**КСП урока 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** математика  **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 1В:  Геометрические фигуры | | | | | **Школа:** КГУ «Ефимовская ОШ» | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Алексеенко Н.Н. | | |
| **Класс:1** | | | | | **Количество присутствующих: 9** | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Тема урока:** Чем отличаются предметы? | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.3.1.1 Сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  **-** называть геометрические фигуры;  - рассуждать над сходствами и различиями предметов**,** показывать геометрические фигуры  **Большинство учащихся будут уметь:**  -находить сходства и различия и объединять одинаковые и разные геометрические фигуры по размеру, по цвету и по форме;  -задействовать геометрические фигуры в создании рисунков  **Некоторые учащиеся смогут:**  - делать вывод, что из различных геометрических фигур можно сконструировать усложненную геометрическую фигуру;  -анализировать и приводить свои примеры для сравнения | | | | |
| **Языковая цель:** | | | ***Учащиеся смогут:***  **-**отвечать на вопросы определять тему урока;  -слушать и понимать речь других, отвечать на поставленные вопросы;  - называть геометрические фигуры;  - читать и выполнять задания по учебнику;  -записывать количество предложенных геометрических фигур | | | | |
| ***Ключевые слова:***  **-**прямоугольник, квадрат, треугольник, круг | | | | |
| ***Трехязычие:*** геометрическая фигура-геометриялық пішін-geometrical figure | | | | |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/*** разговорный | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-для чего нужны геометрические фигуры?*  *-по каким признакам различаются геометрические фигуры?*  *-где используются геометрические фигуры?* | | | | |
| ***Подсказки:***наглядные пособия, картинки с фигурами,фигуры | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Уважение, сотрудничество, правильное и рациональное питание. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Художественный труд:  1.2.1.1Использовать определенные визуальные элементы окружающего мира, для выражения творческих идей простыми способами  Естествознание: 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | |
| **Навыки**  **использованияИКТ** | | | - | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знают и называют геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **1.Орг. момент. Раздаю маршрутные листы самооценивания.**  **Психологический настрой**  Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо быть Казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!  11.**Актуализация знаний. Устный счет** «Волшебные задачки»  ФО. «Учитель-ученик» Отметили баллы в листе самооценивания) | | | | | | Видеоролик с задачками |
| **Середина урока**  **30 мин**  **Конец урока**  **5мин** | **111.Знакомство с целями урока**.  1.Загадка.  А братишка мой, Сережа,  Математик и чертежник-  На столе у бабы Шуры  Чертит всякие …(фигуры)  2.Учитель предлагает повторить, какие геометрические фигуры знают и могут показать дети, дать пощупать детям объёмные фигуры.  3.**Деление на группы**.  **(К) Метод:** **«Найди свое место»**  - Ребята, рассмотрите внимательно свои карточки.  Вам необходимо сесть за стол так, чтобы форма вашего предмета совпадала с геометрической фигурой на столе.  - Что вы сейчас сделали? (разделились на группы)  - По какому признаку разделились? (по форме)  **Целеполагание:**  **-** Как вы думаете, по каким еще признакам можно разделить фигуры на множества? (по цвету, размеру, форме)  **-** Правильно, сегодня на уроке мы будем классифицировать множества по признакам их элементов: по цвету, форме, размеру.  **ФО:** Взаимооценивание, словесное одобрение, похвала, отметка в листе самооценивания.  **Здоровьесберегающая технология Физминутка: «Котята уснули»**  **Работа по теме урока.**  **ГР: Стратегия «Межпредметные связи», Стратегия «Дифференциация» (разноуровневые задания)**    **Метод: « Работа с «Блоками геометрических фигур».**  **Уровни мыслительных навыков**:знание,понимание,применение  Задание: На столах у каждой группы лежит набор блоков. Вам необходимо будет исследовать предложенные блоки, и классифицировать их по предложенному критерию  **1 группа** –классифицирует по цвету, рисуют предметы, признаком которых являются круглый и съедобный.  **Критерий:**  -классифицирует предметы по цвету  **Дескрипторы:**  -рисуют съедобные предметы круглой формы  **Вывод**: круглыми и съедобными могут быть продукты питания, а именно овощи и фрукты, которые очень полезны для нашего питания.  **ФО**: словесное одобрение, похвала, отметка в маршрутном листе  **2 группа**- классифицирует предметы по размеру и раскрашивает в соответствии с критерием: большие – красным цветом, маленькие – синим.  **Критерий**:  - классифицирует предметы по размеру  **Дескрипторы**:  -большие предметы закрашивают красным цветом, маленькие – синим  **Вывод**: предметы могут быть большие и маленькие.  **3 группа –** классифицирует предметы по форме и соединяют с геометрической фигурой  **Критерий**  -определяют форму предметов  **Дескриптор**:  -соединяют предметы с геометрической фигурой  **ФО**:Самооценивание, оценивание по образцу, баллы в лист самооценивания.  После выполнения задания, от каждой группы выступает спикер.  **Здоровьесберегающая технология Физминутка. «Веселая зарядка»**  **ГР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по по уровню мыслительных навыков.**  **Метод «Конструирование»**  **Задание:** Из предложенных на рисунке геометрических фигур соберите фигуры зайца или лисы, или ёлки.  **Уровни мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Назвать и показать геометрические фигуры, определять отличительные особенности. | - называть и показывать геометрические фигуры;  - рассуждать над сходствами и различиями предметов | | Конструировать из предложенных геометрических фигур предметы | -задействовать геометрические фигуры и собрать зайца, лису, или ёлку, наклеить на бумагу | | -проанализировать и привести свои примеры для сравнения. | -анализировать и приводить свои примеры для сравнения  - объяснять необходимость изучения и бережного отношения к природе |   **ФО:** Взаимооценивание. Баллы в лист самооценивания  **ПР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков** Работа с учебником**. Метод** «Знаешь ли ты?»  **Задание:**  **C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\5be967d2-d64e-47c1-9a9d-3cb5f231aa06 (2).jpg**  **Уровни мыслительных навыков**: знание, понимание, применение, анализ   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **дескрипторы** | | **-**перечислить геометрические фигуры  -найти сходство и различие между фигурами и предметами  -сделать вывод,чем похожи и чем отличаются предметы | **-**перечислять геометрические фигуры  **-** находить сходства и различия геометрических фигур по размеру, по цвету и по форме;  **-** делать вывод, что предметы могут быть похожи по цвету, форме и размеру, а могут отличаться |   **ФО: Самооценивание,** одобрение, похвала, лист самооценивания-баллы  **КР: Стратегия «Диалоговое обучение»**  **Метод «Поймай ответ»**  - Что нового вы узнали о фигурах?  -По каким признакам мы классифицируем фигуры?  (**И) Рефлексия**  -А теперь подсчитайте свои баллы на листах самооценивания.  -Оценим с помощью «Лестница успеха»  -У кого 5 и более поднимаются на самую верхнюю ступеньку, 4,3 –на вторую ступеньку,2 и меньше на нижнюю.  **ФО за урок**:Учитель-ученик «Слова поддержки»  20 и более – «Вы-супер!»  19-13- «Молодцы!»  12-11- «Успех впереди!» C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\лестница успеха.jpg | | | | | | Видеоролик |
| **1.(ГР )Стратегия «Межпредметные связи», Стратегия «Дифференциация» (разноуровневые задания) Метод: « Работа с «Блоками геометрических фигур».**  **2.(ГР) Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по по уровню мыслительных навыков.**  **Метод «Конструирование»**  **3.(ПР)Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков** Работа с учебником. **Метод:** «**Знаешь ли ты?»** | | | | **Оценивание**  **1.Метод:** **«Найди свое место»**  **ФО:** Взаимооценивание, словесное одобрение, похвала, отметка в маршрутном листе  **2.Метод «Работа с «Блоками геометрических фигур».**  **ФО**: Самооценивание, оценивание по образцу, баллы в маршрутный лист  **3. Метод «Конструирование»**  **ФО:** Взаимооценивание.Баллы в маршрутный лист  **4.Метод** «Знаешь ли ты?»  **ФО: Самооценивание,** одобрение, похвала, маршрутный лист-баллы  **5.Метод «Поймай ответ»**  **ФО за урок**: Учитель - ученик «Слова поддержки»  5 и более – «Вы-супер!»  4,3- «Молодцы!»  2,1- «Успех впереди!» | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **Физминутка: «Котята уснули»**  Котята уснули(дети ложатся)  Котята проснулись(все поднялись)  Затем потянулись  На место вернулись  **Физминутка (видеоролик «Веселая зарядка»)** | |