныптағы оқушылардың сабаққа толық қатысуы. Күнделікті жай сабақта 3-4 бала ойын ортаға салып, сабаққа белсене қатысса, қазір сабаққа үлгерімі төмен оқушы да өз ойын ортаға айтып, пікірталасқа түседі. Өздеріне өзі баға қойып, уақыт та үнемделеді. Барнс (1971) сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың оқуына соншалықты әсер ететінін айтады. Барнс оқытудың мұғалімді селқос тыңдағанда  ғана емес, сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын айтады. Стратегияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың тілін, ойын, еркін сөйлеуін дамытып, топпен жұмыс істеу барысында бірін-бірі тыңдай білуге, құрмет көрсете білуге үйретеді.   Сабақта осы модульді қолдану кезінде оқушылардың сабаққа қызығушылықпен қатысқандығын байқадым.

**Қорыта айтқанда**, Бағдарламаның  «Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модулі оның ішіндегі диологтік тәсіл арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауына көмектесетінін білдім. Сонымен қатар түсіну дәрежесін бағалау сабақтардың әр кезеңдерінде пайдаланылу керектігін ұқтым. Болашақта мен диалогтық оқыту тәсілін басшылыққа ала отырып жеті модульді ықпалдастырып ары қарай дамытуды көздедім.

 **Пайдаланылған әдебиеттер**:

1).Alexander, (2004 towards dialogic teaching:rethinking classroom talk. (Диалогтік сойлесуді оқыту: сыныптағы әңі імелесулерді қайта түсіну).

2).Cambridge: Dialogos UK. Barnes, D., (1971) Language and Learning in the Classroom. (Сыиыптагы тіл және окыгу).

Journal ofCurriculum Studies, 3 (1), 27-38.

 3).Mercer, N. and Littleton, K., (2007) Dialogue and the development of thinking. A sociocultural approach (диалог және ойлауды дамыту. Әлеумеггік мәдени тәсіл) NY: Rout ledge.

4). Александрова Г.11. Управление самообразованием педагогов в условиях внедрения новой технологии учебной и педагогической деятельности «Директор школы», 2002, №5.

5) Гузеев.В.В Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. Москва, 2001.

6).Жашиев.Р. Қазақ мсктебі XXI ғасырга оз бет-бсйнесімсн кіруі тиіс «Үлт таглымы», №4-5,2001.

 7) Жансейтова М.М. Модульдік оқыту тсхнологиясы окушыны дамыту қүралы рстіндс Алматы 2002.