**Краткосрочный план**

**План урока №33**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3 А **Школа**: №125  **Дизайн и технология** **ФИО учителя**: Балабекова Марзия Базарбаева  Дата: 19.01.2020  Класс: 6 (девочки) | |
| **Тема урока** | ***Исследование текстиля разной фактуры и цвета*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном урок (ссылка на учебную программу)** | 6.1.6.3. – Изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий; |
| **Цели урока** | Изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий |
| **Языковые цели** | **Ученики могут:**  - описывать свойства и особенности текстильных материалов;  - описывать устройство и принципы работы швейной машины;  - объяснять свои творческие идеи, замыслы.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Шерсть, шелк, трикотаж, синтетика, капрон.  **Оборудование и ручные инструменты:**  Ножницы, игла, линейка, наперсток, поротель, швейная машина, утюг  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  - Из какого сырья изготавливают ткань?  - Какие свойства имеет синтетическая/натуральная ткань?  - Для какого изделия используется ткань?  -…натуральную ткань используют для…потому что…  -…искусственную (синтетическую) ткань используют для… так как… |
| **Критерии успеха** | Исследует свойства различных материалов |
| **Привитие ценностей** | Проявление уважения к другим культурам и точкам зрения |
| **Межпредметные связи** | История, ботаника, химия |
| **Навыки использования ИКТ** | Поиск информации по теме в интернете |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о волокнах растительного происхождения, свойствах текстильных материалов. Имеют навыки работы на швейной машине по прокладыванию строчек. Учащиеся умеют выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Из предыдущего курса программы, учащиеся знают поэтапный процесс изготовления одежды (создание эскиза, выбор материалов, конструирование лекал, раскрой и пошив) |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся изучают свойства и особенности, преимущества и недостатки натуральных и искусственных тканей |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | (**К**) Предложите учащимся рассмотреть различные виды ткани, описать особенности и их свойства.  Задайте вопросы:  - Из какого сырья изготовлена ткань?  - Можете ли вы определить натуральная она или искусственная? | Образцы ткани |
| **Середина урока**  **3 минуты**  **8 минут**  **3 минуты**  **8 минут**  **8 минут** | Обратить внимание на сравнительную характеристику свойств тканей и распознавание тканей (работа по таблицам)  В процессе беседы, учащиеся определяют волокна растительного, животного и искусственного происхождения. Из каких растений получают натуральные волокна.  Учащиеся под руководством учителя проводят наблюдения с помощью микроскопа и лупы.  **Дополнительное задание**:  (**Э**) Проведение эксперимента с различными видами тканей. Собственные наблюдения записывают в таблицу: рассматривают образцы тканей, определяют у каких из них поверхность блестящая, а у каких – матовая; сравнивают на ощупь мягкость и гладкость образцов ткани; определяют степень сминаемости образцов и др. (Можно провести данное задание с закрытыми глазами)  (**Г**) учащиеся в группе обсуждают преимущества и недостатки искусственной и натуральной ткани. Разрабатывают постер, презентуют для одноклассников. | Презентация  Образцы ткани  Таблицы |
| **Конец урока**  **5 минут** | Учащиеся презентуют постер одноклассникам |  |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед боле способными учащимися? | **Оценивание – ка вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Практическое задание разной сложности и по количеству (индивидуально или в группах) | Обучающийся  - определяет фактуру поверхности ткани;  - классифицирует виды фактуры ткани;  - сравнивает фактуры ткани;  - объясняет совместимость тканей. | Проверка здоровья и безопасности;  Проветривание помещения во время премены. |
|  | Используйте данный раздел для размышлений на уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. | |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли участники достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)**  **1.**  **2.**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)**  **1.**  **2.**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |