**Краткосрочный план**

**по предмету МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **3А:** Геометрические фигуры и их взаимное расположение | | **Школа:**  Акмолинская область  Шортандинский район  КГУ «Основная средняя школа села Гуляй Поле отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Ваховская Оксана Ивановна | | | | |
| **Класс: 2** | | **Количество присутствующих: 4** | **Количество отсутствующих: 0** | | | |
| **Тема:** | | Классификация геометрических фигур. Свойства квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника. | | | | |
| **Цели обучения, в соответствии с учебной программой** | 2.3.1.1 **распознавать** и **называть** виды углов (прямой, острый, тупой) /**определять существенные признаки** **прямоугольника,** **квадрата, прямоугольного треугольника;**  2.3.1.2 классифицировать многоугольники | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** распознавать и называть прямоугольники, квадраты, прямоугольные треугольники, классифицируя их по количеству углов.  **Большинство смогут:** определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.  **Некоторые смогут:** дополнить многоугольник, образовав из него новую фигуру. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(П) Приём «ТАНГРАМ»**  Соберите квадрат из заданных фигур.  Назовите фигуры, с помощью которых получи квадрат.  Какие углы у этих фигур?  (**К.ДУ) Целеполагание.**  Сможете: ***распознавать и называть квадраты, прямоугольники, прямоугольные треугольники и сравнивать многоугольники.***  **(И)** **Приём «Тест»**  Определите у фигур прямой угол, свернув лист бумаги, совмещая его края. | | | Собирают фигуры из отдельных фигур.  Называют фигуры.  Складывают лист бумаги |  | Лист А4 |
| **Середина урока** | **(К) Приём «Да-нет»**  Если вы согласны с понятием, то делаете прыжок на месте, если «Нет» - делаете приседание.   1. Прямоугольник - это замкнутая ломаная линия (да). 2. Прямоугольник - это четырёхугольник, у которого все стороны равны (нет). 3. Треугольник, у которого две стороны имеют равную   длину, называется равнобедренным (да).   1. Треугольник, у которого один угол острый, называется тупоугольным (нет).   Словесная похвала.  (**К.ф) Прием «Верные и неверные высказывания».**  Ответьте на вопросы и запишите их в ленте:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **«Правда ли, что…»**  1. Правда ли, что в прямоугольнике все углы прямые.  2. Правда ли, что любой прямоугольник является квадратом.  3. Правда ли, что в прямоугольнике противоположные  стороны равны.  4. Правда ли, что квадрат является прямоугольником.  5. Правда ли, что в квадрате все углы прямые.  6. Правда ли, что у квадрата все стороны равны.  7. Правда ли, что в треугольнике нет прямых углов?  8. Правда ли, что в треугольнике три угла и три стороны, три вершины  9. Правда ли, что в треугольник с прямым углом называют прямоугольным?  **Дескрипторы:**  1. Отмечает, что в прямоугольнике все углы прямые.  2. Отмечает, что любой прямоугольник НЕ является квадратом.  3. Отмечает, что в прямоугольнике противоположные  стороны равны.  4. Отмечает, что квадрат является прямоугольником.  5. Отмечает, что в квадрате все углы прямые.  6. Отмечает, что у квадрата все стороны равны.  7. Отмечает, что в треугольнике ЕСТЬ прямой угол.  8. Отмечает, что в треугольнике три угла и три стороны, три вершины.  9. Отмечает, что в треугольник с прямым углом называют прямоугольным?  **(К) Приём «Кубик Блума»**  Бросьте кубик, по соответствующей грани дайте характеристику: квадрату, треугольнику, прямоугольнику, прямоугольному треугольнику.  **(П.ф) Приём «Сортировочная машина»**  Рассмотрите фигуры. Выпишите номера фигур:  1. Четырехугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Прямоугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Квадраты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Треугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Многоугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескрипторы:**  1. Выписывает четырехугольники.  2. Выписывает прямоугольники.  3. Выписывает квадраты.  4. Выписывает треугольники.  5. Выписывает многоугольники.  **(Г) Приём «Конструктор»**  С помощью счетных палочек сконструируйте многоугольник. Преобразуйте из них другие фигуры. Назовите их углы. | | | Выполняют задания (тематическая физминутка)  Отвечают на вопросы  Дают характеристику фигурам  Выписывают номера фигур, распределяя по видам  Конструируют многоугольники | ФО  ФО | Лента ответов  Кубик  Задание  Счётные палочки |
| **Конец урока**  **8 мин.** | **(К.И.) Рефлексия. Приём «Экран»**  Высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:  1) сегодня я узнал…,  2) было интересно…,  3)было трудно…,  4)я выполнял задания…,  5) я понял, что…,  6) теперь я могу…,  7) я почувствовал, что… ,  8) я приобрел…,  9) я научился…,  10) у меня получилось …,  11) я смог… ,  12) я попробую…,  13) меня удивило…,  14) урок дал мне для жизни…,  15) мне захотелось…  **(И) Оценивание. Приём «Лестница успеха»**  Покажите геометрической фигурой на какой ступени вы сейчас находитесь. | | | Говорят, по очереди  Определяют себя на «Лестнице успеха» |  | Лестница успеха |