|  |  |
| --- | --- |
|  **Күні:****Сынып: 1** Мұғалім : Байшимирова Г | **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Сыныптан тыс уақытта. С дыбысы мен әрпі. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту 1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту |
| **Сабақтың мақсаттары** | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. |
| **Жетістік критерийлері** |  Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады. Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.  |
| **Пәнаралық байланыс** | Өнер, ана тілі сабағы |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Аудиожазба , таныстырылым. |
| **Тілдік құзыреттілік** | С дыбысы мен әрпі. |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басыЫнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру5 минут | Өсемiз бiз күлiп-ойнап, Он саусақтың саласындай,Өсемiз бiз күлiп-ойнап,Бiр адамның баласындай.– Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы8 минут | Сансызбай деген бала болыпты. Оның Сандуғаш деген қарындасы бар екен. Ол екеуі бір күні тоғайға серуенге шығыпты. -**Тал түбінде өсіп тұрған нені көріпті?****-** **Саңырауқұлақты.** Шықылықтаған дауысқа қараса сауысқан екен. Алға қарай жүріңкірегенде ағаш кесушілерге кездеседі. Сансызбай олардың сүргі деген құралына қызыға қарады. Ұстап қарап бір ағашты жонып қалып еді. алдынан сылдырап су аға жөнелді. Сандуғаш су түбіне үңіліп еді, сақина, сырға жатыр екен. Сол сақина мен сырғаға сол бойда су жағасынан бір ғажайып сандық ашыла кетті. Сақина мен сырғаны алып, соған сала қойды. Ішінен бір бүктелген қағаз алды. Оның сыртында мынандай жазу бар екен. Біреу мұны ай деді, біреу орақ деді. Мына заттардың атын қайта - қайта айта береді. -**Қандай дыбыс шықты?** -**С С С. Міне, мынау С әрпі. С с дауыссыз дыбыс.** Олар әлгі бүктелген қағазды жазып көріп еді, толған жазу екен. Мен оларға көмектесіп оқып берейін. Жеке сөздер оқылады, мағынасы түсіндіріледі. Сс әрпінің жазбаша түрі түсіндіріледі. Ауаға жазылады.Кітаппен жұмыс.А) Әріп сағат бойынша сөйлеу. Сағат, Сара, су.Ә) Сурет бойынша сөйлем құрау. Талдау үлгісі Сабақ - са - бақ, са - буын, 5 - дыбыс 5 - әріп.Б) Тізбектей оқу. (Жақсы оқығандарды мадақтап сақина, сырға, сағат, сәукеле суреттерін беріп кету).№1 Тыңдалым.Жылан қандай дыбыс шығарады?Л қандай дыбыс. | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті1 минут | Орнымыздан тұрамыз,Алақанды ұрамыз.Бiр отырып, бiр тұрып,Тез шынығып шығамыз. | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма8 минут**Дәптермен жұмыс** | №2 Оқылым. СОЛ САНАТ СУ САУ САН АСАУ САНА СУАТСауалнама жүргізу.Оқушылар берілген сұрақтардың дұрыс жауабын шаблондар арқылы көрсетеді**1.С дыбысы қандай дыбыс?** а) Дауысты + ә) Дауыссыз **2. С дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі?** + а) барлық жерінде ә) ортасынд  **3. «Дос» сөзінің қай жерінде С дыбысы орналасқан?** а) Басында + ә) СоңындаСс әрпінің жазба түрін дәптерге көркемдеп жазу. | Түрлі тапсырмалар |
| Аяқталуы8 минут |  1. «С» дыбысын қай сандыққа салдық? **-көк** 2. «С» дыбысы қандай дыбыс? –**дауыссыз** 3. «Са» буынынан басталатын адам атын ата-**Самал** 4. Біздің сыныпта С дыбысынан басталатын оқушы аты бар ма?-**Сырым** 5. Су сөзіне дыбыстық талдау жаса- **с дауыссыз,у дауысты** 6. «Сырға» сөзіне сөйлем ойла: 7. «С» дыбысынан келетін сандарды ата: -**сегіз,сексен** 9. Біз уақытты неге қарап білеміз? –сағатқа №4 Ойлан,тап.«Ребус» | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы2 минут | РефлексияБүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.**Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім** **C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.png**   | Смайликтер |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?  | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  | Пәнаралық байланыс Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.**Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | *Өнер, ана тілі сабағы**Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |