***Проектно- иследовательской деятельности в обучении учащихся как путь к успеху.***

***Антощук Л.Г.***

*КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат «Мурагер» управления образования Карагандинской области*

Аннотация: Мақала жобалау-зерттеу қызметі арқылы оқушыларды оқытуда ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру мәселесіне арналған. Жеке жұмыс тәжірибесіне, жұмыс кезеңдеріне, сондай-ақ осы әдісті қолдану кезінде оқушылардың дағдыларын қалыптастыруға баса назар аударылады. Жобалық-зерттеу қызметі заманауи білім беру мәселелерін шешу жолы, көкжиегін кеңейту, ғылым өмірімен байланыстырады. Өскелең ұрпақ арасында инженерлік ойды дамытады.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования научно-исследовательских навыков обучения учащихся через проектно-исследовательскую деятельность как путь к успеху в завтрашнем дне. Акцент сделан на собственном опыте работы, уделено внимание этапам работы, а также на формирование навыков у учащихся при использовании данного метода. Проектно-исследовательская деятельность - путь к решению задач современного образования, расширение кругозора, связь с жизнью науки. Развитие инженерной мысли среди подрастающего поколения.

Наша жизнь очень быстро меняется, и это способствует росту значимости исследовательских методов обучения в образовании. С каждым годом навыки исследования становятся необходимы каждому человеку. Считаю, что и в преподавании предмета, мы, педагоги, все больше внимания должны уделять этому методу обучения, и именно данный метод приблизит наших учащихся к успеху в жизни. Метод классно-урочной системы на протяжении долгих лет считался эффективен при обучении. Но современное обучение делает акцент на воспитании свободной личности, формировании у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, находить решения и планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. [1,с 46]. А это требует иного подхода в обучении. «Проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения» на первый взгляд очень схожи, но разница между ними существует. Определить данное понятие можно следующим образом:

* проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского – projectus - «брошенный вперед». [2, с 87]. Слово «проект» это так же совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия, или предварительный текст какого-либо документа.
* исследовательская деятельность- - решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.
* проектно-исследовательская деятельность - проектирование собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

В своей практике на уроках и в неурочной деятельности я использую метод PBL. Данный метод наиболее эффективный и совмещает в себе исследовательскую и проектную деятельность.

Основные этапы работы - пошаговая цепочка:

* Делим класс на группы;
* Вызов – постановка проблемы;
* Обсуждение проблемы и определение пути решения;
* Работа с литературой – изучение ранее известного опыта по данной проблеме;
* Обсуждение с учителем плана действия;
* Реализация плана;
* Подведение итога - вывод, рекомендации;
* Защита;

В процессе работы все учащиеся сосредоточены на результате работы, учитель в ходе выполнения работы акцентирует внимание на осуществлении связи между решением проблемы с жизнью. В данном приеме очень хорошо прослеживается и развитие функциональной грамотности во всех ее проявлениях. При защите проекта важна не только подача материала, а в большой степени следует заострить внимание на продукте.

Если говорить, что дает данный метод с точки зрения развития ученика, то это формирование следующих навыков:

* Подбор литературы и источников
* Работа с литературой и источниками
* Анализ и синтез материала
* Систематизация информации и идей
* Ораторское искусство
* Планирование.
* Оценка
* Критическое мышление
* Коллективное мышление

PBL - это путь к успешной проектно-иследовательской деятельности в обучении учащихся. Проектно-исследовательская деятельность - путь к решению задач современного образования, расширение кругозора, связь науки с жизнью и развитие инженерной мысли среди подрастающего поколения.

Поэтому развитие научно-исследовательских навыков в школе является основным моментов в формировании ключевых компетенций учащихся. Это также способствует развитию интереса к предмету и обучения в целом. Воспитывает личность, развивает творчество, делает наших учеников конкурентноспособными и успешными в жизни. На фоне классического обучения, нужно предоставить учащимся альтернативу. Этой альтернативой и может стать проектно-исследовательская деятельность, предоставляющая каждому учащемуся сферу деятельности для формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Развитие научно-исследовательских навыков способствует пониманию ученика для чего он обучается, определить его цель в жизни, а это и есть основная задача обучения.

Список литературы:

1. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
2. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
3. [Электронный ресурс]: URL: http://econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2209/pdf (Scopus).