|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | |
| **Раздел:** | Структура семьи и семейные ценности.  Морфология и орфография | | | |
| **Тема:** | **Моя семья**. | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Орынбаева Ю.В.** | | | |
| **Класс:** 6 | **Количество**  **Присутствующих:** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. | | | |
| **Цель урока** | -формулировать основную мысль текста, используя ключевые слова и словосочетания;  -создавать рассказ от 1-го лица, представляя себя в жизненной ситуации и передавая собственные ощущения. | | | |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемого материала с предметом самопознание. | | | |
| **Привитие ценностей** | На уроке прививаются такие ценности, как уважение в семье, забота о близких. Учащиеся придут к пониманию необходимости сохранения мира и согласия в семье. Уважение и сотрудничество. | | | |
| **План** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Этап урока/время** |
| ***Начало (5-7 минут)*** | **1.Приветствие. Организационный**  **момент.**  **2.Чтение стихотворения учителем**  Семья – большое счастье!  У каждого на свете  Должны быть папа с мамой —  У тех, кто всех послушней,  И непослушных самых.  У каждого на свете  Должны быть братья, сёстры…  Чтоб жизнь была весёлой  И от улыбок пёстрой.  У каждого на свете:  Детишек, птиц, зверья,  Должны быть те, кто дорог — Родимая семья!  У каждого на свете  Должны быть папа с мамой,  Семья большое счастье —  Подарок самый-самый!  Автор: Натали Самоний  **Вопросы учителя:**  -Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь на уроке?-Какова тема урока?  **Сообщение целей урока.**  -Сегодня на уроке мы начинаем работу над темой «Моя семья», будем говорить о семейных ценностях и составлять рассказ по предлагаемым иллюстрациям, отражая свои чувства и эмоции. | 1. Слушают стихотворение  2.Отвечают на вопросы учителя  Формулируют тему урока. | Устные комментарии учителя  Обратная связь | [***https://стихи.дети/семья/5134-семья-–-большое-счастье-натали-самоний***](заполнние.docx) |
| ***Середина урока***  ***(8-20 минут)*** | **Учащиеся работают в группах (объединение в группы по способу жеребьевки).**  **СГ. Предтекстовая работа. Прослушайте текст первый раз.**  1. Для того чтобы определить основную мысль текста, вам нужно записывать ключевые слова и словосочетания в виде кластера на листе А4. Количество ключевых слов должно быть не менее 10. 2.Прослушайте текст еще раз  3. Теперь, опираясь на ключевые слова, которые вы записали, обсудите в группе и сформулируйте основную мысль текста.  4. Выберете спикера группы, который будет выступать и представлять вашу работу.  **Ладная семья (китайская притча)**   Жила-была на свете семья. Она была не простая.  Более  ста  человек  насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили  всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая: мир и лад царили в семье  и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.  Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи  мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силён был в грамоте. Затем передаёт лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился.  Три слова были начертаны на бумаге: *Любовь*, *Прощение, Терпение*. И в конце листа: сто раз *Любовь*, Сто раз *Прощение*, Сто раз *Терпение*.   Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:  - И всё?  -Да,- ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И, подумав, добавил:- И мира тоже».  **Послетекстовая работа. «Беседа в парах» (вопросы одинаковые для каждой группы выведены на экран электронной доски)**  -Что так долго писал старик? Какие слова он написал?  -Что является основой хорошей семьи и мира? | Работа в группах  Слушают текст  Записывают ключевые слова и словосочетания  Обсуждают и формулируют основную мысль текста  Выбирают спикера группы  Выступают спикеры групп  **Устно отвечают на вопросы в парах** | **Взаимооценивание в группах смайликами с комментариями учащихся/учителя.**  **Устные комментарии учащихся друг другу** | https://podelkitut.ru/wp-content/uploads/2020/02/aP7JD_nYHvE.jpg  [**https://podelkitut.ru/wp-content/uploads/2020/02/aP7JD\_nYHvE.jpg**](https://podelkitut.ru/wp-content/uploads/2020/02/aP7JD_nYHvE.jpg)  <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/03/02/kitayskaya-pritcha-ladnaya-semya>**.** |
| ***(21-35 минут )*** | **2.Письмо.**  **-**Ребята, вы любите отдыхать со своей семьей? Чем вы занимаетесь, когда отдыхаете в кругу семьи?  Сегодня вам нужно будет написать рассказ о семейном отдыхе.  **Дифференциация по группированию учащихся.** Учитель объединяет в группы учащихся по уровням (3 группы), приклеивая цветные стикеры каждому учащемуся на рабочее место.  **Дифференциация по уровням.** (Для учащихся А- со слабой мотивацией к обучения дается карточка «слова-помощники» для составления рассказа)  Для учащихся В - менее сильной мотивацией обучения дается карточка с вопросами для создания рассказа.  Для учащихся С- сильной мотивацией обучения дается только картинка, по которой они должны написать рассказ.  **Условие задания**  - Напишите рассказ от 1-го лица, передавая собственные ощущения, используя иллюстрации.(ресурсы)   1. –Давайте вспомним, как пишется рассказ от первого лица. Обратите внимание на памятку на ваших партах, в которой даются особенности составления рассказа от первого лица.   **Коллективная работа**  Давайте сделаем вывод:  -Какие чувства и эмоции во время отдыха со своей семьей были переданы в ваших рассказах?  -Отдых со своими близкими и родными людьми- это, наверное, самое прекрасное и приятное время для каждого члена семьи. Давайте стараться, чтобы таких положительных моментов в нашей жизни было больше. | **Отвечают на вопросы учителя**  Изучают памятку  Рассматривают иллюстрацию, обсуждают в группах, что будут писать.  Составляют и записывают рассказ по иллюстрации.  Спикер группы читает написанный рассказ для всей аудитории и демонстрирует иллюстрацию к своему рассказу.  Устно отвечают на вопросы | Самооценивание учащихся по дескрипторам   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | - пишет творческую работу | | - пишет рассказ от 1-го лица | | - представляет себя в предлагаемой ситуации | | - пишет работу объемом 90- 110 слов | | **Рабочая тетрадь**  https://myslide.ru/documents_3/9bf28615babce1db10506e3ef5035f24/img56.jpg  [**https://cf.ppt-online.org/files/slide/z/Ztji04nshQlmS5oaMG7gYE1FTyq8DIOekPXUpz/slide-56.jpg**](https://cf.ppt-online.org/files/slide/z/Ztji04nshQlmS5oaMG7gYE1FTyq8DIOekPXUpz/slide-56.jpg)   |  | | --- | | «**Вопросы для создания рассказа»:** Когда? Кто? Куда? Зачем? Какие эмоции, чувства испытывал? |  |  | | --- | | **Карточка**  Слова –помощники: как-то раз, однажды, со своей семьей, эмоции, отдыхали, искали, играли, весело, дружно, интересно, вспоминали. |   https://thumbs.dreamstime.com/z/picnic-outdoors-food-families-55722116.jpg  [**https://thumbs.dreamstime.com/z/picnic-outdoors-food-families-55722116.jpg**](https://thumbs.dreamstime.com/z/picnic-outdoors-food-families-55722116.jpg)  http://www.travel-s-child.ru/1/detskiy-lager/%D1%81%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BA.jpg  [**http://www.travel-s-child.ru/1/detskiy-lager/сачек.jpg**](http://www.travel-s-child.ru/1/detskiy-lager/сачек.jpg)  https://for-travels.ru/wp-content/uploads/2017/10/%D0%93%D0%B4%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F-%D1%81-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9.jpg  [**https://for-travels.ru/wp-content/uploads/2017/10/Где-провести-время-с-семьей.jpg**](https://for-travels.ru/wp-content/uploads/2017/10/Где-провести-время-с-семьей.jpg) |
| ***Конец урока***  ***(36-40 минут)*** | **Рефлексия** «Незаконченные вопросы»:  (у каждого учащегося листочек с незаконченными фразами)  Я понял, что…  Я постараюсь…  Я задумался о …  Мне захотелось… | **Письменно отвечают на вопросы** |  | |  | | --- | | Я понял, что…  Я постараюсь…  Я задумался о …  Мне захотелось… | |