**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 158.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 158 | | Школа: КГУ «Средняя школа №26» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Жукенова А.Н. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4B – Способы решения задач.** | | | | |
| Тема урока: | | **Закрепление. Решение составных задач.**  **Международный женский день** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи  3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторить изученный материал | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня мы проведём необычный урок математики. Мы отправимся в математический парк культуры и отдыха, развлекаться на аттракционах.  Там мы будем не только развлекаться, но и плодотворно работать, т.е. закреплять, обобщять свои знания. Мы будем сегодня считать,  Складывать, делить, Умножать, вычитать.  И много разных задачек решать!  Пойдём мы в парк аттракционов, В математический гулять. Приглашаю вас путешествовать,  Знания свои совершенствовать!  -А вы когда нибудь были в парках культуры и отдыха, катались на аттракционах?  - Скоро летние каникулы, я думаю вы обязательно побываете там. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  Сейчас мы отправляемся в математический парк культуры и отдыха на автобусе. Готовы путешествовать? Тогда в путь! Подъезжаем к парку культуры и отдыха. Вам необходимо купить билеты. Представьте , что я кассир и продаю вам билеты. **(К) Устный счет** : (проверка зниний по таблице умножения). Ответьте на вопросы утверждения:  **1**.Согласны ли вы с тем , что числа при сложении называются слагаемое, слагаемое, сумма.  **2**.Сумма чисел 54 и 6 равна 60.  **3**.Чтобы найти неизвестный множитель, надо из суммы чисел вычесть слагаемое.  **4.**У квадрата все стороны равны.  **5**.У прямоугольника все стороны равны.  **6**.Разность чисел 85 и 80 равна 5.  Чтобы пройти в парк, необходимо разгадать код.  Откройти свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  Запишите числа : 63дес. 4ед., 6сот. 2дес., 8сот.5 дес., 3 сот 5 ед.,  8 сот.4дес.2ед.( отгадаем код).  - Подчеркните число, в котором число единиц в 2 раза меньше, чем число десятков, а число десятков в 2 раза меньше, чем число сотен. 842 –это и есть код .  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с коллективом**. При входе в парк весит вывеска , сколько стоят наши развлечения. Давайте подведем предварительные подсчеты ,сколько нам примерно понадобиться денег, чтобы хорошо отдохнуть.  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  На уроке мы будем моделировать и решать задачи в 2-3 действия. На каждой станции вам будет предложено задание: в виде задач, примеров, уравнений, вы должны побывать на каждой станции аттракционов и выполнить все задания. **Станция «Калесо обозрения».** Стр.69 №1 *а) Прочитай задачи. Можно ли до решения задачи предположить, что число в ответе будет больше 35? Реши задачи.*Для танцевального ансамбля было сшито 2 вида костюмов по 8 штук для мальчиков и 3 вида костюмов по 12 штук для девочек. Сколько всего костюмов было сшито?  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах.** **Станция «Ларек сладостей».** Стр. 69 №2 (по рядам.) *Сравни*      **4.Работа по теме урока (К) Работа у доски. Станция « Карусель»**  **Стр.69 №3 (а)**  *Реши задачи с помощью уравнений.*  На подарок маме Айман потратила 900 тенге. Она купила букет тюльпанов и открытку за 150 тенге. Сколько стоил букет тюльпанов?  **5.Первичное закрепление с проговариванием.** Открытие нового.**Станция «Батут»».**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Стр.69 №4 (1столбик)**    **(К) Физминутка.**  **6.Первичное закрепление с проговариванием. (К) Работа у доски. Станция «Бассейн».**  **Стр. 70 №5**  **(Резервное задание).**Сколько можно составить трёхзначных чисел из цифр 6, 4 и 1?При записи чисел цифры не должны повторяться. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся работают в парах  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Повторяют движения | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Картинка автобус.**  Позитивный настрой видео «Автобус» под музыку Е.Железновой.mp4  blob:https://sf-helper.com/8b1ac67f-ccb3-4b5d-8486-e8891f9e6d38  **Учебник**  **Картинка касса.**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Станция «Батут»**  **Картинка «Ларек сладостей».**  **Картинка «Бассейн»** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи **«Смарт часы»** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |