**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к программе «Школа молодого учителя: занятия ментора и менти»**

**Введение**

Программа «Школа молодого учителя: занятия ментора и менти» разработана с целью поддержки и профессионального развития начинающих педагогов. В условиях современных образовательных реалий молодые учителя сталкиваются с множеством вызовов, и наша программа направлена на их подготовку к успешной деятельности в школе.

**Цели программы**

1. **Профессиональное развитие**:

Обеспечить молодых учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективного преподавания.

1. **Поддержка и наставничество**:

Создать систему поддержки, где опытные педагоги могут делиться своим опытом и знаниями с молодыми коллегами.

1. **Создание сообщества**:

Формирование профессионального сообщества, где молодые учителя могут обмениваться опытом и находить поддержку.

**Структура программы**

Программа включает в себя следующие ключевые темы:

1. **Введение в педагогическую деятельность**

Основные роли и обязанности учителя.

Педагогические подходы и стили обучения.

1. **Психология обучения**

Понимание возрастных особенностей учеников.

Мотивация и вовлечение учащихся.

1. **Методы и технологии обучения**

Интерактивные методы обучения.

Использование технологий в образовательном процессе.

1. **Управление классом**

Стратегии управления поведением учащихся.

Создание позитивной учебной среды.

1. **Планирование уроков**

Разработка учебных планов и программ.

Целеполагание и оценка результатов.

1. **Оценивание и обратная связь**

Формативное и суммативное оценивание.

Как давать конструктивную обратную связь.

1. **Работа с родителями и сообществом**

Эффективные коммуникации с родителями.

Взаимодействие с местным сообществом.

1. **Инклюзивное образование**

Принципы инклюзии и работы с детьми с особыми потребностями.

Адаптация учебных материалов

1. **Кризисные ситуации в образовании**

Как справляться с конфликтами и стрессом.

Поддержка учеников в трудные времена.

1. **Профессиональное развитие**

Постоянное обучение и саморазвитие.

Участие в профессиональных сообществах

**Заключение**

Программа «Школа молодого учителя: занятия ментора и менти» направлена на создание условий для успешной профессиональной деятельности молодых педагогов. Мы уверены, что с помощью данной программы молодые учителя смогут не только развить свои навыки, но и стать активными участниками образовательного процесса, внося свой вклад в развитие школы и общества в целом.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | **Введение в педагогическую деятельность.** Основные роли и обязанности учителя | **1** | **Вторая неделя сентября** |
| **2** | **Введение в педагогическую деятельность.** Педагогические подходы и стили обучения | **1** | **Четвертая неделя сентября** |
| **3** | **Психология обучения.**Понимание возрастных особенностей учеников | **1** | **Вторая неделя октября** |
| **4** | **Психология обучения.**Мотивация и вовлечение учащихся | **1** | **Четвертая неделя октября** |
| **5** | **Методы и технологии обучения.** Интерактивные методы обучения | **1** | **Вторая неделя ноября** |
| **6** | **Методы и технологии обучения.** Использование технологий в образовательном процессе | **1** | **Четвертая неделя ноября** |
| **7** | **Управление классом.** Стратегии управления поведением учащихся | **1** | **Вторая неделя декабря** |
| **8** | **Управление классом.** Создание позитивной учебной среды | **1** | **Четвертая неделя декабря** |
| **9** | **Планирование уроков.** Разработка учебных планов и программ | **1** | **Вторая неделя января** |
| **10** | **Планирование уроков.** Целеполагание и оценка результатов | **1** | **Четвертая неделя января** |
| **11** | **Оценивание и обратная связь.** Формативное и суммативное оценивание | **1** | **Вторая неделя февраля** |
| **12** | **Оценивание и обратная связь.** Как давать конструктивную обратную связь | **1** | **Четвертая неделя февраля** |
| **13** | **Работа с родителями и сообществом.** Эффективные коммуникации с родителями | **1** | **Вторая неделя марта** |
| **14** | **Работа с родителями и сообществом.** Взаимодействие с местным сообществом | **1** | **Четвертая неделя марта** |
| **15** | **Инклюзивное образование.** Принципы инклюзии и работы с детьми с особыми потребностями | **1** | **Вторая неделя апреля** |
| **16** | **Инклюзивное образование.** Адаптация учебных материалов | **1** | **Четвертая неделя апреля** |
| **17** | **Кризисные ситуации в образовании.** Как справляться с конфликтами и стрессом | **1** | **Вторая неделя мая** |
| **18** | **Кризисные ситуации в образовании.** Поддержка учеников в трудные времена | **1** | **Четвертая неделя мая** |
| **19** | **Профессиональное развитие.** Постоянное обучение и саморазвитие | **1** | **Первая неделя июня** |
| **20** | **Профессиональное развитие.** Участие в профессиональных сообществах | **1** | **Вторая неделя июня** |

Занятие №1. «**Введение в педагогическую деятельность. Основные роли и обязанности учителя»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение роли учителя в образовательном процессе.

Влияние учителя на развитие личности ученика.

**Для этого нужно выполнить задания:**

**Задание №1. Составьте кластер на постере, в котором отразите «Основные роли учителя» (не менее 5 ролей). Подготовьте устную защиту постера.**

***Примерный ответ менти/молодого педагога:***

**Наставник**

Поддержка и руководство учащимися.

Помощь в развитии критического мышления и самостоятельности.

**Мотиватор**

Создание положительной атмосферы для обучения.

Стимулирование интереса к предмету.

**Организатор**

Планирование и проведение уроков.

Организация учебного процесса и внеурочной деятельности.

**Оцениватель**

Проведение оценки знаний и умений учащихся.

Обратная связь и корректировка учебного процесса.

**Коммуникатор**

Эффективное взаимодействие с учениками, родителями и коллегами.

Умение слушать и учитывать мнения других.

**Инноватор**

Внедрение новых технологий и методов обучения.

Постоянное самообразование и профессиональное развитие.

***Ментор/наставник:***

**Задание №2. Выделите те «роли учителя», которые вам ближе всего? Ответ аргументируйте. Назовите те «роли учителя», которые вы считаете еще достаточно сложными для себя, почему?**

***Ментор/наставник:***

**Кроме различных «ролей» у учителя есть определенные обязанности.**

**Задание№3. Рассмотрите данную таблицу и отметьте те обязанности, которые вызывают у вас затруднения. Предложите варианты, каким образом можно повысить навыки по эффективному исполнению той или иной обязанности.**

|  |
| --- |
| **Обязанности учителя** |
| Подготовка учебных материалов и планов уроков | Проведение уроков и оценка успеваемости | Взаимодействие с родителями и сообществом | Участие в профессиональных мероприятиях и семинарах | Поддержка и развитие индивидуальных способностей учащихся |
|  |  |  |  |  |

**Заключение**

Молодому учителю важно осознавать свои роли и обязанности для успешной педагогической деятельности. Мы готовы Вас поддерживать в стремлении к постоянному развитию и совершенствованию в профессии.

**Задание для самостоятельного изучения**

Найдите книги и статьи по педагогике, вебинары и курсы для учителей по теме «Основные роли и обязанности учителя».

Занятие №2 **«Введение в педагогическую деятельность. Педагогические подходы и стили обучения»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение педагогических подходов и стилей обучения.

Значение выбора подхода для успешного обучения.

**Для этого нужно выполнить задания:**

**Задание №1. Используя возможности нейросетей, определите преимущества и недостатки основных педагогических подходов. Заполните карту «Основные педагогические подходы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подход** | ***Традиционный подход*** | ***Конструктивистский подход*** | ***Проблемно-ориентированное обучение*** | ***Инклюзивное обучение*** |
| **Характеристика**  | лекции, запоминание, контроль знаний | активное участие учащихся, проектная деятельность | решение реальных проблем, критическое мышление | адаптация к потребностям всех учащихся |
| **Преимущества** |  |  |  |  |
| **Недостатки** |  |  |  |  |

***Ментор/наставник:***

**Задание №2. Существует три основных стиля обучения. Давайте составим рекомендации для себя по каждому из них.**

**Кинестетический стиль**

Характеристика: обучение через практическую деятельность, движение

**Визуальный стиль**

Характеристика: использование графиков, диаграмм, изображений

**Аудиальный стиль**

Характеристика: обучение через слух, обсуждения, аудиозаписи

Рекомендации для учителя

Рекомендации для учителя

Рекомендации для учителя

**Заключение**

Важно использовать разнообразные подходы и стили в обучении, выбирать подходы следует в зависимости от контекста и потребностей учащихся.

**Задание для самостоятельного изучения**

***Посетите уроки опытных коллег и проведите наблюдение. Какой подход и стиль обучения используют педагоги?***

Занятие №3 **«Психология обучения.** **Понимание возрастных особенностей учеников»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение понимания возрастных особенностей для эффективного обучения.

**Задание №1. Подготовьте постеры и презентации по двум вопросам.**

**1. Психологические и физиологические изменения**

Обзор основных этапов развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

Как изменения влияют на обучение и восприятие информации.

**2. Возрастные особенности и их влияние на обучение**

Дошкольный возраст: игра как основной метод обучения.

Младший школьный возраст: развитие навыков чтения и письма, важность практических заданий.

Подростковый возраст: формирование идентичности, влияние сверстников, необходимость в самостоятельности.

**Задание №2. Проведите исследование с коллегами и составьте буклеты:**

**«Практические рекомендации для учителей»**

Как адаптировать методы обучения в зависимости от возраста.

Использование дифференцированного подхода.

Важность создания поддерживающей и безопасной учебной среды.

**«Примеры успешных практик»**

Кейсы из опыта учителей, которые эффективно учитывают возрастные особенности; успешные стратегии и методы обучения.

**На следующем занятии обсудим ваши буклеты.**

Занятие №4 **«Мотивация и вовлечение учащихся»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение мотивации в образовательном контексте.

Значение вовлечения учащихся для успешного обучения.

**1. Теории мотивации**

**Теория самодетерминации**: различие между внутренней и внешней мотивацией.

**Теория ожидания**: как ожидания учащихся влияют на их мотивацию.

**Теория достижения**: роль целей в мотивации.

**2. Факторы, влияющие на мотивацию**

**Социальные факторы**: влияние сверстников и учителей.

**Эмоциональные факторы**: как страх неудачи и уверенность в себе влияют на мотивацию.

**Когнитивные факторы**: восприятие сложности задач и их значимости.

**3. Стратегии повышения мотивации**

**Создание позитивной учебной среды**: как атмосфера в классе влияет на мотивацию.

**Использование разнообразных методов обучения**: активные методы, проектная работа, игровые технологии.

**Установление четких и достижимых целей**: как помочь учащимся ставить и достигать цели.

**4. Вовлечение учащихся**

**Активное участие**: методы, способствующие вовлечению (дискуссии, групповые проекты).

**Обратная связь**: важность регулярной и конструктивной обратной связи.

**Индивидуализация обучения**: как учитывать интересы и потребности каждого ученика.

**Заключение**

Давайте обсудим ваши буклеты: **«Практические рекомендации для учителей»**

Как адаптировать методы обучения в зависимости от возраста.

Использование дифференцированного подхода.

Важность создания поддерживающей и безопасной учебной среды.

**«Примеры успешных практик»**

Кейсы из опыта учителей, которые эффективно учитывают возрастные особенности; успешные стратегии и методы обучения.

**Задание на следующее занятие:**

Посмотрите материалы по теме «Интерактивные методы обучения»

Занятие №5 **«Интерактивные методы обучения»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение интерактивных методов обучения

Значение интерактивности в образовательном процессе

**1. Преимущества интерактивных методов**

Повышение вовлеченности учащихся

Развитие критического мышления

Улучшение коммуникационных навыков

**2. Основные интерактивные методы**

**Дискуссии и дебаты**

Формирование аргументированного мнения

Умение слушать и уважать чужую точку зрения

**Групповая работа**

Сотрудничество и командная работа

Разделение ролей и ответственности

**Ролевые игры**

Эмпатия и понимание различных точек зрения

Практика в реальных ситуациях

**Проектное обучение**

Разработка и реализация проектов

Применение знаний на практике

**3. Технологии и инструменты для интерактивного обучения**

Использование цифровых платформ (например, Kahoot, Mentimeter)

Виртуальные классы и онлайн-обсуждения

**ЗАДАНИЕ для менти: подготовьте на следующее занятие «Примеры успешного применения интерактивных методов».** Кейсы из практики**.** Отзывы учителей и учеников

Занятие №6 **«Использование технологий в образовательном процессе»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение технологий в образовании

Значение технологий для современного обучения

**1. Виды технологий в образовании**

**Информационные технологии**: компьютеры, интернет, мультимедиа

**Коммуникационные технологии**: платформы для онлайн-обучения, социальные сети

**Образовательные технологии**: интерактивные доски, образовательные приложения

**2. Преимущества использования технологий**

Доступ к информации и ресурсам

Индивидуализация обучения

Повышение вовлеченности учащихся

Возможности для дистанционного обучения

**3. Примеры технологий в классе**

Использование интерактивных досок для презентаций

Применение образовательных платформ (например, Google Classroom, Moodle)

Внедрение мобильных приложений для обучения

**4. Проблемы и вызовы**

Технические проблемы и доступность технологий

Необходимость подготовки учителей

Риски зависимости от технологий

**Заключение**

Выступление менти по теме **«Примеры успешного применения интерактивных методов.** Кейсы из практики**.** Отзывы учителей и учеников».

Занятие №7 **«Стратегии управления поведением учащихся»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение управления поведением в образовательном процессе

**1. Понимание поведения учащихся**

Причины поведения учащихся

Влияние возрастных и индивидуальных особенностей

**2. Превентивные стратегии**

Создание позитивной учебной среды

Установление четких правил и ожиданий

Использование позитивного подкрепления

**3. Реакция на нежелательное поведение**

Методы коррекции поведения

Важность последовательности и справедливости

Применение техник деэскалации

**4. Вовлечение учащихся**

Стратегии активного вовлечения

Использование интерактивных методов обучения

Роль интереса и мотивации в управлении поведением

**5. Работа с родителями и коллегами**

Важность сотрудничества с родителями

Обмен опытом с коллегами

**ЗАДАНИЕ для менти: составьте памятку для молодых специалистов на тему «Как вести себя молодому учителю в конфликтных ситуациях с детьми и их родителями?»**

Занятие №8 **«Создание позитивной учебной среды»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение позитивной учебной среды

Значение позитивной атмосферы для обучения

**1. Основные компоненты позитивной учебной среды**

Эмоциональная поддержка

Физическая безопасность

Социальная интеграция

**2. Роль учителя в создании позитивной среды**

Установление доверительных отношений с учениками

Применение позитивного подкрепления

Моделирование желаемого поведения

**3. Методы создания позитивной учебной среды**

Использование групповых и парных заданий

Внедрение интерактивных методов обучения

Создание комфортного физического пространства

**ЗАДАНИЕ для менти: изучите примеры успешных практик своих коллег и заполните результаты в таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кейсы из опыта учителей | **Учитель начальных классов** | **Учитель-предметник**  | **Классный руководитель**  |
| **«+»** успешных стратегий |  |  |  |

Занятие №9 **«Разработка учебных планов и программ»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение учебных планов и программ в образовательном процессе.

Цели и задачи разработки учебных планов.

**Основные компоненты учебного плана**

1. **Цели обучения**

Определение образовательных целей.

Соответствие целям образовательным стандартам.

1. **Содержание обучения**

Выбор тем и разделов.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1. **Методы и формы обучения**

Традиционные и инновационные методы.

Интерактивные подходы.

1. **Оценка и контроль знаний**

Критерии оценки.

Формы контроля (тесты, проекты, устные ответы).

**Процесс разработки учебного плана**

Этапы разработки: анализ, проектирование, реализация, оценка.

Взаимодействие с коллегами и администрацией.

**Примеры успешных учебных планов**

Обзор нескольких примеров из практики.

Обсуждение их эффективности.

**Заключение**

Роль учителя в разработке и реализации учебных планов.

Вопросы и обсуждение (*С какими трудностями вы сталкиваетесь при разработке КТП, КСП? Какая поддержка вам требуется?*).

**Рекомендации**

Использовать современные технологии и ресурсы для разработки.

Учитывать отзывы учащихся и родителей.

Занятие №10 **«Целеполагание и оценка результатов»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение целеполагания

Значение целеполагания в образовательном процессе

**Часть 1: Целеполагание**

1. **Что такое целеполагание?**

Понятие и виды целей (образовательные, воспитательные, развивающие)

SMART-цели (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)

1. **Процесс целеполагания**

Этапы: анализ ситуации, формулирование целей, планирование действий

Вовлечение учащихся в процесс целеполагания

1. **Примеры целеполагания в образовательной практике**

Примеры успешных целей и их реализация

Обсуждение кейсов

**Часть 2: Оценка результатов**

**ЗАДАНИЕ для менти: дайте ответы на вопросы:**

1. **Зачем нужна оценка результатов?**

Значение оценки для учителей и учеников

Влияние оценки на мотивацию и развитие учащихся

1. **Методы оценки результатов**

Формативная и суммативная оценка

Критерии и показатели оценки

Использование рубрик и шкал оценивания

1. **Обратная связь и ее роль в оценке**

Как давать конструктивную обратную связь

Важность саморефлексии для учащихся

**Заключение**

**Презентация и обсуждение ответов менти.**

***Изучите на следующее занятие «Правила проведения текущего контроля успеваемости», приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.***

Занятие 11 **«Формативное и суммативное оценивание»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение оценивания в образовательном процессе.

Значение оценивания для учителей и учеников.

**1. Формативное оценивание**

**Определение**: Оценивание, которое проводится в процессе обучения с целью улучшения учебного процесса.

**Цели**:

Поддержка и развитие учащихся.

Обратная связь для учителей и учеников.

**Методы**:

Наблюдение за работой учащихся.

Устные опросы и обсуждения.

Тесты и задания, не влияющие на итоговую оценку.

**Преимущества**:

Позволяет выявить слабые места в обучении.

Способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

**2. Суммативное оценивание**

**Определение**: Оценивание, которое проводится в конце учебного периода для определения уровня усвоения материала.

**Цели**:

Подведение итогов обучения.

Оценка достижения образовательных стандартов.

**Методы**:

Итоговые тесты и экзамены.

Проекты и контрольные работы.

**Преимущества**:

Позволяет оценить общий уровень знаний и умений учащихся.

Используется для принятия решений о продвижении учащихся.

**3. Сравнение формативного и суммативного оценивания**

**Фокус**: Процесс против результата.

**Время проведения**: В течение обучения против в конце обучения.

**Обратная связь**: Непрерывная против итоговой.

**ЗАДАНИЕ для менти. Практическое применение:**

Как интегрировать оба типа оценивания в учебный процесс.

Примеры заданий и методов оценивания.

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 12 **«Как давать конструктивную обратную связь»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение обратной связи

Значение конструктивной обратной связи в образовательном процессе

**1. Что такое конструктивная обратная связь?**

Отличие конструктивной обратной связи от критики

Примеры конструктивной и неконструктивной обратной связи

**2. Принципы конструктивной обратной связи**

**Конкретность**: Указывать на конкретные действия или результаты

**Своевременность**: Давать обратную связь сразу после выполнения задания

**Сбалансированность**: Указывать как на сильные стороны, так и на области для улучшения

**3. Структура конструктивной обратной связи**

**Модель "Песок и песчинки"**: Начинать с положительного, затем указывать на области для улучшения, и завершать положительным комментарием

**Метод "Я-сообщений"**: Использовать формулировки, которые выражают личное восприятие (например, "Я заметил, что...")

**4. Практические советы**

Использовать открытые вопросы для вовлечения учащихся

Слушать и учитывать мнение учащихся

Избегать обобщений и оценочных суждений

**ЗАДАНИЕ для менти. Роль обратной связи в обучении**

Как обратная связь способствует развитию критического мышления

Влияние на мотивацию и самооценку учащихся

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 13 **«Эффективные коммуникации с родителями»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение коммуникации с родителями в образовательном процессе.

**1. Основы эффективной коммуникации**

Принципы открытости и честности.

Важность активного слушания.

Умение задавать открытые вопросы.

**2. Формы коммуникации**

Личное общение: встречи, родительские собрания.

Электронные средства: электронная почта, мессенджеры.

Социальные сети и школьные платформы.

**3. Стратегии взаимодействия**

Установление доверительных отношений.

Регулярное информирование о прогрессе и проблемах.

Обсуждение ожиданий и целей.

**ЗАДАНИЕ для менти. Конструктивная обратная связь**

Как давать обратную связь родителям.

Примеры конструктивной обратной связи.

Умение справляться с негативными реакциями.

**Работа с трудными ситуациями**

Как вести разговор с трудными родителями.

Стратегии разрешения конфликтов.

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 14 **«Взаимодействие с местным сообществом»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение местного сообщества

Значение взаимодействия с сообществом для образовательного процесса

**Цели взаимодействия**

Укрепление связей между школой и сообществом

Поддержка учащихся и их семей

Создание возможностей для совместных проектов

**Формы взаимодействия**

1. **Сотрудничество с местными организациями**

Примеры: НКО, бизнес, культурные учреждения

Как находить партнеров

1. **Организация мероприятий**

Открытые дни, ярмарки, выставки

Вовлечение родителей и местных жителей

**ЗАДАНИЕ для менти. Волонтерство**

Привлечение волонтеров из сообщества

Примеры успешных волонтерских программ

**Примеры успешного взаимодействия**

Кейсы из практики: успешные проекты и инициативы

Отзывы участников: учителей, родителей, представителей сообщества

**Препятствия и решения**

Возможные трудности в взаимодействии

Стратегии преодоления барьеров

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 15 **«Постоянное обучение и саморазвитие»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение постоянного обучения и саморазвития.

Значение этих понятий в современном образовательном процессе.

**1. Почему важно постоянно обучаться?**

Быстрые изменения в образовательных технологиях и методах.

Необходимость адаптации к новым требованиям и стандартам.

Личностный и профессиональный рост.

**2. Способы постоянного обучения**

**Формальные методы**:

Курсы повышения квалификации.

Участие в семинарах и конференциях.

**Неформальные методы**:

Чтение профессиональной литературы.

Вебинары и онлайн-курсы.

Обмен опытом с коллегами.

**3. Саморазвитие как часть профессиональной деятельности**

Определение целей саморазвития.

Создание индивидуального плана развития.

Ведение дневника саморазвития.

**ЗАДАНИЕ для менти. Примеры успешных практик**

Кейсы учителей, которые внедрили постоянное обучение в свою практику.

Обсуждение результатов и изменений в подходах к обучению.

**Препятствия на пути к постоянному обучению**

Временные ограничения.

Недостаток мотивации.

Как преодолеть эти препятствия.

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 16 **«Участие в профессиональных сообществах»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение профессиональных сообществ

Значение участия в таких сообществах для учителей

**1. Зачем участвовать в профессиональных сообществах?**

Обмен опытом и лучшими практиками

Поддержка и мотивация

Доступ к ресурсам и материалам

Возможности для профессионального роста

**2. Виды профессиональных сообществ**

Локальные сообщества (школьные, районные)

Онлайн-сообщества (форумы, социальные сети)

Профессиональные ассоциации и организации

**3. Как найти и выбрать сообщество?**

Критерии выбора (активность, репутация, цели)

Рекомендации по поиску (поиск в интернете, советы коллег)

**4. Как эффективно участвовать в сообществе?**

Активное участие: обсуждения, мероприятия, волонтерство

Обмен знаниями и опытом

Участие в обучающих семинарах и вебинарах

**ЗАДАНИЕ для менти. Примеры успешных сообществ**

Примеры известных профессиональных сообществ

Истории успеха учителей, которые активно участвуют в сообществах

**Заключение**

**Вопросы и обсуждение**

Занятие 17 **«Как справляться с конфликтами и стрессом»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Приветствие и представление темы лекции.

Значимость темы: конфликты и стресс — неотъемлемая часть профессиональной жизни учителя.

Цели лекции:

Понять природу конфликтов и стресса.

Изучить стратегии управления конфликтами.

Разобрать методы снижения стресса.

**Часть 1: Понимание конфликтов**

Определение конфликта: столкновение интересов, мнений или целей.

Причины конфликтов в образовательной среде:

Разные подходы к обучению.

Непонимание между учителями и родителями.

Конфликты среди учеников.

Признаки конфликта: эмоциональное напряжение, недопонимание, ухудшение коммуникации.

**Часть 2: Стратегии управления конфликтами**

**Активное слушание**:

Важность понимания точки зрения другой стороны.

Техники активного слушания: перефразирование, уточняющие вопросы.

**Эмпатия**:

Умение ставить себя на место другого человека.

Как эмпатия помогает в разрешении конфликтов.

**Поиск компромисса**:

Принципы нахождения общего решения.

Примеры успешных компромиссов в образовательной среде.

**Конструктивная обратная связь**:

Как давать и принимать обратную связь в конфликтных ситуациях.

Использование "Я-сообщений" для выражения своих чувств.

**Часть 3: Снижение стресса**

Признаки стресса: физические, эмоциональные и поведенческие симптомы.

**Методы управления стрессом**:

**Техники релаксации**: дыхательные упражнения, медитация, йога.

**Физическая активность**: как спорт помогает снять напряжение.

**Управление временем**: планирование и приоритизация задач.

**Социальная поддержка**:

Важность общения с коллегами и близкими.

Создание сети поддержки среди учителей.

**ЗАДАНИЕ для менти. Практическое задание**

Запишите вопросы, истории для обсуждения реальных конфликтных ситуаций в школе.

Разработайте стратегию разрешения конфликта и обсудите её с нами.

**Заключение**

Подведение итогов

Занятие 18 **«Поддержка учеников в трудные времена»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Значение поддержки учеников в сложные периоды.

Цели лекции: понять, как помочь ученикам справляться с трудностями.

**1. Понимание трудных времен**

Определение трудных периодов (семейные проблемы, здоровье, учебные нагрузки).

Признаки, указывающие на то, что ученик нуждается в поддержке.

**2. Эмоциональная поддержка**

Важность создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе.

Способы активного слушания и эмпатии.

Роль учителя как наставника и поддерживающего взрослого.

**3. Практические стратегии поддержки**

Индивидуальные беседы с учениками.

Групповые обсуждения и поддержка среди сверстников.

Внедрение программ ментального здоровья в учебный процесс.

**ЗАДАНИЕ для менти. Взаимодействие с родителями и специалистами**

Как вовлечь родителей в процесс поддержки.

Сотрудничество с психологами и социальными работниками.

**Самопомощь для учителей**

Как учителя могут заботиться о своем собственном благополучии.

Методы управления стрессом и предотвращения выгорания.

**Заключение**

Подведение итогов: важность поддержки учеников.

Открытая дискуссия: обмен опытом и идеями.

Занятие 19 **«Принципы инклюзии и работы с детьми с особыми потребностями»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение инклюзии: Инклюзия — это подход, который предполагает включение всех учеников в образовательный процесс, вне зависимости от их индивидуальных потребностей и возможностей.

Значение инклюзии: Создание равных возможностей для всех детей, развитие уважения к разнообразию, улучшение социальных навыков.

**1. Основные принципы инклюзии**

**Принцип равенства**: Все дети имеют право на образование, независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей.

**Принцип доступности**: Образовательные учреждения должны быть физически и педагогически доступны для всех учеников.

**Принцип индивидуализации**: Образовательные программы должны адаптироваться к потребностям каждого ученика.

**Принцип сотрудничества**: Взаимодействие между учителями, родителями и специалистами для создания поддерживающей образовательной среды.

**2. Работа с детьми с особыми потребностями**

**Идентификация потребностей**: Как определить, какие именно поддержки требует ученик (психологические, физические, социальные).

**Адаптация учебного процесса**:

Использование дифференцированного подхода в обучении.

Применение различных методов обучения (визуальные, аудиальные, кинестетические).

Создание индивидуальных образовательных планов (ИОП).

**3. Создание инклюзивной среды**

**Физическая среда**: Обеспечение доступности классов, туалетов, спортивных площадок.

**Социальная среда**: Создание атмосферы уважения и поддержки среди учеников, обучение их взаимодействию.

**Культурная среда**: Привлечение всех учеников к школьным мероприятиям, праздникам и проектам.

**4. Роль учителя в инклюзии**

**Обучение и развитие**: Постоянное обучение и повышение квалификации в области работы с детьми с особыми потребностями.

**Сотрудничество с родителями**: Важность взаимодействия с семьями учеников для понимания их потребностей и ожиданий.

**Психологическая поддержка**: Умение поддерживать и мотивировать учеников, создавая безопасную и доверительную атмосферу.

**ЗАДАНИЕ для менти. Примеры успешной инклюзии**

Рассказ о реальных примерах из практики, когда инклюзивные подходы помогли ученикам преодолеть трудности и добиться успехов.

**Заключение**

Подведение итогов: Важность инклюзии для создания справедливого и эффективного образовательного процесса.

Призыв к действию: Призыв к учителям активно внедрять принципы инклюзии в свою практику и делиться опытом с коллегами.

**Вопросы и обсуждение**

Открытая сессия для вопросов, обмена опытом и обсуждения сложных ситуаций, с которыми сталкиваются учителя в работе с детьми с особыми потребностями.

Занятие 20 **«Адаптация учебных материалов»**

***Ментор/наставник:***

**Сегодня мы обсудим:**

Определение адаптации учебных материалов.

Значение адаптации для различных категорий учеников, включая детей с особыми потребностями.

Цели лекции: понять принципы и методы адаптации, а также их практическое применение.

**I. Зачем нужна адаптация учебных материалов?**

1. **Индивидуальные потребности учащихся**

Разные стили обучения.

Разные уровни подготовки.

Дети с особыми образовательными потребностями.

1. **Создание инклюзивной среды**

Поддержка всех учеников в классе.

Устранение барьеров в обучении.

1. **Увеличение вовлеченности и мотивации**

Адаптированные материалы могут повысить интерес к учебе.

**II. Принципы адаптации учебных материалов**

1. **Доступность**

Использование простого и понятного языка.

Учет физических и сенсорных ограничений.

1. **Уровень сложности**

Регулирование сложности заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся.

1. **Разнообразие форматов**

Включение текстов, графиков, видео и аудио материалов.

Использование интерактивных элементов.

1. **Контекстуализация**

Привязка учебного материала к жизненному опыту учеников.

Применение реальных примеров и задач.

**III. Методы адаптации учебных материалов**

1. **Модификация содержания**

Упрощение текста.

Удаление избыточной информации.

1. **Изменение формата**

Преобразование текстовых заданий в визуальные или аудиозадания.

Использование графиков и схем.

1. **Дифференциация заданий**

Предоставление различных уровней заданий для разных групп учеников.

Использование дополнительных ресурсов для углубленного изучения.

1. **Использование технологий**

Применение образовательных приложений и платформ.

Виртуальные классы и онлайн-ресурсы.

**ЗАДАНИЕ для менти. Практические рекомендации**

1. **Оценка потребностей учеников**

Проведение диагностики и анкетирования.

Общение с родителями и коллегами.

1. **Создание адаптированных материалов**

Примеры адаптированных заданий.

Ресурсы для создания материалов (онлайн-генераторы, шаблоны).

1. **Обратная связь и корректировка**

Сбор отзывов от учеников о материалах.

Готовность вносить изменения.

**Заключение**

Подведение итогов: важность адаптации учебных материалов для успешного обучения.

Призыв к действию: внедрение адаптированных материалов в повседневную практику.

**Вопросы и обсуждение**

Открытая сессия для вопросов и обмена опытом среди участников.