***Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями.***

К.И.Сеилова магистр,

Заместитель директора по УВР

учитель физики и информатики СОШ №64

им.У.Кулымбетова г. Актобе, Республика Казахстан

Развитие системы инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан. Термин «инклюзивное образование» принес в Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. В 1999 году Центр совместно с ЮНЕСКО реализовал проект по инклюзивному образованию, а в 2002 году при поддержке Фонда Сорос – Казахстан провел научно-практическую конференцию по инклюзивному образованию.

В настоящее время в Казахстане обучение детей с ООП и детей-инвалидов на дому относится к группе актуальнейших. Многие ее основные аспекты (нормативно-правовая основа, организация и содержание учебно-воспитательного процесса, сочетание форм обучения, мотивирование учителей и др.) остаются недостаточно решенными. Трудности в организации работы по обучению детей с ООП на дому на современном этапе связаны преимущественно с отсутствием системы консультативно-методической поддержки учителей, осуществляющих обучение детей на дому. Необходимо проводить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение методическими материалами и техническими средствами обучения, организовывать тематические курсы повышения квалификации педагогов, оказывать практическую помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в выработке стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому.

В Казахстане согласно статистическим данным, предоставленным областными ПМПК зарегистрировано 12 % детей с ООП школьного возраста, от общего количества выявленных детей данной категории.

 Распределение детей, обучающихся на дому по видам нарушений также показало изменения. Основную категорию детей, обучающихся на дому, составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (42%) и дети с нарушениями интеллекта (37%), дети с задержкой психического развития (21%).

В нашей стране гарантии прав детей с ООП обучающихся на дому, устанавливаются в соответствии с основополагающими международными документами, казахстанскими законодательными актами и нормативно-правовыми материалами в области образования, в которых предусматривается принцип равных прав на образование детей с особыми образовательными потребностями. Согласно Типовым правилам деятельности организаций среднего образования право на получение школьного образования на дому получают дети, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации образования. Основанием для этого служит заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения. Здесь необходимо учесть, что данную форму обучения могут получать дети именно по состоянию здоровья, а не по наличию тяжести психофизических нарушений. Обучение на дому рекомендуется в том случае, если ребенок физически не может, соматически тяжело болен или имеет психические и поведенческие расстройства, препятствующие посещению школьного коллектива. Но дети с ООП, в том числе с умственной отсталостью, аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха могут и должны посещать общеобразовательные и специальные школы, в которых осваивают общеобразовательные и специальные учебные программы. К детям

Согласно собранному пакету документов в общеобразовательных школах предоставляется прием в школу. Где основной целью образовательного учреждения является создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Деятельность учителей зависит от создания оптимальных условий для развития позитивных потенций каждого ребенка обучающегося в инклюзивном классе. Для каждого ребенка создаются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Оно состоит из блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, воспитательное сопровождение.

С внедрением инклюзивного подхода в организации общего образования происходят существенные изменения в системе и структуре учебно-воспитательного процесса. Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. Во «Всемирном докладе об инвалидности» (2011 г.) утверждается, что решающее значение в развитии инклюзивного образования отводится специальной подготовке школьного педагога. Имеющийся опыт внедрения инклюзивного образования в РК показал проблему неготовности учителей (профессиональной, психологической и методической) в работе с людьми с ограниченными возможностями, недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Важной характеристикой современного этапа развития инклюзивного образования в Казахстане является пока еще недостаточная профессиональная готовность педагогов и специалистов психологопедагогического сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход на уровне детского сада, школы, колледжа, вуза. Решение этой задачи возможно с помощью системы профессиональной подготовки педагогических работников. Основная роль в системе подготовки практикующих педагогов отводится повышению квалификации учителей. Содержание обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации определяется целью и задачами профессиональной подготовки:

1) формирование у педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;

2) формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;

3) овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

4) формирование у педагогов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями в среде нормативно развивающихся сверстников.

 Таким образом, решение указанных задач – это одно из необходимых условий для создания инклюзивного обеспечения образования общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих знаний и действий. Наше общество обязано дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

**Литература**

 1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. №1118 //Казахстанская правда. – 2010. – №154.– С. 10–12.

2. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года №39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

3. Мушкина И.А. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – №4 (93). – С. 14.

4. Ералиева, Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26.

5. Кетриш, Е.В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №3. – С. 122.

 6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – РООИ «Перспектива», 2011. – С. 67.