**«Повышение качества воспитания и обучения у дошкольников путем использования информационно-коммуникационных технологий»**

Учитель – логопед

ГККП«Ясли-сада №4»

Першина А.А.

Компьютер, интернет, интерактивные игры и игрушки проникли практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение ИКТ в работу учителя-логопеда – это логичный и необходимый шаг. Использование ИКТ является дополнительным рациональным и удобным источником информации, наглядности в работе с детьми, родителями и коллегами.

Википедия дает четкое определение термину ИКТ – это технологии доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

На следующем слайде представлены средства ИКТ, используемые в детском саду в коррекционной логопедической работе.

Проведя анализ имеющихся на настоящее время информационно-коммуникационных технологий, использующихся в логопедической практике, можно выделись следующие направления:

Документация, диагностика, индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование. Остановимся на наиболее важном направлении непосредственно коррекционной работе с детьми.

С положительными возможностями в использовании ИКТ в данном направлении можно ознакомиться на экране: -повышение заинтересованности детей в занятиях, так как информация на экране дается в игровой форме, это вызывает у детей огромный интерес, потому что отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре. - расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов, исследовательских способностей, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями; - повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);

- повышение скорости запоминания материала (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная;

- активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук,

- создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;

- реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);

- возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что реализовывает принципы прочности, систематичности);

- совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);

- подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Можно выделить следующие виды занятий с использованием ИКТ

1.Диагностическое занятие.

Использование специальным компьютерных программ позволяет не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты, но и позволяет сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

2. Занятие с мультимедийной поддержкой.  
На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски».

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.   
С помощью мультимедийных презентаций мы разучиваем с детьми комплексы артикуляционных гимнастик, пальчиковую гимнастику, массаж языка.  
Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.  
3. Занятие с компьютерной поддержкой  
Чаще всего это индивидуальные занятия. Такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.  
Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка. Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному

Родителей и педагогов волнует вопрос влияния компьютера на здоровье ребёнка.

Вред компьютер приносит в том случае, когда не соблюдаются простые правила, предназначенные для того, чтобы свести к минимуму дурное влияние компьютера на здоровье (не испортить зрение, не искривить позвоночник). При работе с компьютерной техникой в детском саду необходимо соблюдать предписания СанПиНа:

-При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

**Детей** располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана.

- Занятия с использованием компьютеров для детей 5 — 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 — 7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин

Если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом.

Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику: движения глазами вправо-влево, вверх-вниз в течение 8-10 секунд, круговые движения глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки по 8-10 раз. Логопед должен следить, чтобы при этом голова ребенка находилась в покое, а не поворачивалась. Во время работы с компьютером необходимо периодически переводить взгляд ребенка от компьютера в сторону каждые 2 минуты на несколько секунд. По окончанию занятия зрительную гимнастику необходимо повторить.

Какие требования безопасности необходимо соблюдать во время работы ребенка за компьютером.

Не включать видеотерминалы без разрешения педагога.

Расстояние от глаз до экрана должно быть 0,6 - 0,7 м, а центр монитора должен находиться на уровне глаз или немного выше.

Изображение на экранах видеотерминалов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

Ноги и спина должны иметь опору. Строгое соблюдение данных правил дают возможность безопасного использования компьютерной техники в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Можно выделить следующие направления использования ИКТ:

- использование компьютерных программ.

- использование Интернет-ресурсов;

- использование интерактивной доски;

- создание собственных мультимедийных проектов;

На следующем слайде представлены сайты, которые можно использовать в коррекционной логопедической работе.

* Программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.
* Для работы над звукопроизношением можно использовать программу «Домашний логопед». Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие
* « Мерсибо» – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит 337развивающих игр для:

Развития фонематического слуха,

Постановки звуков,

Развития связной речи,

Обучения чтению,

Обучения счету,

Общей дошкольной подготовки,

Развития грамотности.

А также профессиональные дополнения:

Материалы для подготовки занятий,

Конструктор картинок,

Рабочий стол специалиста.

* Компьютерная игра "Учимся говорить правильно!"

Пособие «Учимся правильно говорить» предназначено для коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Данное пособие является образовательным ресурсом для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха, темпо-ритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Цифровые образовательные ресурсы содержат тестовые интерактивные игры, тренажеры, статический и динамический видеоряды, звуковые материалы (звуки неречевые и речевые, звукоподражания).

Перечисленные интерактивные развивающие программы включают как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать потребности детей, использовать программы с детьми с разным уровнем развития.

Кроме интерактивного контента большинство программ содержит разнообразнейшие дидактические материалы, которые можно распечатать и использовать традиционным образом для развития графических навыков, мелкой моторики и зрительного восприятия дошкольников.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Кроме интернет ресурсов в своей работе мы широко используем и самостоятельно разработанный инструментарий, представленный на слайде. Одной из наиболее удачных форм является создание мультимедийных презентаций. Они облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point позволяют педагогу самостоятельно структурировать лексический материал, исходя из особенностей контингента детей, определять конкретную тему, задачи и **выстраивать коррекционное занятие так**, чтобы максимально добиваться обучающего эффекта.

 С целью оптимизации процесса обучения учащихся нами были созданы собственные презентации по учебным темам и собрана медиатека, которая включает как презентации из ресурсов интернета, так и собственные компьютерные разработки, представленные на слайде.

Создавая презентации, мы придерживались следующих правил:

Правила создания презентации для детей

Золотое правило любой презентации, предложенное бывшим маркетологом компании Apple, Гайем Кавасаки - 10-20-30: 10 слайдов за 20 минут, размер шрифта не меньше 30. Эти параметры идеальны для презентации в Power Point. Большее количество слайдов не запоминается, время больше 20 минут рассеивает внимание, маленький шрифт напрягает.

Это правило применимо, особенно для детей. Удержать детское внимание – это довольно сложная задача, а скучная длинная презентация отвратит даже взрослого.

Помимо «золотого» существует ряд других правил, подходящих и для

создания презентации для детей.

В идеале материал презентации подбирается из нескольких источников.

1 слайд – 1 идея.

 Текст на слайдах должен быть в минимальных количествах.

В презентации должна быть четко определена цель.

Презентация для детей должна быть интерактивна, дети должны принимать активное участие. Имеет смысл разнообразить презентацию загадками, вопросами.

Презентацию лучше давать частями, чередовать с практическими заданиями, играми или небольшой физической активностью

 Дизайн презентации для детей

Фон. Сейчас в сети можно найти множество готовых шаблонов на любой случай жизни. Но, нужно не забывать, что яркий, изобилующий элементами

фон для презентации отвлечет от преподносимой информации. Так что стоит

остановиться на однотонном фоне без рисунков. На темном фоне

размещается светлый текст и наоборот.  На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов.

Иллюстрации. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства.

  Анимация.  Не следует увлекаться анимациями, помня о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации. Анимация используется по мере необходимости. Например, при создании презентации артикуляционной гимнастики использована анимация при демонстрации динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

После окончания презентации необходимо подвести итог и сделать вывод.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной и коррекционной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. Однако, какими бы положительными, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникативные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны!