**КСП урока 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** математика**Раздел долгосрочного плана:** Раздел 1В:Геометрические фигуры | **Школа:** КГУ «Ефимовская ОШ» |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Алексеенко Н.Н. |
| **Класс:1**  | **Количество присутствующих: 9** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Тема урока:** Чем отличаются предметы? |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.3.1.1 Сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу. |
|  **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** **-** называть геометрические фигуры;- рассуждать над сходствами и различиями предметов**,** показывать геометрические фигуры**Большинство учащихся будут уметь:**-находить сходства и различия и объединять одинаковые и разные геометрические фигуры по размеру, по цвету и по форме;-задействовать геометрические фигуры в создании рисунков**Некоторые учащиеся смогут:** - делать вывод, что из различных геометрических фигур можно сконструировать усложненную геометрическую фигуру;-анализировать и приводить свои примеры для сравнения |
| **Языковая цель:** | ***Учащиеся смогут:*** **-**отвечать на вопросы определять тему урока;-слушать и понимать речь других, отвечать на поставленные вопросы;- называть геометрические фигуры;- читать и выполнять задания по учебнику;-записывать количество предложенных геометрических фигур |
| ***Ключевые слова:*****-**прямоугольник, квадрат, треугольник, круг |
| ***Трехязычие:*** геометрическая фигура-геометриялық пішін-geometrical figure |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/*** разговорный |
| ***Вопросы для обсуждения:****-для чего нужны геометрические фигуры?**-по каким признакам различаются геометрические фигуры?**-где используются геометрические фигуры?* |
| ***Подсказки:***наглядные пособия, картинки с фигурами,фигуры |
| **Привитие****ценностей** | Уважение, сотрудничество, правильное и рациональное питание. |
| **Межпредметные****связи** | Художественный труд:1.2.1.1Использовать определенные визуальные элементы окружающего мира, для выражения творческих идей простыми способамиЕстествознание: 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира |
| **Навыки****использованияИКТ** | - |
| **Предыдущее обучение** | Знают и называют геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. |
|  **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5 мин** | **1.Орг. момент. Раздаю маршрутные листы самооценивания.****Психологический настрой**Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть Казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!11.**Актуализация знаний. Устный счет** «Волшебные задачки» ФО. «Учитель-ученик» Отметили баллы в листе самооценивания) | Видеоролик с задачками |
| **Середина урока****30 мин****Конец урока****5мин** |  **111.Знакомство с целями урока**. 1.Загадка.А братишка мой, Сережа,Математик и чертежник-На столе у бабы ШурыЧертит всякие …(фигуры)2.Учитель предлагает повторить, какие геометрические фигуры знают и могут показать дети, дать пощупать детям объёмные фигуры.3.**Деление на группы**.**(К) Метод:** **«Найди свое место»** - Ребята, рассмотрите внимательно свои карточки. Вам необходимо сесть за стол так, чтобы форма вашего предмета совпадала с геометрической фигурой на столе. - Что вы сейчас сделали? (разделились на группы)- По какому признаку разделились? (по форме)**Целеполагание:****-** Как вы думаете, по каким еще признакам можно разделить фигуры на множества? (по цвету, размеру, форме)**-** Правильно, сегодня на уроке мы будем классифицировать множества по признакам их элементов: по цвету, форме, размеру. **ФО:** Взаимооценивание, словесное одобрение, похвала, отметка в листе самооценивания.**Здоровьесберегающая технология Физминутка: «Котята уснули»****Работа по теме урока.****ГР: Стратегия «Межпредметные связи», Стратегия «Дифференциация» (разноуровневые задания)** **Метод: « Работа с «Блоками геометрических фигур».** **Уровни мыслительных навыков**:знание,понимание,применениеЗадание: На столах у каждой группы лежит набор блоков. Вам необходимо будет исследовать предложенные блоки, и классифицировать их по предложенному критерию **1 группа** –классифицирует по цвету, рисуют предметы, признаком которых являются круглый и съедобный.**Критерий:**-классифицирует предметы по цвету**Дескрипторы:**-рисуют съедобные предметы круглой формы**Вывод**: круглыми и съедобными могут быть продукты питания, а именно овощи и фрукты, которые очень полезны для нашего питания.**ФО**: словесное одобрение, похвала, отметка в маршрутном листе**2 группа**- классифицирует предметы по размеру и раскрашивает в соответствии с критерием: большие – красным цветом, маленькие – синим.**Критерий**:- классифицирует предметы по размеру**Дескрипторы**:-большие предметы закрашивают красным цветом, маленькие – синим**Вывод**: предметы могут быть большие и маленькие.**3 группа –** классифицирует предметы по форме и соединяют с геометрической фигурой**Критерий**-определяют форму предметов**Дескриптор**:-соединяют предметы с геометрической фигурой**ФО**:Самооценивание, оценивание по образцу, баллы в лист самооценивания.После выполнения задания, от каждой группы выступает спикер.**Здоровьесберегающая технология Физминутка. «Веселая зарядка»** **ГР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по по уровню мыслительных навыков.** **Метод «Конструирование»****Задание:** Из предложенных на рисунке геометрических фигур соберите фигуры зайца или лисы, или ёлки. **Уровни мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Назвать и показать геометрические фигуры, определять отличительные особенности.  | - называть и показывать геометрические фигуры;- рассуждать над сходствами и различиями предметов |
| Конструировать из предложенных геометрических фигур предметы | -задействовать геометрические фигуры и собрать зайца, лису, или ёлку, наклеить на бумагу |
| -проанализировать и привести свои примеры для сравнения. | -анализировать и приводить свои примеры для сравнения- объяснять необходимость изучения и бережного отношения к природе |

**ФО:** Взаимооценивание. Баллы в лист самооценивания**ПР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков** Работа с учебником**. Метод** «Знаешь ли ты?» **Задание:**  **C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\5be967d2-d64e-47c1-9a9d-3cb5f231aa06 (2).jpg****Уровни мыслительных навыков**: знание, понимание, применение, анализ

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии** |  **дескрипторы** |
| **-**перечислить геометрические фигуры-найти сходство и различие между фигурами и предметами-сделать вывод,чем похожи и чем отличаются предметы | **-**перечислять геометрические фигуры**-** находить сходства и различия геометрических фигур по размеру, по цвету и по форме;**-** делать вывод, что предметы могут быть похожи по цвету, форме и размеру, а могут отличаться |

**ФО: Самооценивание,** одобрение, похвала, лист самооценивания-баллы**КР: Стратегия «Диалоговое обучение»****Метод «Поймай ответ»**- Что нового вы узнали о фигурах?-По каким признакам мы классифицируем фигуры?(**И) Рефлексия**-А теперь подсчитайте свои баллы на листах самооценивания.-Оценим с помощью «Лестница успеха»-У кого 5 и более поднимаются на самую верхнюю ступеньку, 4,3 –на вторую ступеньку,2 и меньше на нижнюю.**ФО за урок**:Учитель-ученик «Слова поддержки»20 и более – «Вы-супер!»19-13- «Молодцы!»12-11- «Успех впереди!» C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\лестница успеха.jpg | Видеоролик |
| **1.(ГР )Стратегия «Межпредметные связи», Стратегия «Дифференциация» (разноуровневые задания) Метод: « Работа с «Блоками геометрических фигур».****2.(ГР) Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по по уровню мыслительных навыков.** **Метод «Конструирование»****3.(ПР)Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков** Работа с учебником. **Метод:** «**Знаешь ли ты?»**  | **Оценивание****1.Метод:** **«Найди свое место»****ФО:** Взаимооценивание, словесное одобрение, похвала, отметка в маршрутном листе**2.Метод «Работа с «Блоками геометрических фигур».****ФО**: Самооценивание, оценивание по образцу, баллы в маршрутный лист**3. Метод «Конструирование»****ФО:** Взаимооценивание.Баллы в маршрутный лист**4.Метод** «Знаешь ли ты?» **ФО: Самооценивание,** одобрение, похвала, маршрутный лист-баллы**5.Метод «Поймай ответ»****ФО за урок**: Учитель - ученик «Слова поддержки»5 и более – «Вы-супер!»4,3- «Молодцы!»2,1- «Успех впереди!» | **Здоровье и соблюдение техники безопасности****Физминутка: «Котята уснули»**Котята уснули(дети ложатся)Котята проснулись(все поднялись)Затем потянулисьНа место вернулись**Физминутка (видеоролик «Веселая зарядка»)** |