**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Школа:** |
| **Дата** |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: § 87 Открытия, изменившие мир.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);  |
| **Цели урока** | Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник Интерактивная доска | **Психологический настрой. Прием «Хорошее настроение»** |
| **Середина урока****15 мин.** | **II. Актуализация знаний.** На доске эпиграф.*О сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух,**И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг**И случай, бог изобретатель …(опыт, ошибка, достижения)*(А. С. П у ш к и н)Прочитайте строки А.С. Пушкина, данные в качестве эпиграфа к уроку. Ответьте, на какие три момента указывает в образной форме поэт, говоря об открытиях. **III. Изучение нового материала****1 группа:**Прочитайте текст «Самое простое и великое изобретение». Объясните название текста. Какую информацию вы получили?**Упр. 2.**Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.3. **Упр. 3.**Найдите в тексте «Самое простое и великое изобретение» слова, которым соответствуют следующие определения: 1) «здание для богослужения, церковь»; 2) «религиозный»; 3)«исключительное по своим достоинствам образцовое создание мастера», 4) «коренной переворот в жизни общества».**Упр. 4.**Выпишите из текста «Самое простое и великое изобретение» однокоренные слова с корнем *колес*-.**Развитие речи. Поговорим, Поспорим.****V. Закрепление изученного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа в группах****К.Г)     Работа    с    текстом.****Задание для 2-ой группы:**1.       **Упр. 5.**Прочитайте текст «Самое великое изобретение». Определите главную и второстепенную информацию. Какая информация для вас является новой?2.  Работа с таблицей.Определить тему, подбор синонимов, антонимов, найти местоимения, числительные, определить разряды, и т.д.**V. Закрепление изученного материала.** |          |

1.    **Упр. 6.**Прочитайте текст «Как был изобретен самолет».Восстановите      текст,       соблюдая       логическую последовательность.2.   **Упр. 7.**Выпишите из текста «Как был изобретен самолет» ключевые слова. Обоснуйте свой выбор. | Прогнозирование учащимися темы урокаУчащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, составляют кластер.Учащиеся читают текст, высказывают свое мнение, выполняют письменные задания. |   | **Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».****https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image001.gif**https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image002.gif**Оценивают.**2 балла – справился с заданием1 балл – стремится справиться с заданием0 баллов – не справился с заданием https://documents.infourok.ru/d8a6f0d8-47ed-4729-85e6-f11232028861/0/image003.gif |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**1.**Напишите эссе-рассуждение на одну из тем:«Если бы не было телевидения», «Если бы не изобрели сотовый телефон».**2.**Подготовьте    сообщение    на    одну    из    тем:«Научные открытия ХIX века», «Самые великие изобретения ХХ века.**Рефлексия «Свободное письмо»** В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по уроку. |  | Стикеры | **Рефлексия «Свободное письмо»** |
| **Дифференциация** **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха»,  | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |