Инклюзивті балаларды оқыту сипаттамасы мен ерекшеліктері

«Біз адамдардың бұл бөлігін қоғамнан шығардық, сондықтан оларды қоғамға қайтару керек, өйткені олар бізге бір нәрсе үйрете алады».

Жан Ванье.

Бұл проблема өзекті және тиісті назар аударуды талап етеді, өйткені психикалық , психикалық, физикалық дамудың туа біткен және сатып алынған ақаулары бар балалардың саны жыл сайын артып келеді. Мүгедек балаларды, мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту іс – шараларындағы басты сәт оларды оқыту болып табылады. Бүгінгі таңда инклюзия білім берудің бірнеше негізгі түрлері бар. Оларға мыналар жатады: түзету білімі, интеграциялық білім, үйде білім беру және оның әртүрлілігі қашықтықтан білім беру. Білім бере отыра, оқушының жеке дамуын дамыту және түзету үшін түзету жұмыстарының жүйелері, бірқатар психологиялық-педагогикалық әзірлемелерді, ақыл-ой белсенділігін арттырудың әдістерін қолдану қажет. Психикалық дамуы тежелген балалармен жұмыс жасай отырып, мен мұндай балаларға мұғалімнің ерекше көзқарасы қажет екеніне көз жеткіздім. Баяу оқитын, ұзақ уақыт ойлайтын, есте сақтау қабілеті әлсіз баланың тән белгілері-бұл тапсырмаға назар аудара алмау, тапсырманы соңына дейін тыңдай алмау, оның мәні туралы ойлану керек. Көбінесе бала тапсырманың мәнін немесе басталуын ғана алады. Бұл дегеніміз, бала ұқыпсыз, бұл сәтсіздіктер тізбегін тудырады. Егер бала өзінің қызығушылығын жоғалтса, бұл оның даму мүмкіндіктерін шектейді. Инклюзивті білім беру сыныптарында қазақ тілін оқытудың мақсаты "білім емес, даму" болып табылады. Қазақ тілі сабақтарында оқушыларды дамыту қажет:

* жад
* сөйлеу
* қабылдау
* ақыл
* болжам

Қазақ тілі сабағындағы басым іс-шаралар.

Қызметтің басым бағыттары:

оқу, сондай-ақ сөздікті пайдалану мүмкіндігі;

ойын тілдік материалмен бірге жүретін мотор белсенділігі ретінде;

интеграцияланған сабақтар арқылы моториканы дамыту –

* Қазақ тілі + музыка
* Қазақ тілі + сурет салу
* Қазақ тілі + еңбек

Инклюзивті білім беретін сыныптарда жұмыс істеу үшін пән мұғалімі не білуі және не істеуі керек:

Қазақ тілі мұғалімі мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту бағдарламасын құрастырған кезде жалпы білім беру бағдарламасына өзгерістер енгізеді. Бұл бағдарлама мектептің ӘБ-де және педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Мұғалім құқылы:

* оқытылатын лексика көлемін азайтуға;
* презентация үшін есте сақтау оңай грамматикалық дизайнды таңдауға;
* жеңілдетілген мәтіндерді таңдауға;
* қазақ тілін үйренуге қойылатын талаптарды төмендетуге.

Балалардың қол жеткізілген нәтижелер бойынша емес, еңбекқорлығы мен күш-жігерімен бағалау керек. Инклюзивті білімі бар сыныптар білім бөлімдерін тестілеуге және бақылауға қатыспайды. Оқу процесінде олар оқушының мүмкіндіктерін басшылыққа алады. Сезімнің шегі өзгерді (баланың сыртқы ынталандыруларға реакциясы): баланың сезімталдығы жоғарылайды, минималды ынталандыруларға жауап береді, тыныш атмосфера мен ең аз шу болатын жабық демалыс орындарында сабақ өткізу ұсынылады.

Оқушылардың тілдік пәндер бойынша академиялық жетістіктерін бағалау критерийлері Блум таксономиясына негізделген. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылардың тілдік пәндер бойынша оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мынадай ережелерге негізделген:

- Біледі - нақты фактілерді, ақпаратты және сипаттамаларды жаңғыртуға немесе есте сақтау қабілетін бағалауға.

- Түсінеді - ақпаратты дұрыс көбейту, болжау немесе түсіндіру арқылы зерттелген материалды түсіну және түсіндіру қабілетін бағалау.

- Мәселелерді шешу үшін белгілі бір жағдайларда және жаңа жағдайларда зерттелген материалды қолдану қабілетін бағалау. Практикалық жұмыс, эксперимент, проблеманы шешу және жаңа және/немесе әртүрлі өнімдерді жасау - бұл білімді қолдануды көрсетудің тәсілі.

- Талдау қабілеті - ақпараттық материалды құрамдас бөліктерге бөлу, себептері мен себептерін, тұжырымдарын анықтау арқылы ақпаратты зерттеу, жалпы ережелерді негіздеу үшін дәлелдер табу.

- Қорытындылайды - бөлшектерді (идеяларды, элементтерді) жаңа контекстке біріктіру, түзету мүмкіндігі, мысалы, хабарлама (есеп, сөз), іс-қимыл жоспары, қол жетімді деректерді реттейтін схемалар. Тиісті күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу шығармашылық қызметті қамтиды.

- Бағалау - белгілі бір материалдың құнын бағалау қабілетін бағалау (шолулар, өнер туындылары, зерттеу деректері).

Негізгі орта білім берудің оқу жоспарына сәйкес қазақ тілін оқытудан күтілетін нәтижелер бөлімдерде қазақ тілінде оқыту мақсатында көрсетілген. Сонымен қатар, қазақ тілі сабағында күтілетін нәтижелер жүйесі бізге оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар жеке даму траекторияларын қалыптастыруға және оларды оқытудың ұзақ мерзімді мақсаттарына біртіндеп қол жеткізуге ілгерілетуге мүмкіндік береді.

Балалар үшін сабақтың қызықты өтуі, қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сабаққа қызығушылық тудыратын ең тиімді құралдардың бірі-дидактикалық ойын. Тақырыпқа сәйкес ойындар өткізілуі маңызды, бұл орта мектепте оқитын балалар үшін де, көмекші мектепте оқитын балалар үшін де маңызды, өйткені біріншіден, балалар білімдерін бекітеді, екіншіден, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды, бір-біріне көмектеседі, қорытындылайды, қарым-қатынас қарым-қатынасқа ықпал етеді және танымдық қабілеттерін дамытады. Ойынның мақсаты - білімге, ғылымға, кітапқа, оқуға деген қызығушылықты ояту. Ойын арқылы оқыту (оқытудың белсенді әдістеріне негізделген оқыту) ерекше қажеттіліктері бар балалардың оң оқу мотивациясын қалыптастыруға жағымды әсер етеді ("орфографиялық қырағылық", "Үшінші артық", "сөз тіркестерін бір сөзбен алмастыру", "тірек сөздер бойынша әңгіме құр", "сөз құр", викториналар, ойын-жарыстар және т. б.).). Сонымен қатар, оқытудың тиімділігі мен мультимедияны қолдану айтарлықтай жақсарады.

Мысалы, «жұп табыңыз».Үстелде мақал-мәтелдердің бірі, жалған сөздер бір қағазға,екіншісі екіншісіне араласады.Сіз ойнайтын немесе қателесетін екінші жолды табуыңыз керек.Осылайша ол оқиды, оны қолданады және сөйлеуді құрастырады.

Сұрақтардан әңгімеге көшу. Мұнда мұғалім бір мәтінді оқымас бұрын, мәтіннің толық мазмұнын қамтитын сұрақтармен таныстырады, әр бала өз жауабын өздігінен жасайды.Содан кейін мұғалім мәтінді оқиды.Оқушылар алдыңғы сұрақтардың ізімен мұғалім оқыған мәтінді өз бетінше ұсынады.

«Мазмұндама жазуды үйреніңіз» мұғалім оқушылардың деңгейіне лайықты қызықты мәтінді оқиды, оқушылар есте сақтаған нәрселерін жазады.Өздігінен өзгерту немесе жалғастыру мүмкіндігі бар екенін ескертеді.Ойындар арқылы инклюзия құндылықтарын ашуға болады:

* Әркімнің сөйлеуге және естуге құқығы бар.
* Әркімнің қоғамға жатуға және оның бір бөлігі болуға құқығы бар.
* Әркімнің өмір бойы білім алуға және оқуға құқығы бар.
* Әркімнің достық пен мағыналы қарым-қатынас жасауға құқығы бар.
* Әркімнің толыққанды өмір сүруге құқығы бар.

Инклюзивті білім беру оқытудың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін икемді болатын оқыту мен оқытуға деген көзқарасты дамытуға тырысады. Егер оқыту мен оқыту инклюзивтік білім беруді енгізетін өзгерістердің нәтижесінде неғұрлым тиімді болса, онда барлық балалар (ерекше қажеттіліктері бар балалар ғана емес) ұтады.

Қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының арасында жаппай мектепте оқу ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға достары, сыныптастары сияқты өзін қарапайым сезінуге мүмкіндік береді. Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін ақпарат беру тәсілдерінде әртүрлі модификациялар мен нұсқалар қажет. Сондай – ақ, оқу процесінде оқушы үшін "сәттілік жағдайын" құру өте маңызды-оқушының іс-әрекетке ие, жағымды эмоциялар тудыратын және оқушының міндетті түрде жұмыс жасауына бағытталған жағдай.

Мысалы, мен сабақтың мақсаттарымен таныстырамын, бірақ бұл проблемалық жағдай туғызады және балалардың өздері оларды анықтай алады.

Жаңа материалды игеру кезінде үлкен көлемдегі жаңа материалды бір уақытта беруге болмайтынын есте ұстаған жөн, кезең-кезеңімен ассимиляция қажет. Әдебиет сабақтарында дәріс түрінде емес, әңгіме немесе түсініктеме түрінде берген дұрыс. Қазақ тілі сабақтарында зерттелген материалды бекіту кезінде жаттығуларды орындау кезінде оларды орындауды жеңілдету үшін тапсырмаларды нақты қадамдармен бөлу керек. Дағдыларды қалыптастыруға бағытталған жаттығуларды орындау кезінде жеке тәсіл қолданылуы мүмкін. Кез-келген бөлім бойынша дағдылары нашар қалыптасқан балаларға зерттелген материалды қайталау үшін тапсырмаларды орындау немесе талдаудың осы түрлерін орындау ұсынылады. Оқушылардың үлкен қызығушылығын топтарда және сынақтарда кеңесші ретінде жұмыс істеу, артта қалушылармен жұмыс жасау тудырады. Мен олармен сабақтың жеке кезеңдерін алдын-ала дайындаймын, содан кейін олар өздері жасайды. Мұндай жұмыс тек оқушының өзі үшін ғана емес, сонымен қатар мұғалім рөлін ойнағысы келетін сыныптастары үшін де жақсы ынталандыру болып табылады. Оқыту кезінде ұжымдық шығармашылық істерден жеке шығармашылыққа дейінгі принципті іске асыру қажет. Сондықтан оқушыларды мектеп, округ, қалалық іс-шараларға: олимпиадаларға, конкурстарға қатысуға тарту қажет. Бұдан басқа, мұндай балаларды олардың жас және жеке ерекшеліктерін, өзекті даму деңгейін, дене және жүйке-психикалық денсаулығының жай-күйін ескере отырып, әлеуметтік өмірге тарту қажет: мұражайларға экскурсиялар, кітапханаға, театрларға, кинотеатрларға сапарлар, спорттық іс-шаралар және т. б.

Ата-аналармен өзара әрекеттесу маңызды рөл атқарады. Бұл жұмыс Білім беру және тәрбие процесі сияқты жоспарлануы керек. Осыған байланысты тәрбие жұмысының жалпы жоспарында осы бағыт бойынша дербес бөлім бар. Онда сыныптық және сыныптан тыс деңгейдегі бірлескен іс-шараларды (сынып сағаттары, спорттық іс-шаралар, театрға, киноға сапарлар және т.б.) өткізу көрсетілген. Бұл жұмыстағы ең бастысы-ата-аналарды балаларымен бірге ұжымдық жұмысқа бағыттау, оң үлгі болу, бұл өз кезегінде балалардың адамгершілік қасиеттерін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, мынаны атап өткен жөн: сөйлеу – бұл қарым-қатынас процесі, қарым-қатынастың жетекші құралы, ол балалар іс-әрекетінің барлық түрлерімен бірге жүреді және әр баланың жеке басының толық дамуына негіз болады. Баланың іс-әрекетінің сәттілігі, құрдастарының оны қабылдауы және қоғамдағы мәртебесі оны сабақта, серуенде, ойында, бір нәрсені талқылауда пайдалану қабілетіне байланысты. Сондықтан оны инклюзия жағдайында ғана дамытуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сүлейменова Р.А. "Қазақстандағы мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте коррекциялық көмек көрсету жүйесі: құру және даму мәселелері" Алматы. 2001.ж.
2. Жалмұхамедова а.к., Халыкова Б. С. мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы. Алматы 2012
3. Коррекциялық педагогика: № 1, 2013 дамуы бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістемесі.
4. Шмидт А.Р.Білім берудегі әлеуметтік эксклюзия және инклюзия. 2006 ж.