**Краткосрочный план**

**План урока №33**

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3 А **Школа**: №125**Дизайн и технология** **ФИО учителя**: Балабекова Марзия БазарбаеваДата: 19.01.2020Класс: 6 (девочки)  |
| **Тема урока** | ***Исследование текстиля разной фактуры и цвета*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном урок (ссылка на учебную программу)** | 6.1.6.3. – Изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий; |
| **Цели урока** | Изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий  |
| **Языковые цели** | **Ученики могут:**- описывать свойства и особенности текстильных материалов;- описывать устройство и принципы работы швейной машины;- объяснять свои творческие идеи, замыслы.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Шерсть, шелк, трикотаж, синтетика, капрон.**Оборудование и ручные инструменты:**Ножницы, игла, линейка, наперсток, поротель, швейная машина, утюг**Полезные выражения для диалогов и письма:**- Из какого сырья изготавливают ткань?- Какие свойства имеет синтетическая/натуральная ткань?- Для какого изделия используется ткань?-…натуральную ткань используют для…потому что…-…искусственную (синтетическую) ткань используют для… так как… |
| **Критерии успеха** | Исследует свойства различных материалов |
| **Привитие ценностей** | Проявление уважения к другим культурам и точкам зрения |
| **Межпредметные связи** | История, ботаника, химия |
| **Навыки использования ИКТ** | Поиск информации по теме в интернете |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о волокнах растительного происхождения, свойствах текстильных материалов. Имеют навыки работы на швейной машине по прокладыванию строчек. Учащиеся умеют выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Из предыдущего курса программы, учащиеся знают поэтапный процесс изготовления одежды (создание эскиза, выбор материалов, конструирование лекал, раскрой и пошив)  |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся изучают свойства и особенности, преимущества и недостатки натуральных и искусственных тканей |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 минут** | (**К**) Предложите учащимся рассмотреть различные виды ткани, описать особенности и их свойства.Задайте вопросы:- Из какого сырья изготовлена ткань? - Можете ли вы определить натуральная она или искусственная? | Образцы ткани |
| **Середина урока****3 минуты****8 минут****3 минуты****8 минут****8 минут** | Обратить внимание на сравнительную характеристику свойств тканей и распознавание тканей (работа по таблицам)В процессе беседы, учащиеся определяют волокна растительного, животного и искусственного происхождения. Из каких растений получают натуральные волокна.Учащиеся под руководством учителя проводят наблюдения с помощью микроскопа и лупы.**Дополнительное задание**:(**Э**) Проведение эксперимента с различными видами тканей. Собственные наблюдения записывают в таблицу: рассматривают образцы тканей, определяют у каких из них поверхность блестящая, а у каких – матовая; сравнивают на ощупь мягкость и гладкость образцов ткани; определяют степень сминаемости образцов и др. (Можно провести данное задание с закрытыми глазами)(**Г**) учащиеся в группе обсуждают преимущества и недостатки искусственной и натуральной ткани. Разрабатывают постер, презентуют для одноклассников. | ПрезентацияОбразцы тканиТаблицы  |
| **Конец урока****5 минут** | Учащиеся презентуют постер одноклассникам |  |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед боле способными учащимися? | **Оценивание – ка вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Практическое задание разной сложности и по количеству (индивидуально или в группах) | Обучающийся- определяет фактуру поверхности ткани;- классифицирует виды фактуры ткани;- сравнивает фактуры ткани;- объясняет совместимость тканей. | Проверка здоровья и безопасности;Проветривание помещения во время премены. |
|  | Используйте данный раздел для размышлений на уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли участники достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?*  |  |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)****1.****2.****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)****1.****2.****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |