Основы экономической грамотности в современной школе.

 Экономика нужна школе, а школа - экономике. В разные периоды развития системы образования в нашей стране это утверждение находило подтверждение в программах, которые были рекомендованы для преподавания в общеобразовательных школах. Однако на сегодняшний день потребность в казахстанских программах экономике недостаточно удовлетворена. Экономика не может и не должна быть простым, рядовым, проходящим предметом, ведь после окончания уроков и школы она никуда не уходит. Экономика постоянно вокруг нас, жить вне экономики просто невозможно. Школа – арена первых самостоятельных экономических действий ученика: покупка обеда в буфете, малые обмены с друзьями, производительный труд, участие в школьных ярмарках и кампаниях, аукционах – вот примеры простейших ситуаций выбора и первых уроков по экономике. Это начало освоения экономических ролей в «большой жизни».

От уроков экономики старшеклассники ждут объяснений жизненных явлений, но в учебнике не находят ответов на свои вопросы. За окном школы идет одна экономическая жизнь, а в учебниках другая – отвлеченная, безликая, безвременная – виртуальная. Опыт повседневной жизни у каждого подростка резко отличается от наших "наглядных пособий". Многие считают, что экономика – это способ разбогатеть. И специфика отечественной экономики, по мнению ребят, - в ловкой приватизации. Экономическая ситуация сопровождается для ребят болезненным восприятием экономических категорий.

Задача школьного курса экономики состоит в том, чтобы дать те разделы экономической науки, которые объясняют, как устроена современная экономика, в чем состоит основная деятельность предприятия как основного субъекта микроэкономики. В ней максимально должна быть учтена специфика национальной экономики, проблемы переходного периода. Все это должно сформировать у детей настоящее экономическое мышление, осознание своего места в современной системе экономических взаимоотношений, усвоение норм цивилизованного экономического поведения и культуры. Мы должны понимать, что наука экономика так же универсальна, как математика или физика, и может быть применена к изучению экономического хозяйства любой из стран любого континента. Урок экономики требует, как и любой другой, психологической комфортности в классе.

Говоря сегодня об экономическом образовании в Республике Казахстан, можно выделить несколько направлений:

* осуществление всеобщего экономического образования в начальной, основной и средней школе. На начальном этапе ознакомление с экономическими понятиями можно начинать с первого класса, используя уже имеющиеся авторские программы, в этом числе и программу «Введение в экономику», разработанную фондом «Достижение молодых». Создание профильных классов по экономике, комплектование которых должно проводиться с учетом запросов учеников и их родителей, исходя из кадрового потенциала школы может стать обоснованным решением. Введение курса «Основы предпринимательства и бизнеса» в старших классах дает реальные возможности выпускникам школ организовать свой бизнес.

В перспективе важнейшим компонентом образовательных технологий в школе должна стать их фундаментальность. Вместе с естественнонаучным образованием учащиеся должны получать углубленное гуманитарное, лингвистическое, правовое образование – все это является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов и качественного осуществления преемственности в системе экономического обучения.

Внедряя экономическое образование, мы должны тщательно анализировать опыт развитых промышленных стран, где рыночные отношения существуют давно. Например, в основной школе Германии экономика органично входит в такие предметы, как «труд – экономика, техника», в рамках которого изучаются домохозяйства, техники и основы экономических знаний. В среднем звене изучается предмет «Основы экономики», где темы в различных классах преподаются с учетом возрастных особенностей школьников. Экономические знания формируются и закладываются в содержании предмета «Обществоведение», который преподается в 10 и 11 классах.

Система экономического образования ориентирована на развитие навыков экономического мышления, экономической культуры, отвечает общественным потребностям. В то же время важной проблемой экономического образования учащихся является содержание учебного предмета как целостной системы, которая обеспечивает формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков.

Приоритетными задачами при изучении экономических дисциплин являются:

* ознакомить учащихся с закономерностями экономического развития мирового сообщества в целом и Казахстанского общества в частности;
* вооружить учащихся самыми необходимыми знаниями из блока экономической теории, привить навыки экономической культуры, самостоятельного умения разбираться в экономических ситуациях,
* ознакомить учащихся с основными принципами экономических законов, трудового, семейного, административного, налогового кодексов, действующих в Казахстане и международной сфере;
* прививать любовь к труду, помочь стать экономически активным членом общества, патриотом своей Родины;
* воспитать навыки предпринимательской деятельности, проводить ориентацию на общечеловеческие ценности в предпринимательстве, развитие творческой инициативы и общей культуры будущих предпринимателей.

Рабочие программы по данному циклу должны быть составлены из учета возрастных особенностей учащихся, соблюдена логическая последовательность тем, курсов. Овладение основами экономических знаний приводит учащихся к осознанию роли экономического образования как ресурса конкурентоспособности на рынке труда и получение дохода от профессиональной деятельности в будущем. В процессе изучения экономики учащиеся получают следующие знания, умения и навыки:

**Знания:**

* экономических систем, их особенностей, преимуществ и недостатков,
* основ рынка и условий его существования,
* о собственности, форм и видов собственности,
* экономических принципов, которые влияют на принятие решений,
* роли государства в экономике,
* последствий принятия экономических решений,
* экономических правил грамотного потребительского поведения,
* своих возможностей при выборе профессии.

**Умения:**

* принимать рациональные решения, осознавая меру ответственности,
* работать малыми группами, организуя деятельность внутри них,
* оценивать мнения других на основе учета экономических интересов,
* использовать компьютерное моделирование.

**Навыки:**

* практического применения таблиц, графиков,
* исследования и анализа полученных данных и их обработка,
* критического мышления,
* защиты собственных проектов,
* публичного выступления перед аудиторией,

Экономика находится на стыке многих наук: истории, права,

математики, экологии, географии, и подразумевает использование инструментариев этих наук.

В изучении экономических дисциплин помогают следующие компоненты: деловой английский, казахский языки. Учащиеся получают первоначальные знания о науке экономика, как она зарождалась, на каких идеях была основана, изучают основы рынка, теорию спроса и предложения. Полученные знания в этой области закрепляются в интерактивных играх «Производство шляп», «Открываем фирму», «Биржа труда», практикум по решению задач в банковской сфере, составление бизнес-плана. Возможность моделировать различные экономические ситуации и находить их решение способствует всестороннему развитию личности каждого ученика. Подвижность и изменяемость экономической, политической ситуации в стране и в мире, без понимания и знаний которой молодежи невозможно сделать правильный выбор в жизни. Большая открытость нашего общества, появление широких контактов, связей с другими странами, активное знакомство с новыми экономическими системами и устройством жизни в них, это условия в которых нашим ученикам предстоит взрослеть. А ранняя специализация молодежи преимущественно в экономической сфере деятельности, обеспечивает сегодня наивысший уровень и качество жизни.

Таким образом, одна из главных задач школьного экономического образования – формирование системы универсальных знаний, умений и навыков, которые учащиеся будут применять на практике. Выпускники школы независимо от избранной профессии должны иметь прочные экономические знания, ориентироваться в сложных экономических ситуациях, уметь находить правильные решения и уверенно себя чувствовать в жизни. Успех любого дела зависит не только от трудолюбия, но и от экономической культуры и грамотности.

**Литература**

1. Романова М.Ю. Школьный предмет «Экономика»: современное содержание и перспективы развития Журнал «Проблемы современного образования », № 10, 2003 г.
2. Нурканова Ш.Б. Сопротивление изменениям. BilimPortal.kz 24.10.2020 г.
3. В. Коряев. Экономическое образование: от первых шагов к системному решению. Журнал «Народное образование», № 10, 2004 г.
4. Е. Землянская. Экономическое образование в школьной программе. Журнал «Народное образование», №10, 2012 г.