**Формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями**

Нургалиева Б.С.

Педагог-психолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической

коррекции №1» г. Нур-Султан

Основополагающей составляющей в деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции является взаимодействие и общение, повышение значимости таких качеств, как взаимопонимание, свобода, абсолютная ценность жизни. Это говорит о том, что на нынешний день обществом осознаётся необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность сегодня должна стать основой построения гуманного общества, где высшей ценностью является человек, его интересы и способности, нравственные и духовные качества, создание всех условий для изучения личностью себя и самореализации.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно-обоснованной адаптации системы образования к ним. В «Декларации принципов толерантности», принятой ЮНЕСКО, подчеркивается, что «конструктивное взаимодействие социальных групп может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия» [1].

Рассматривая вопросы толерантности при формировании гражданского общества и модернизации образования через расширение инклюзии, важно отметить определённые противоречия, возникающие в образовательном пространстве. Потребность и готовность детей включиться в инклюзивный процесс, а также принимать других участников деятельности, в том числе имеющих особые образовательные потребности, формирует огромный потенциал в развитии общества в целом.

Одной из главных проблем «особого ребенка» является ограниченное общение с миром, бедность контактов с детьми и взрослыми. Таким детям не всегда доступны культурные ценности, окружающая их природа, а иногда – элементарное образование. Семья, имеющая ребенка с ООП, находится в сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребенку вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения любого типа.

Отмечается проблема отрицательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями со стороны детей, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Проблему усугубляет тот факт, что сами педагоги зачастую не толерантно относятся к таким детям. В связи с этим одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является формирование педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики, мышления, иных форм поведения. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

Воспитание детей в духе уважения и принятия друг друга должно быть направлено на противодействие влиянию, которое вызывает чувства страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у детей и взрослых навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Главным шагом для формирования толерантного отношения детей и взрослых к детям с особыми образовательными потребностями является внедрение инклюзивного образования, которое подразумевает процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, а затем и ВУЗах. Система инклюзивного обучения направлена на создание беспрепятственного доступа к обучению детей с ООП. При этом обычные дети учатся толерантности и ответственности, обучаясь в одной группе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Среди причин низкой толерантности к ребенку с ООП можно назвать и собственные, личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ним и с окружающим миром. К таким ситуациям могут быть отнесены: неприятие личности ребенка с отклонениями в развитии, нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

В настоящее время имеет огромное значение осознание важности определения толерантности для казахстанского общества. Проблема воспитания, принятия детей с особыми образовательными потребностями должна объединить, прежде всего, педагогов разных направлений и уровней. При этом, воспитание толерантности может быть эффективным при соблюдении принципа добровольности, т.е. не принуждения, насилия, а осознанного принятия. Комплексная и систематическая реализация всех перечисленных принципов в педагогической деятельности может способствовать формированию толерантного отношения современного казахстанского общества к детям с особыми потребностями в целом