Нагель Татьяна Александровна

Педагог-психолог

класса предшкольной подготовки

ч\ш «Тағылым»

г№ Атырау

# Тренинг для учащихся младших классов и класса предшкольной подготовки с элементами арттерапии

# "Мир, в котором я хотел бы жить"

**Цель:** гармонизация взаимоотношений со сверстниками.

**Задачи:**

* Развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности
* Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства
* Развитие фантазии, воображения
* Развитие уверенного поведения
* Снятие напряжения

**Материалы:** листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, цветная бумага, ножницы, кисти, кусочки поролоновой губки, заранее приготовленное на листе ватмана изображение земли, окруженной водой, силуэты человечков.

**Этапы занятия**

1. Приветствие.
2. Настрой.
3. Основная часть:
3.1 Слушание истории
3.2 Коллективная работа
3.3 Психогимнастика
3.4 Индивидуальная работа
4. Этап вербализации и рефлексии

## ****Ход занятия****

### ****1. Приветствие****

 – Дети, давайте возьмемся за руки и представим, что мы все вместе – это одно большое животное. Давайте послушаем как оно дышит, как стучит его большое доброе сердце (дети кладут друг другу руки на грудь). Сердечко стучит ровно, четко, потому что нам с вами хорошо и спокойно.

### ****2. Настрой, разогрев «Настроение по цвету»****

Сядьте поудобнее, можете закрыть глаза. А сейчас представьте себе цвет, соответствующий вашему настроению

- Представили?

- Теперь возьмите акварельные краски и нанесите его (цвет) на бумагу.

### 3. Основная часть

**3.1 Слушание истории**

А сейчас, ребята, я предлагаю вам послушать одну удивительную историю.

Когда-то давным-давно, в мире, где мы с вами сейчас живем, не было прекрасных цветов, зеленых деревьев, яркого теплого солнца, воздушных облаков и порхающих в них птиц, не было и нас, людей. Вместо домов, городов и стран была везде только вода. Эта вода была чистая, прозрачно-голубая. В ней с удовольствием плавали разные рыбки, большие черепахи и разные водоросли. И вдруг случилось чудо.

Появилась земля, но она была необитаемая. На ней не было пока ничего. Посмотрите, ребята, вам хотелось бы жить в таком пустом, мрачном мире? Давайте мы вместе сделаем мир, в котором нам хотелось бы жить, красивым, ярким, радостным.

Как же мы можем это сделать? Посмотрите, у нас много материалов – это фломастеры, карандаши, мелки, краски, бумага. Что мы можем сделать с помощью этих изобразительных материалов?

* ответы детей
* мы можем нарисовать, вырезать, приклеить деревья, цветы, бабочек, птиц, дома, т.е. все, что захотим.

**3.2 Коллективная работа**

Дети с помощью различных изобразительных средств создают мир, в котором хотели бы жить.

**3.3 «Цветы»**

- Ребята, на вашей планете растет много разных цветов, давайте и мы превратимся в такие же прекрасные цветы (педагог произносит слова, дети выполняют соответствующие движения):

Наши прекрасные цветы
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет.
Наши прекрасные цветки
Закрывают лепестки.
Головой качают,
Тихо засыпают.

**3.4 Индивидуальная работа**

Я принесла вам готовые силуэты людей. Нарисуйте на них мальчиков и девочек.

Дайте имя своему человечку (называют имена, стоя в кругу).

Теперь, чтобы наш волшебный мир ожил, мы заселим его людьми, т.е. нами. Каждый вправе решать, где ему удобнее поместить своего человечка: среди деревьев, рядом с другими или оставить в одиночестве. Вы должны договориться, чтобы никому не мешать и не обидеть.

### ****4. Этап вербализации и рефлексивного анализа****

- Ребята, скажите, вам нравится мир, который мы с вами создали? Вы хотели бы жить в нем?

- Может вам что-то не нравится, и вы хотели бы что-нибудь исправить в нашем творении?

- Вам хорошо (уютно, комфортно) было работать вместе?