"ОСОБЫЙ" РЕБЕНОК В ОБЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ: ВЕКТОР УСПЕШНОСТИ.

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок получил образование, был успешен и принят в кругу своих друзей, раскрыл свои таланты и реализовал свои способности? В современном обществе у детей с особыми потребностями возникла перспектива реализовать свои возможности в условиях инклюзивного образования, повысить качество жизни.

В настоящее время в образовательном поле города развивается устойчивая тенденция к реализации идей инклюзивного образования.

Работает система коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, это специальные группы в дошкольных организациях, консультационные пункты, специальные организации образования, кабинет психолого-педагогической коррекции, стационар и полустационар медико-социальной организации. Для детей школьного возраста реализуются услуги специального образования в различных его организационных формах (в специальных организациях образования, в образовательных организациях общего назначения, обучение на дому). Формируется средовая инфраструктура для инклюзивного образования.

Создана и эффективно функционирует система взаимодействия ПМПК (психолого - медико-педагогическая консультация) и поликлиник города по раннему выявлению отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Появляются разнообразные интеграционные формы обучения.

Система качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи обеспечивает возможность обучения детей с ООП (особые образовательные потребности) в образовательных учреждениях общего типа, с учетом того, что такому ребенку легче приспособиться к жизни в обществе в раннем возрасте. В дошкольных организациях работают педагоги со специальным дефектологическим образованием, которые осуществляют дифференцированную помощь детям с ограниченными возможностями, оказывают консультативную помощь родителям, педагогам, которые не имеют специальных знаний. Воспитание и обучение с нормально развивающимися детьми способствует приобретению навыков общения в среде сверстников, расширению кругозора, адаптации в социуме, и как показывает практика, дальнейшему успешному обучению этих детей в общеобразовательной школе. Создаются службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) в организациях образования.

Образовательные организации, реализующие инклюзивную практику, испытывают потребности в ресурсном обеспечении инклюзивного процесса. Многоаспектность ресурсного обеспечения очевидна (кадровое, методическое, информационное, материально- техническое обеспечение). В настоящее время принимается много шагов к решению этого вопроса.

По отношению к ребенку с особыми образовательными потребностяи перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Вынужденное погружение педагогов-практиков в специальную педагогику дает возможность прикоснуться к специальной педагогике, заставляет «выйти за рамки сложившихся стереотипов, перестроить свое поведение сообразно изменившимся условиям» [2]. Эмпирические попытки обычных педагогов дают разные результаты как эффективные так и не эффективные. Чаще педагогам не хватает специальной подготовки, как в плане теоретических знаний, так и в плане проектировочной деятельности в соответствии с новыми условиями обучения.

В арсенале педагогических средств дефицит знаний специфики детей с особыми образовательными потребностями, альтернативных стратегий обучения, учета специфического метода индивидуального обучения ребенка, умений строить персональную программу коррекции, разрабатывать индивидуальные критерии оценки успеваемости, нацеливающий на мощнейший фактор технологии успешности.

Обеспечение потребности в обучении и равенстве всех детей лежит в освоении педагогом многовекторной системы обучения, за счет разработки надлежащих учебных планов, выбора стратегии преподавания, владении методическим инструментарием коррекционно-развивающего обучения, использовании ресурсов и партнерских связей во всей образовательной среде. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, должна включать социальную и специальные компетентности. «При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса»[3].

Для реализации инклюзивного образования педагогу необходимо уметь разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы, аккомодировать учебный материал в соответствии с возможностями учащихся, владеть формами организации групповой работы при включении детей с ограниченными возможностями. Целенаправленная подготовка такого педагога уже ведется и дает результативность.

Для успешности обучения «особого» ребенка в обычных условиях необходимо сочетание фундаментального образования с хорошей практической подготовкой специалистов.

Список использованных источников.

1. Маркова  А.К.  Психология  труда  учителя.  М.:  Просвещение,  1993.  192  с.

2. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь УДК 159.9 (031) ББК 88я2 ООО "Проспект", 2014.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144 с.