|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | **Жузжанова Г.Б.** |
| **Дата** | **01.12.2022** |
| **Класс 5А,5Б** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | «Чем пахнут ремесла?» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.3.4-создавать высказывания на основе иллюстраций, комиксов. 5.3.5.6-составлять план, по опорным словам,5.3.5.6-представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы, заданные учителем; понимать общее содержание стихотворения; определять тему текста.**Большинство учащиеся смогут:**  соблюдать орфоэпические нормы; употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы.**Некоторые учащиеся смогут:** составлять устный рассказ на заданную тему. |
| **Критерии успеха** | - понимает общее содержание стихотворения; - определяет тему текста;- владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;- соблюдает орфоэпические нормы |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг момент | **Психологический настрой:**Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:1. Соприкасаясь большими пальцами скажи:- Желаю тебе....2. (соприкасаясь указательными пальцами)- Успеха3. ( соприкасаясь средними пальцами)- большого..4. ( соприкасаясь безымянными пальцами)- во всём5. (соприкасаясь мизинцами) - и везде6. (прикосновение всей ладони) - Привет!**Создание коллаборативной среды.** Деление класса на группы. Метод «Мозаика». По частям слов «профессия» и «специальность» учащиеся находят другие части слов1 группа –профессия; 2 группа-специальность.**Раскрытие темы и цели урока по методу****"Мозговой штурм".**- Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду? - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей. - Что такое профессия и специальность? | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Интерактивная доска,видеороликКартинки-пазлы |
| **Изучение нового материала**  | *Профессия* – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.*Специальность* – вид занятия в рамках одной профессии.- Людям каких профессий необходимо трудиться? - А вам, детям нужно трудиться? - А какой ваш сейчас главный труд? -А что такое ремесло?-Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»Ремёсла пахнут или нет?-Сейчас, прослушав стихотворение Дж. Родари, мы об этом узнаем.**Задание 1.****К.**Прослушать аудиозапись. При прослушивании, выписать в тетрадь профессий людей.**Задание 2.****Г.**Составить каждой группе карту последовательных событий по стихотворению, изобразить их на листах А3 и презентовать у доски свои работы**Стратегия «Карта истории»**Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.**Работа по рисункам. Определить, люди каких профессий пользуются этими предметами**.Беседа по теме «Профессия, ремесло»**6.Проверка опережающего задания по теме «ДжанниРодари».Составить постер.****7. Карточка-информатор**ремесло –профессия, занятиесдоба- сладкая выпечкастружка –кусочки дерева, срезанные ножоммускатный орех –специя, применяемая в кулинариилодырь -лентяй **Работа в группах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1группа****1.Чем пахнет маляр, доктор, стекольщик?**2.Подберите синоним к слову доктор.**3.Какое слово из стихотворения соответствует толкованию: «мягкое вещество для заделывания щелей, трещин?»**4.Определите количество одушевленных и неодушевленных существительных в 4-5 четверостишиях.**5.Каким существительным – собственным или нарицательным –является слово безделье? От какого слова оно образовано?**6.Составьте тонкий и толстый вопрос**7.Определите тему и основную мысль стихотворения.* ***2 группа****1.Чем пахнет рабочий, рыбак, лодырь?**2.Подберите синоним к слову лодырь.**3.Какое слово из стихотворения соответствует толкованию: « самое распространенное топливо для большинства видов транспорта»?**4.Определите количество одушевленных и неодушевленных существительных в 6-7 четверостишиях.**5.Каким существительным – собственным или нарицательным –является слово рыбак? От какого слова оно образовано?**6.Составьте тонкий и толстый вопрос**7.Определите тему и основную мысль стихотворения.* | **3 *группа****1.Чем пахнет кондитер, шофер, столяр?**2.Подберите синоним к слову блуза.**3.Какое слово из стихотворения соответствует* *толкованию: «жидкость с резким запахом смолы?»**4.Определите количество одушевленных* *и неодушевленных существительных в 1-3 четверостишиях.**5.Каким существительным – собственным* *или нарицательным –является слово стекольщик?* *От какого слова оно образовано?**6.Составьте тонкий и толстый вопрос* *7.Определите тему и основную мысль стихотворения* |

**.Переводим слова на английский и казахский языки**, **используя интернет(сотовые телефоны,ноутбуки)**1 группа – рыбак,море2 группа – шофер, куртка3 группа – доктор, лекарство**10.Развиваем речь. Работа в паре.Диалог на тему «Кем****ты хочешь стать** | Устно отвечают на вопросы, с объяснением. Излагает свои мысли. | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | Интерактивная доскаИКТ, Учебник (А. Е. Абылкасымова)стр 216 – 218 ФлипчартУчебник (А. Е. Абылкасымова) |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**Стратегия «Телеграмма»Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |