**Конспект логопедического занятия для учащихся 1 класса с речевым нарушением ФНР.**

**Тема: Дифференциация звуков [л] [л'] – [р] [р'], букв Р-Л в слогах, словах, словосочетаниях.**

**Учитель – логопед: Юсупова Ирина Сергеевна**

**КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области**

**Логопедическое занятие для учащихся 1 класса с речевым нарушением ФНР.**

**Тема: Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях.**

**Цели:**

* тренировать в различении на слух звуков [л] [л'] – [р] [р'] (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях) с опорой на их артикуляционные признаки;
* упражнять в звукобуквенном анализе слов;
* активизация зрительного восприятия, моторики рук;
* развивать фонематическое восприятие;
* привитие интереса к познавательной деятельности.

**Демонстрационный материал:** картинки со звуками, фишки, мяч, карточки с заданием на каждого ребенка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели .

**II.Пальчикова гимнастика, кинезиологические упражнения.**

**1. Упражнение “Цепочка”**

Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в цепочку с большим пальцем.

**2. Упражнение “Кулак – ребро – ладонь”.**

Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8–10 раз. Сначала учитель говорит какое положение рук должны принять дети, затем усложнение – каждому движению присуждается цвет и учитель показывает цвет сначала со словесной подсказкой, затем без нее.

**III. Артикуляционная гимнастика**

**Часики**. Высунуть узкий язык и тянуть его попеременно то к правому, то к левому уху. Продолжать 15 раз.

**Лошадка**. Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно-быстро. Повторять 10 раз.

**Вкусное варенье**. Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу сверху вниз и убрать язык в глубь рта. Повторять 10 раз.

**Маляр**. Языком нужно провести по твердому нёбу от зубов к горлу, как будто бы покрасить крышу домику. Повторять 10 раз.

**Грибок**. Открыть рот. Присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба держать так 10 секунд.

**IV. Развитие фонематических процессов.**

**1. Игра “Шифровальщики**.

Учитель называет звук, дети выкладывают на партах карточку, обозначающую этот звук.

* Совместная работа учителя и детей. [р, у, к, а].
* Самостоятельная работа, проверка по образцу учителя. [л', и, с, а].

**V. Введение в темy занятия.**

* 1. **Отгадайте загадки.**

Хитрая, рыжая, в лесу живёт.(лиса)

Одна другой касается —

Хлопок получается. (рука)

**2. Звукобуквенный анализ.**

- К какой из схем подходит слово рука?

- К какой из схем подходит слово лиса?

**3. Характеристика изучаемых звуков.**

А) - Назовите первый звук в слове рука.

- Произнесите в зеркало звук [р] два раза.

- Дайте ему характеристику (с опорой на план-схему характеристики звуков).

- Назовите ему парный мягкий звук. [р']

- Дайте ему характеристику (с опорой на план схему характеристики звуков).

Б) Аналогично работаем со словом ***лиса***, характеризуя звук [л'], а затем звук [л].

- Назовите первый звук в слове лиса.

- Произнесите в зеркало звук [л'] два раза.

- Дайте ему характеристику (с опорой на план-схему характеристики звуков).

- Назовите ему парный твердый звук. [л]

- Дайте ему характеристику (с опорой на план схему характеристики звуков).

**VI. Сообщение темы занятия. Работа над новым материалом.**

Сегодня мы будем различать звуки [л][л’] – [р][р’]и буквы л – р. Назовите слова которые начинаются на [л][л’] – [р][р’], заканчиваются?

**1. Дифференциация изолированных звyков [л] [л'] – [р][р'].**

- Я назову звуки, а вы хлопнете если услышите Л, топнете если услышите Р. И также с мягкими звуками.

В,Л,С,Ж, Р, Л,Д,Р,Л,Т,Л’, М’, Р’,Ф’,Л’,Д’,Р’.

Молодцы!

**2. Дифференциация звyков [л][л’] – [р][р’] в слогах.**

А) Чтение слоговой таблицы.

прочитайте слоги по стрелочкам.

Б) Воспроизведение слоговых рядов.

- Я буду называть слоги, вы их внимательно послушайте, запомните, повторите (с мячом).

ла – ла – ра ря – ря – ля пло – бло – пло

ры – лы – ры ре – ле – ре лил – рил – лил

В) Игра “Наоборот” – преобразование слогов, слов (с мячом).

- Послушайте, произнесите, заменяя звонкие согласные звуки [р] на [р'] , [л] на [л] и наоборот.

Ра-ря ло-лё

ры- ли-

Дру- глу-

Ри- лы-

рю- плу-

**3. Дифференциация [л][л’] – [р][р’] в словах. Работа с картинками.**

А)Назвать картинки и разобрать их в два столбика: со звуками [л][л’]и со звуками [р][р’].

Б) Исключение лишнего.

Взаимопроверка.

Составьте с каждой картинкой словосочетание с использованием слов, обозначающих признак предмета, со словом обозначающим действие предмета.

**4. Подготовка рули к письмy, индивидуальные карточки.**

Внимательно посмотрите на картинки. Обведите в круг только те, в названии которых есть звуки [р][р’], в треугольник обведите только те, в названии которых есть звуки [л][л’].

**V. Физкyльтминутка.**

Дыхательная гимнастика сдуй снежинку.

**VII. Закрепление.**

**1. Работа с индивидульными карточками.**

- Определите количество звуков в слове.

- Обозначьте место звуков [р][р’], [л][л’].

**Слова:** голуби, цыплёнок, цапля, белка; рысь,тигр, баран, черепаха.

2. Вставьте в слова пропущенную букву Р или Л.

Ци…к, ста…ь, ста…ик, по…ька, по…ка, ша…, ша…ь, го…ка, бу…ки, ко…обок, ко…обок, ва…ят, уго…ь, уго…ь, …ожки, …ожки.

**VIII. Итоги занятия, оценка деятельности учащихся**

Вы сегодня очень хорошо занимались, скажите пожалуйста, какие звуки и буквы вы сегодня различали? Какие слова на эти звуки вы запомнили?

До встречи на следующем занятии.

|  |
| --- |
| Внимательно посмотрите на картинки. Обведите в круг только те, в названии которых есть звуки [р][р’], в треугольник обведите только те, в названии которых есть звуки [л][л’]. |
| Рабочие листы. Дифференциация звуков Р-Л, С-Ш, С-З, Ш-Ж. Удобно давать в  качестве задания на дом... | ВКонтакте |

**1.Определите количество звуков в слове. Обозначьте место звуков [р][р’], [л][л’].**

**Слова:** голуби, цыплёнок, цапля, белка; рысь,тигр, баран, черепаха.

**2. Вставьте в слова пропущенную букву Р или Л.**

Ци…к, ста…ь, ста…ик, по…ька, по…ка, ша…, ша…ь, го…ка, бу…ки, ко…обок, ко…обок, ва…ят, уго…ь, уго…ь, …ожки, …ожки.