**«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества воспитания в соответствии с современными требованиями».**

Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребенка можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обес­печение его конституционных прав нашли отражение в Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан, Концепции правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан, Концепции государственной молодежной политики в области образования Республике Казахстан, Концепции по нравственно-половому воспитанию в Республике Казахстан, Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан Государственной программе патриотического воспитания граждан Республике Казахстан и др.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан является документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи государственной политики в сфере воспитания, содержание и технологию воспитания, основные направления и условия их реализации.

Но в деле воспитания в регионах республики существует еще много проблем, в число которых входят:

* возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями;
* недостаточная состоятельность идеологических ориенти­ров, позволяющие обозначить цель и приоритетные направления воспитания;
* социальное расслоение общества, демонстрация частью населения благосостояния, основанного не на трудовой деятельности, порождает чувство ущербности, неверия в социальную справедливость;
* переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений казахстанцев;
* слабая эффективность деятельности педагогов по формированию обучающихся ответственного отношения к общечеловеческим и общегосударственным ценностям;
* ослабление воспитательной роли социального института семьи;
* недооценка человеческой жизни как важнейшей ценности, недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни;
* негативное влияние средств массовой информации на формирование личности;
* недостаточное научно-методическое обеспечение новой парадигмы воспитания;
* недостаточное владение педагогами современными воспитательными технологиями;
* низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
* утрата системы трудового воспитания и профессиональной ориентации;
* ограниченность сети детских и молодежных объединений по интересам (клубов, кружков, секций и т.д.) и недостаточная эффективность их деятельности.

Исходя из выше обозначенных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

*Цель* *концепции* - формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания детей и молодежи в Республике Казахстан.

*Задачи:*

* актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
* сосредоточение интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
* создание открытого информационного, образовательного, деятельностного и коммуникативного социального пространства для формирования у детей, подростков и молодежи потребности быть самостоятельной личностью;
* создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности подрастающего поколения за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
* воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;
* создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей и молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
* создание условий для профессионального становления и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.

**Условиями готовности и способности к воспитательной работе являются:**

* гуманно-личностная ориентация педагога-воспитателя;
* его способность стать носителем социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
* осознание своего места, функциональных возможностей как воспитателя в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
* стремление к восприятию и пониманию другого человека;
* методологическая, методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
* наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту.

**Из Концепции воспитания**

*Педагог* – решающая, ключевая фигура в деле воспитания. В силу этой важной социальной роли общество всегда предъявляло к нему повышенные требования. Сегодня нужен широко-образованный гуманист-интеллигент, убежденный и искренний друг молодежи, настоящий профессионал. Школа, дети ждут педагога внутренне свободного, с новым мышлением, ориентированного на человека и, прежде всего, на ребенка как высшую ценность, уникальную человеческую личность.

*Педагог-воспитатель* должен быть подлинным субъектом, а не средством в рамках процесса, не носителем усредненной, обезличенной «воспитательной» информации, а источником знаний и опыта, одухотворенных уникальностью. Работа воспитателем начинается с осознания смысла воспитания и себя в позиции воспитателя, иначе говоря,  осознанного принятия на себя ответственности за выполнение воспитательной миссии человека и внутренней мотивации ей соответствовать. Любовь к детям – основной компонент готовности стать воспитателем. Следующий компонент – наличие потребности и способности приобщиться к жизнедеятельности воспитанников, находящие отражение в гуманно-личностной ориентации. От понимания смысла воспитания как социального и культурного явления зависит то, какие ценности, цели, идеалы будет воплощать воспитатель в своей деятельности.

Современный воспитатель. Какой он? Какими качествами должен обладать?

Воспитатель должен себя так вести, что6ы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

Антон Семенович МАКАРЕНКО

Современный воспитатель – это профессионал, способный просчитывать варианты педагогического действия, прогнозировать возможные их результаты, владеющий приемами анализа и самоконтроля, умеющий педагогически осмыслить новые социально-экономические условия воспитания, последствия прихода рыночных отношений, оценить новые тенденции с позиций педагогической целесообразности, чтобы не дать ни политике, ни рынку возобладать над педагогикой.

Специфика профессиональной деятельности предъявляет к воспитателю домов юношества определённые требования. И, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, он должен обладать следующими качествами личности:

* *Профессиональная направленность.*

В основе такого качества личности, как профессиональная направленность, лежит интерес к профессии воспитателя и любовь к детям, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Именно эти факторы побуждают к стремлению овладеть педагогическими знаниями и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

* *Эмпатия.*

Это чувство характеризуется умением сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка. Воспитатель, зная возрастные особенности воспитанников, должен внимательно замечать малейшие изменения в поведении подростка, проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях.

* *Педагогический такт.*

Тактичность – это чувство меры, которое проявляется в умении соблюдать правила приличия и вести себя должным образом. Когда в действиях воспитателя находят оптимальное сочетание ласка и твердость, доброта и взыскательность, доверие и контроль, шутка и строгость, гибкость поведения и воспитательных действий, можно говорить о тактичности воспитателя.

* *Педагогический оптимизм.*

Основой педагогического оптимизма является вера воспитателя в силы и возможности каждого воспитанника. Воспитатель-оптимист характеризуется умением вдохновлять, жизнерадостностью, чувством юмора.

* *Культура профессионального общения.*

Воспитатель дома юношества должен уметь строить правильные взаимоотношения с воспитанниками, коллегами, то есть со всеми участникам педагогического процесса.

Во-первых, обладать высоким культурным уровнем и безукоризненным поведением.

Во-вторых, стараться наладить партнёрские отношения с воспитанниками, уметь предупредить и разрешить конфликтные ситуации.

В-третьих, с уважением и вниманием относиться к коллегам, обмениваться опытом, воспринимать критику.

* *Педагогическая рефлексия.*

От способности к педагогической рефлексии во многом зависит успешность профессиональной деятельности воспитателя. Рефлексия подразумевает умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью. На основе полученных выводов воспитатель корректирует последующую деятельность для того, чтобы получить лучшие результаты.

* *Авторитетность.*

Доверие воспитанников – вот первый шаг на пути к завоеванию авторитета. Пользоваться авторитетом у детей и коллег – это значит получить оценку своим нравственным качествам, культуре, эрудиции, преданности профессии. Способность бороться за свой авторитет, дорожить им, поддерживать авторитет коллег, дана только воспитателю, преданному своему делу.

Из необходимых качеств личности воспитателя также можно выделить: добросовестность, требовательность к себе, инициативность, терпение и выдержку. Хорошо, если воспитатель умеет мастерить, рисовать, хорошо петь, имеет актёрские навыки. В этом случае он всегда будет интересен своим воспитанникам. Не последняя роль принадлежит и внешности воспитателя. Нашим воспитанникам нравятся обаятельные, опрятные воспитатели, имеющие модную причёску и стильно одевающиеся.

Таким образом, можно отметить, что современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки.

Он должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания молодежи, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

Родственные профессии: социальный педагог, педагог-психолог, организатор воспитательной деятельности, педагог дополнительного образования.

Содержание деятельности: Работает с детьми и подростками из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении, с безнадзорными детьми.

Эта работа призвана содействовать адаптации и полноценному развитию детей группы риска, направлена на предупреждение их противоправного и антиобщественного поведения.

Курирует процесс обучения своих подопечных, контролирует явку на занятия. Ведет индивидуальную воспитательную работу. Содействует организации продуктивной досуговой деятельности. Помогает в выборе кружков, секций увлечений. Обращается в случае необходимости в органы опеки и социальной защиты. Сопровождает и представляет интересы своих подопечных в учреждениях, государственных органах и административных комиссиях.

Должен знать: специальную психологию, вопросы педагогики, воспитания и реабилитации, правовую защиту, этику, социально-экономическое положение в регионе, нормативно-законодательные документы.

Условия труда: общение в труде очень интенсивно с различными категориями населения.

Области применения: система народного образования, специальные (коррекционные) учебные учреждения, психолого-педагогические и социально-реабилитационные центры, детские дома, интернаты, приюты, дома юношества и др.

Доминирующая профессиональная направленность на работу с людьми, документами.

Доминирующие интересы: педагогика, медицинская, педагогическая и возрастная психология, этика, право.

Сопутствующие интересы: медицина, социология, история, литература, журналистика, экономика

Необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии: доброжелательность, отзывчивость, терпимость, развитый эмоционально-волевой контроль, активность, энергичность, умение работать с различными категориями населения, аналитическое, конструктивное мышление.

Медицинские ограничения: Сердечно сосудистые заболевания. Заболевания внутренних органов. Психические недуги и расстройства нервной системы. Раздражительность.

**Тест: «Какой я педагог» (**модификация Р.Р. Калининой)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы «да» или «нет».

1. Охотно ли вы беретесь за подготовку занятия по теме, не имеющей типовой разработки?

2. Легко ли вам отказаться от тех приемов воздействия на воспитанников, которые вы успешно применяли раньше?

3. Быстро ли вы перестали с сожалением вспоминать о прошлых школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?

4. Решительно ли вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?

5. Умеете ли вы дать безошибочную характеристику своим воспитанникам, разделив их на сильных, средних и слабых по умственным способностям и нравственным качествам?

6. Способны ли вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с воспитанниками?

7. Считаете ли вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?

8. Легче ли вам избежать конфликта с воспитанниками, чем с администрацией Дома юношества?

9. Хочется ли вам решительно отказаться от стереотипов воспитания, рекомендованных в вузе и культивируемых в Доме юношества?

10.Часто ли оказывается верным ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?

11.Часто ли вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?

12.Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?

13.Считаете ли вы, что и без вашего присутствия и постоянного контроля воспитанники будут адекватно себя вести?

14.Поощряете и наказываете ли вы воспитанников по-разному за одинаковые поступки?

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов:**

В таблице приведены баллы, которые присваиваются в зависимости от ответа на каждый вопрос. Суммируйте количество набранных вами баллов, воспользовавшись данной таблицей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ №  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| ДА  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| НЕТ  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 0  |

**Интерпретация:**

**0 – 5 баллов.**

Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

**6 – 10 баллов.**

У вас много пробелов в подготовке к работе с детским коллективом. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

**11 –15 баллов.**

Вы – хороший, знающий педагог. Однако подумайте, не стремитесь ли вы к слишком идеальному результату. Предоставляйте детям побольше свободы, смотрите на них как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.

**16 – 20 баллов**.

Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблонов в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценках людей. Обратите внимание на ваши взаимоотношения с коллегами и представителями администрации – не вы ли являетесь причиной напряженности?