Краткосрочный план урока по художественному труду.

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Школа:** КГУ «ОСШ имени И.М. Астафьева» |
| **Раздел:**  | **Дизайн и технология** |
| **Тема:**  | **Оборудование,****ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Мукашев Кайрат Мукадесович. |
| **Класс:** 5 | **Количество****присутствующих:** 9 человек | **Количество отсутствующих:** 1 |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.2.2 - объяснить назначение и устройство столярного/слесарного верстака;5.2.2.1 - определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов5.2.6.2 - знать способы безопасной работы с ручными инструментами, правила гигиены труда организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде |
| **Цель урока** |  Получение новых и систематизация ранее полученных знаний по теме: “Технология обработки древесины ”, формировать у учащихся начальные трудовые знания и умения, развить их техническое мышление и творческие способности, используя ИКТ для лучшего восприятия материала. Научить учащихся приемам работы со столярной ножовкой. |
| **Цели обучения учащихся** | **Все ученики смогут:** знает что такое механическая обработка.соблюдает правила техники безопасности**Большинство учеников смогут:** научиться приемам работы со столярной ножовкой**Некоторые ученики смогут:** ознакомиться с механическим инструментом, правилами обращения с инструментом.  |
| **Критерии успеха** | **Знание**Знает основное оборудование мастерских.Знает правила техники безопасности.**Понимание**Понимает для каких операции используются тот или иной инструмент.**Применение**Применяет инструменты по назначению.**Анализ**Полученные знания в дальнейшем пригодятся, для работы в школьных мастерских.**Синтез**Находит взаимосвязь техники и искусства.**Оценивание**Оценивает собственную работу и работу других.  |
| **Языковые цели** | ***Формулируются для неязыковых предметов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта** | **Flowsheet**  | **Технологиялық карта** |
|  **Верстак** | **Workbench** | **Верстак** |

 |
| **Привитие ценностей**  | ***Целеустремленность, обучение на протяжении всей жизни.***  |
| **Межпредметные связи** |  ***Связь с предметом физика, черчение и биология*** |
| **Предыдущее обучение:** | Определяли и использовали физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения. Определяли материальные затраты в изготовлении изделий. Выполняли изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| ***Начало***  | **Эмоциональный настрой.**Круг радости.**Введение в тему:** о назначении технологической карты при изготовлении изделий. Рассмотрим и изучим особенности процесса на примере технологической карты для изготовления скамьи. | Пожелай удачного дня своим одноклассникамУчащиеся слушают |  |  |
| ***Середина***  | **Беседа:*****Пиление* —** это резание древесины пилами с целью разделения ее на части. Пилением раскраивают доски на заготовки, разрезают детали по длине, выпиливают криволинейные заготовки, а также нарезают шипы и проушины***Пила* —** это металлическая лента с нарезанными на ней с одной стороны зубьями.Выполняют пиление ручным пилящим инструментом - это **пила.** Для ручного пиления используют столярную ножовку-пилу с зубьями-резцами треугольной формы. **Ножовка** состоит из следующих частей: полотна, зубьев, ручки**.**225286Ручные пилы выпускают с мелкими и крупными зубьями. Пилы бывают различными по устройству.**Ручные пилы:** а – широкая ножовка; б – узкая ножовка (выкружная);в – ножовка-измеритель; г - ножовка с обушком (шиповая); д - наградка; е – лучковая пила: 1 – пильное полотно; 2 – стойка; 3 – тетива; 4 – закрутка; 5 – распорка; 6 – ручкаВиды и применение ручных пил. Широкая – используется в основном для поперечного пиления брусков и досок.(рис.1) Узкая – используется для распиливания тонких пиломатериалов, фанеры.(рис 2) Ножовка с обушком делает неглубокие пропилы. Обушок придает ножовке жесткость, не позволяет изгибаться. (рис3) Ножовку – наградку применяют для пиления несквозных пропилов.(рис4) Лучковая – служит для выпиливания деталей с криволинейным контуром**.** (рис5) **)****1****2** **3****4**По направлению разрезания волокон древесины различают следующие виды пиления:* Поперечное (поперек волокон);
* Продольное (вдоль волокон);
* Смешанное (под углом к направлению волокон).

При пилении зубья пилы подрезают волокна древесины, образуют узкий прорез (пропил) (рис 6) Образующиеся при этом опилки зубья выбрасывают наружу.Описание: im_61_s.jpgЧем глубже пила входит в дерево, тем больше трения о стенки древесины. Для уменьшения трения нужно, чтобы ширина пропила была несколько больше толщины полотна пилы. Для этого зубья пилы немного отгибают в разные стороны, т.е. делают разводку зубьев. **Работа в мастерской:** **Приемы пиления**Приемы пиления ручными пилами достаточно просты. При продольном пилении доску ставят горизонтально на верстак и закрепляют струбциной так, чтобы отпиливаемая часть свисала с верстака (рис.а). Пилить вдоль волокон можно и при вертикальном закреплении доски (рис.в). При пилении поперек волокон доску ставят горизонтально на верстак, а левой рукой поддерживают материал показано на рисунке. 18При пилении необходимо соблюдать правильную рабочую позу и хватку инструмента, использовать простое приспособление – **упор**. Работают ножовкой так: размеченную заготовку кладут на доску на столярном верстаке, имеющую упор. Левой рукой прижимают заготовку к упору, а правой делают запил. При этом ножовку прижимают к упору и делают несколько коротких плавных движений к себе. После запиливания, ножовку двигают на всю ее длину. Для точного пиления досок и брусков применяют приспособление – **стусло.**  Рис 7. **Закрепление нового материала.** **Вопрос – ответ:**1.Какие инструменты и приспособления используются для пиления?2. Для чего разводят зубья пилы?3. Назовите виды пил для пиления?4. Порядок работы ножовкой?**Практическая работа.**После просмотра процесса пиление, учащимся раздается чертеж выпиловочного столика, по которому учащиеся изготавливают изделие. **Водный инструктаж учителя:**Я продемонстрировал вам приемы работы с ножовкой. Еще раз вспомните и посмотрите **приемы**  разметки, крепления заготовок и приёмов работы ножовкой.**Практическая работа. Самостоятельная работа учащихся.**По ходу выполнения самостоятельной работы провожу текущий инструктаж.***Первый обход***: проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда.***Второй обход:*** проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций.***Третий обход:*** проверить правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля. Провести приемку и оценку работ.Практическая часть (технологическая карта): 1. Подготовить основную дощечку, разметить по чертежу, выпилить основную форму.2. Поверхность зачистить мелкозернистой шкуркой.Учитель проводит инструктаж, следит за работой ребят. **Уборка рабочих мест.** | Работа в рабочих тетрадях с терминами.Пиление…..Пила……Учащиеся слушают, осмысливают, запоминаютРассматривают операцию пиления.Учащиеся работают с текстом.Листы заданий для работы с текстом 1. Изучите текст.
2. Составьте схему «Виды ножовок».
3. С какими видами пиления вы

познакомились?Ответы записать в рабочую тетрадь.Учащиеся переходят в мастерскую.Учащиеся наблюдают за процессом пиления, знакомятся с приспособлениями.Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся изучают чертеж.Учащиеся выполняют практическую работу.Одевают рабочую одежду.Соблюдают правила ТБ.Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  | Комментарий учителя.Взаимооценивание по выполненным заданиемФормативное оцениваниеСамоконтроль.Комментарий учителя.Формативное оценивание(критерии) |  |
| ***Конец урока*** | **Обратная связь.****ФО** После того как ребята проверят и оценят по критериям свои работы, я предлагаю - обратную связь в виде стикеров определенного цвета.- Ребята, если вы полностью справились с заданием, наклейте **зеленый** стикер со своим именем.- Если вы допустили 1-2 ошибки, приклейте **желтый** стикер. - Если вы допустили 3 и более ошибок, приклейте **красный** стикер.  | Учащиеся прикрепляют стикеры на «бревнышко» |  | Стикеры трех цветов (красные, желтые, зеленые), |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи, проверка безопасности здоровья, ИКТ, ценности** |
| По уровням мыслительной деятельности в соответствии с таксономией Блума (от простого - к сложному) | В течение всего урока используется формативное оценивание учителем в форме похвалы, взаимооценивание.Задание для индивидуальной работы предусматривает критериальное оценивание по критериям (самооценивание учащихся). | Межпредметные связи с черчением и математикойОсновная ценность – формирование уважительного отношения к друг другу, умение работать в парах, умение прийти на помощь в трудных ситуациях.Здоровьесбережение обеспечивается благодаря двигательной активности учащихся во время урока (осуществляют переход из класса в мастерскую, двигаются во время практической работы). Соблюдают технику безопасности. |