|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Жузжанова Г.Б.** | | | | |
| **Дата** | | **01.12.2022** | | | | |
| **Класс 5А,5Б** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | «Чем пахнут ремесла?» | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.3.4-создавать высказывания на основе иллюстраций, комиксов.  5.3.5.6-составлять план, по опорным словам,  5.3.5.6-представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот. | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы, заданные учителем; понимать общее содержание стихотворения;  определять тему текста.  **Большинство учащиеся смогут:**  соблюдать орфоэпические нормы; употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы.  **Некоторые учащиеся смогут:** составлять устный рассказ на заданную тему. | | | | |
| **Критерии успеха** | | - понимает общее содержание стихотворения;  - определяет тему текста;  - владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;  - соблюдает орфоэпические нормы | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| Орг момент | **Психологический настрой:**  Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:  1. Соприкасаясь большими пальцами скажи:- Желаю тебе....  2. (соприкасаясь указательными пальцами)  - Успеха  3. ( соприкасаясь средними пальцами)  - большого..  4. ( соприкасаясь безымянными пальцами)  - во всём  5. (соприкасаясь мизинцами)  - и везде  6. (прикосновение всей ладони) - Привет!  **Создание коллаборативной среды.**  Деление класса на группы. Метод «Мозаика». По частям слов «профессия» и «специальность» учащиеся находят другие части слов  1 группа –профессия;  2 группа-специальность.  **Раскрытие темы и цели урока по методу**  **"Мозговой штурм".**  - Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду?  - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей.  - Что такое профессия и специальность? | | Настраиваются на положительный настрой урока. | |  | Интерактивная доска,видеоролик  Картинки-пазлы | |
| **Изучение нового материала** | *Профессия* – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.*Специальность* – вид занятия в рамках одной профессии.  - Людям каких профессий необходимо трудиться?  - А вам, детям нужно трудиться?  - А какой ваш сейчас главный труд?  -А что такое ремесло?  -Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»  Ремёсла пахнут или нет?  -Сейчас, прослушав стихотворение Дж. Родари, мы об этом узнаем.  **Задание 1.**  **К.**Прослушать аудиозапись. При прослушивании, выписать в тетрадь профессий людей.  **Задание 2.**  **Г.**Составить каждой группе карту последовательных событий по стихотворению, изобразить их на листах А3 и презентовать у доски свои работы  **Стратегия «Карта истории»**  Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.  **Работа по рисункам. Определить, люди каких профессий пользуются этими предметами**.  Беседа по теме «Профессия, ремесло»  **6.Проверка опережающего задания по теме «ДжанниРодари».Составить постер.**  **7. Карточка-информатор**  ремесло –профессия, занятие  сдоба- сладкая выпечка  стружка –кусочки дерева, срезанные ножом  мускатный орех –специя, применяемая в кулинарии  лодырь -лентяй  **Работа в группах**   |  |  | | --- | --- | | ***1группа***  *1.Чем пахнет маляр, доктор, стекольщик?*  *2.Подберите синоним к слову доктор.*  *3.Какое слово из стихотворения соответствует толкованию: «мягкое вещество для заделывания щелей, трещин?»*  *4.Определите количество одушевленных и неодушевленных существительных в 4-5 четверостишиях.*  *5.Каким существительным – собственным или нарицательным –является слово безделье? От какого слова оно образовано?*  *6.Составьте тонкий и толстый вопрос*  *7.Определите тему и основную мысль стихотворения.*  ***2 группа***  *1.Чем пахнет рабочий, рыбак, лодырь?*  *2.Подберите синоним к слову лодырь.*  *3.Какое слово из стихотворения соответствует толкованию: « самое распространенное топливо для большинства видов транспорта»?*  *4.Определите количество одушевленных и неодушевленных существительных в 6-7 четверостишиях.*  *5.Каким существительным – собственным или нарицательным –является слово рыбак? От какого слова оно образовано?*  *6.Составьте тонкий и толстый вопрос*  *7.Определите тему и основную мысль стихотворения.* | **3 *группа***  *1.Чем пахнет кондитер, шофер, столяр?*  *2.Подберите синоним к слову блуза.*  *3.Какое слово из стихотворения соответствует*  *толкованию: «жидкость с резким запахом смолы?»*  *4.Определите количество одушевленных*  *и неодушевленных существительных в 1-3 четверостишиях.*  *5.Каким существительным – собственным*  *или нарицательным –является слово стекольщик?*  *От какого слова оно образовано?*  *6.Составьте тонкий и толстый вопрос*  *7.Определите тему и основную мысль стихотворения* |   **.Переводим слова на английский и казахский языки**, **используя интернет(сотовые телефоны,ноутбуки)**  1 группа – рыбак,море  2 группа – шофер, куртка  3 группа – доктор, лекарство  **10.Развиваем речь. Работа в паре.Диалог на тему «Кем**  **ты хочешь стать** | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Излагает свои мысли. | | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Интерактивная доска  ИКТ,  Учебник (А. Е. Абылкасымова)  стр 216 – 218  Флипчарт  Учебник (А. Е. Абылкасымова) | |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**  Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры | |