|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** Математика  **Сыныбы:** 1 класс | | | **Мұғалімі:** Жетпісбаева А.Ж. | | |
| **Ортақ бөлім:**  Менің отбасым және достарым  **Сабақ тақырыбы:** Санның жартысы | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | |  | | --- | | 1.1.1.5. 2-ден 20-ға дейін сандық топтармен тура және кері санай; 2,4,6,8,10 сандарының жартысы практикалық амал арқылы табу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | |
| * 2-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды | | | | |
| **Бірқатар оқушылар:** | | | | |
| * Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайтып қоса алады | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | |
| * Сандарды екі бөлікке тең бөле алады | | | | |
| **Бағалау критерийі** | * Сурет бойынша заттардың жартысын бөліп анықтайды; * Санды топтармен тура және кері санайды | | | | |
| **Құндылықтар**  **ға баулу** | * Отбасы мүшелерін сыйлауға, оларға қамқор болуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиеттік оқу, көркем еңбек, қазақ тілі | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Слайдтар | | | | |
| **Бастапқы білім** | Екі екіден қосып және азайтып санаймыз | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру**  Атамнан басталар,  Әжемнен қосталар  Отбасым мыналар:  Ең жақын адамдар  Әкем мен анам бар,  Бір туған ағам бар,  Бір туған апам бар,  Бәрін жақсы көремін,  Еркелеймін еремін  **Топқа бөлу**  Оқушыларға достық, мейірімділік, отбасы туралы мақал мәтелдерді таратып беріп оқыту. Топ аттарына сай мақалдарды таңдап оқушыларды отырғызу | | | | Слайд  Мақал мәтелдер |
| **Ортасы**  Қ.б. «Сюжетті сурет» әдісі  **Дескрипторы:**  -Сурет бойынша бірдей заттар санын анықтайды;  -Сол заттардың жарты бөлігін анықтап айтады.  Оқушылар бірін бірі бағалайды  Қ.б. «Иә, жоқ» әдісі  Дескрипторы:  -8 жартысы 4 жауабы жоқ деп жазады  -12-5=7 иә деп жазады  -6жартысы 3 иә деп жазады.  **Кері байланыс:** Жұп мүшелері бір бірін бағалау  Қ.б. «Санды тізбектер»әдісі  -Дөгелектегі сандарды анықтайды;  -Тізбек жауаптары бойынша кестеге орналастырады;  -Шыққан сөзді табады.  **Кері байланыс:**  Топтар бірін-бірі бағалайды | **1 т Ж.ж.** «Анықтап қара»  Тақтада Отбасыға байланысты сурет ілінеді. Балалар бірдей заттар санын анықтап жарты бөлікке бөліп жазады.  Ер адам 2 жартысы 1  **2.Жұп.ж. «Үйшік» әдісі**  Үйшікке жазылған тапсырмаларға «иә» немесе «жоқ» деген жауап береді.   1. 8 жартысы 5 иә/жоқ 2. 12-5=7 иә/жоқ 3. 6 жартысы 3 иә/жоқ   Сергіту сәті  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық екеуміз.  Бас бармақ –әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек мен,  Кішкентай бөбек – сен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  **Т.ж. «**Логикалық есептер»  **1-топ**  -2 -5 -3  **- т**  +12 +8  +5 -6 +2  **- а**  +2 +8  +17 +3 +6  **-а**  -5 -5   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **19** | **15** | **20** | |  |  |  |   **2-топ**  +9 -3 -7  **-е**  +8 +1  +4 -4 -2  **-ә**  +5 +8  -5 -3 -6  **-ж**  +11 +8     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **17** | **14** | **11** | |  |  |  |   **3-топ**  +8 -4 +2  **-н**  +3 +8  +5 -7 -4  **-а**  +7 +9  +8 +7 +3  **-а**  -5 -6   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **15** | **18** | **16** | |  |  |  | | | | | Суреттер |
| **Аяқталуы** | Кері байланыс  «**Таңдау әдісі**» Сабаққа қатысу деңгейі мен сабаққа деген ынтасын білдіретін сөйлемдердің бірінің тұсына «+» таңбасын қояды.   1. Мен сабақ қызықты\_\_\_\_\_қызықсыз болды деп ойлаймын 2. Мен сабақта үйрендім:үйрендім көп нәрсені \_\_\_\_\_\_\_ үйренгенім аз болды. 3. Мен басқаларды мұқият\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зейінсіз тыңдадым. 4. Мен пікірсайыстарға жиі\_\_\_\_\_\_\_\_\_сирек қатыстым. 5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын\_\_риза емеспін | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1.т. «**Сюжетті сурет**» әдісі  **Барлық оқушылар:** Суретте бейнеленген заттарды анықтайды  **Көптеген оқушылар:** бірдей заттардың санын анықтайды  **Кейбір оқушылар:** Бірдей заттардың жартысын дұрыс анықтайды  «Нұсқау беру және айту» әдісі арқылы саралауды қолданамын. Өйткені бұл тапсырмада оқушылар тапсырманы қалай орындайтынын мұғалімнің нұсқаулығына жүгініп орындайды  2.т. «Иә, жоқ» әдісі  **Барлық оқушылар:** Үйшіктегі тапсырмаларды оқиды  **Көптеген оқушылар:** Өрнектің мәнісін дұрыс анықтайды  **Кейбір оқушылар:** тапсырмаларды дұрыс орындайды.  «Түсіндіру және сипаттау»әдісі тапсырманы оқушыларға ұқсас мысалдар келтіру арқылы жұппен орындайтынын түсіндіру.  3.т. «Санды тізбектер» әдісі  **Барлық оқушылар:**Тізбектегі өрнектерді шығарады.  **Көптеген оқушылар:** Өрнектердің мәнісін дұрыс жазып шығарады  **Кейбір оқушылар:** Кестеге әріптерді дұрыс орналастырады  «Көрсету және модельдеу» әдісі арқылы сипаттау есепті шығару жолдарын тізбекте көрсетілген сандар мен амалдарды қолдану арқылы табатынын айту. | | | | **1.«Анықтап қара»** әдісі  Дескрипторы:  -Сурет бойынша бірдей заттар санын анықтайды;  -Сол заттардың жарты бөлігін анықтап айтады.  **2.«Үйшік»** әдісі  Дескрипторы:  -8 жартысы 4 жауабы жоқ деп жазады  -12-5=7 иә деп жазады  -6жартысы 3 иә деп жазады.  **3.**«**Санды тізбектер**»  -Дөңгелектегі сандарды анықтайды;  -Тізбек жауаптары бойынша кестеге орналастырады;  -Шыққан сөзді табады.  4.«**Таңдау әдісі**»  Сабаққа қатысу деңгейі мен сабаққа деген ынтасын білдіретін сөйлемдердің бірінің тұсына «+» таңбасын қояды.  1. Мен сабақ қызықты\_\_\_\_\_қызықсыз болды деп ойлаймын  2. Мен сабақта үйрендім: үйрендім көп нәрсені \_\_\_\_\_\_\_ үйренгенім аз болды.  3. Мен басқаларды мұқият\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зейінсіз тыңдадым.  4. Мен пікірсайыстарға жиі\_\_\_\_\_\_\_\_\_сирек қатыстым.  5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын \_\_ риза емеспін | **АКТ қосулы уақытын қадағалау.**  **Күн сәулесінің түсуін анықтау**  **Мектеп құралдарын дұрыс пайдалану** |