**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 87 Открытия, изменившие мир.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); | | | | | |
| **Цели урока** | | Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник  Интерактивная доска | | **Психологический настрой. Прием «Хорошее настроение»** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **II. Актуализация знаний.**  На доске эпиграф.  *О сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух,*  *И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг*  *И случай, бог изобретатель …(опыт, ошибка, достижения)*  (А. С. П у ш к и н)  Прочитайте строки А.С. Пушкина, данные в качестве эпиграфа к уроку. Ответьте, на какие три момента указывает в образной форме поэт, говоря об открытиях.  **III. Изучение нового материала**  **1 группа:**Прочитайте текст «Самое простое и великое изобретение». Объясните название текста. Какую информацию вы получили?  **Упр. 2.**Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.  3. **Упр. 3.**Найдите в тексте «Самое простое и великое изобретение» слова, которым соответствуют следующие определения: 1) «здание для богослужения, церковь»; 2) «религиозный»; 3)  «исключительное по своим достоинствам образцовое создание мастера», 4) «коренной переворот в жизни общества».  **Упр. 4.**Выпишите из текста «Самое простое и великое изобретение» однокоренные слова с корнем *колес*-.  **Развитие речи. Поговорим, Поспорим.**  **V. Закрепление изученного материала**   |  |  | | --- | --- | | **Работа в группах**  **К.Г)     Работа    с    текстом.**  **Задание для 2-ой группы:**  1.       **Упр. 5.**Прочитайте текст «Самое великое изобретение».  Определите главную и второстепенную информацию. Какая информация для вас является новой?  2.  Работа с таблицей.Определить тему, подбор синонимов, антонимов, найти местоимения, числительные, определить разряды, и т.д.  **V. Закрепление изученного материала.** |  |   1.    **Упр. 6.**Прочитайте текст «Как был изобретен самолет».  Восстановите      текст,       соблюдая       логическую последовательность.  2.   **Упр. 7.**Выпишите из текста «Как был изобретен самолет» ключевые слова. Обоснуйте свой выбор. | | | Прогнозирование учащимися темы урока    Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, составляют кластер.  Учащиеся читают текст, высказывают свое мнение, выполняют письменные задания. |  | | **Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».**  **https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image001.gif**  https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image002.gif  **Оценивают.**  2 балла – справился с заданием  1 балл – стремится справиться с заданием  0 баллов – не справился с заданием  https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image003.gif |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **1.**Напишите эссе-рассуждение на одну из тем:  «Если бы не было телевидения», «Если бы не изобрели сотовый телефон».  **2.**Подготовьте    сообщение    на    одну    из    тем:  «Научные открытия ХIX века», «Самые великие изобретения ХХ века.  **Рефлексия «Свободное письмо»** В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по уроку. | | |  | Стикеры | | **Рефлексия «Свободное письмо»** |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха», | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |