**СШ№2 им. М. Курманова**

**Краткосрочный план урока**

**Русский язык 8**

**Тема: «Семейные ценности. Фразеологизмы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **«Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография»** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Бутова Ю.А.** | | | | |
| **Дата** | | **20. 11. 2024 г.** | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Семейные ценности. Фразеологизмы.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;  6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;  6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения | | | | |
| **Цель урока** | | - определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста с опорой на блок – схему «Карта историй»;  - строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой созданные искусственным интеллектом иллюстрации;  - писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | **Позитивный настрой.**  Итак, не будем бить баклуши  Вы, засучите рукава.  Заданья приготовьтесь слушать,  Чтоб не шла кругом голова.  **Вызов**  **Эпиграф урока:**  Семья – это самое важное, что есть в мире.  Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.  Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни.  Джонни Депп  - Определите ключевые слова высказывания.  - Как вы понимаете высказывание?  - Что объединяет людей в семье?  **Объявление темы урока. Совместное целеполагание по стратегии «Лестница»**  **Продолжите фразы**  Узнаем…  Изучим… | | | Настрой на урок  Работа по эпиграфу урока | ФО: словесное поощрение |  |
| **Изучение новой темы** | **Г Предтекстовый этап**  **Заполнение схемы.**      **Семейные ценности –** это то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание. Именно на их основе ребенок впоследствии будет строить и свою собственную семью.  **Семейные** **ценности** — **это** совокупность представлений о **семье**, которые влияют на выбор целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия всех ее членов.  **Дескрипторы:**   1. Дает определение понятию семейные ценности. 2. Перечисляет семейные ценности. 3. Выводит формулу крепкой семьи.   **Г Текстовый этап**  **- Прослушивание китайской притчи «Ладная семья»**  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли таких семей. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и обрадовался: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разбирал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: Любовь; Прощение; Терпение. И в конце листа сто раз любовь, сто раз терпение, сто раз прощение. Прочел владыка и спросил: «И все?» - «Да, - ответил старик. - Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи и мира тоже»  **Прием «Карта историй»**  - Учащиеся в группе заполняют схему по притче, выделяют основополагающее событие притчи, детали, тему и основную мысль.  **К Обобщающая беседа**  - Почему в селе царили мир, достаток и красота? (Потому что люди не ссорились, уважали и любили друг друга)  - Чему учит притча?    **Дескрипторы:**   1. Выделяет основополагающее событие притчи. 2. Определяет детали. 3. Определяет тему притчи. 4. Формулирует основную мысль текста.   **К Обобщающее задание**  **- Сформулируйте правила поведения в семье**    **Работа с фразеологизмами с. 120**  **Чтение правила.**  **(К)Выполнение упр. 199**  **(И) Установите соответствия между значением фразеологизма и фразеологизмом.**   |  |  | | --- | --- | | 1.О том кто часто меняет свои решения.  2.О человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо, убедить в чём-нибудь.  3.О кротком и безобидном человеке.  4.Об излишней вежливости.  5.О болтливом человеке.  6.О положении, когда опасность грозит с двух сторон. | А. Фома неверующий.  Б. У него язык без костей  В. Между двух огней.  Г. Китайские церемонии.  Д. Мухи не обидит.  Е. У него сем |   **Прочитай. Найди фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напиши эти фразеологизмы в исправленном виде.**  1. Восьми пядей во лбу.  2. Только пятки засверкали.  3. Проще пареной моркови.  4. Медведь на ухо наступил.  5. Мозолить глаза.  6. Как акула в воде.  7. Воду толочь в ступе.  8. Вот где собака зарыта.  9. Считать голубей.  10. Ловить на лету. | | | Дают толкованию понятию семейные ценности. Перечисляют семейные ценности. Выводят формулу крепкой семьи  Заполняют карту историй. | ФО: самооценивание с опорой на дескрипторы «Руки вверх!»    ФО: взаимооценивание «Сильные стороны», подчеркните сильные стороны с опорой на дескрипторы карт – историй соклассников | Схема, карточки  Ссылка на притчу:  [(209) Ладная семья - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=VzxPRiz_LGo) |
| **Подведение итогов урока** | **Рефлексия**  Составить портрет вашей будущей семьи.  - Какие слова вы применили, чтобы получить такой портрет семьи?  Семья – это счастье, любовь и удача.  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы,  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  **Всегда будьте вместе, любовь берегите,**  **Обиды и ссоры подальше гоните,**  **Хочу, чтоб про нас говорили друзья:**  **Какая же ладная наша семья!**  **Домашнее задание: (дифференцированное)**  1. Снять интервью с одним из членов вашей семьи о семейных ценностях.  2. Напишите эссе по теме «Значение семейных ценностей в жизни человека».  3. Упражнение 200 А, стр. 121 | | | Выведение представленных картинок на экран |  | [Russian DALL-E (rudalle.ru)](https://rudalle.ru/kandinsky2) |