**Открытый просмотр организованной учебной**

**деятельности по развитию связной речи**

**Тема: «Е.И.Чарушин и его забавные животные »**

**Воспитатель: Асанбаева З.С.**

**Цель:** Закреплять имеющиеся знания детей о творчестве Е.И.Чарушина. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом; формировать представление детей об анималистическом жанре искусства как средстве передачи внутреннего мира животных, их повадок, настроения, характерных особенностей, среды обитания. Продолжать учить детей составлять короткие описательные и повествовательные рассказы по картинам, развивать творческое воображение, речь.

**Полингвальный компонент:** қоян – заяц - hare, қаскыр – волк – wolf, мысық – кот - cat, ит – собака - dog, түлкі – лиса – fox.

**Предварительная работа:**

Рассматривание портрета и знакомство с биографией Е.Чарушина. Чтение рассказов Евгения Ивановича Чарушина о зверятах, рассматривание иллюстрации к ним; рисование в нетрадиционной технике – тычком жесткой полусухой кистью по темам: «Лисёнок», «Котёнок», «Медвежонок», «Зайчонок», «Волчонок».

**Дидактические игры:** «Чьи следы?», «Назови какой»; разучивание чистоговорки «Лиса», беседы и составление пересказов произведений.

**Оборудование и наглядные пособия:**

Репродукции картин, иллюстрации, портрет - русского писателя и художника Евгения Ивановича Чарушина; конверты с картинками животных для дидактической игры «Чьи следы?»; рисунки детей животных.

**Приветствие:**

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Встанем мы в огромный круг**

**Ты мой друг и я твой друг**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

**Доброе утро солнцу и птицам!**

**Доброе утро улыбчивым лицам!**

**Доброе утро, уважаемые гости!**

## 

**Психологический настрой: «Доброе Животное»**

- Ребята, возьмитесь все за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! (Дети прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей). А теперь послушаем, вместе! (Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад.)

Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

- Вот какое у нас доброе животное. А сможете ли вы угадать животное по следам?

**Дидактическая игра «Чьи следы?»**

*(Дети отгадывают по следам животных)*

- А теперь ещё одна загадка:

**Кто всегда любил зверюшек?  
Медвежат, зайчат и хрюшек?  
Его рассказы мы читали,  
О разных животных многое узнали.  
Забавные киски, собачки и птички,  
В его книжках живут на каждой страничке.**

**И писатель, и художник,**

**Рисовать животных может  
Томку, Тюпу и зайчат.**

**Разных маленьких зверят.**

- Кто это?

**Дети:** Евгений Иванович Чарушин! *(вывешиваю портрет Е.И.Чарушина)*

- А что вы знаете о Евгении Ивановиче Чарушине?

- Кем был Евгений Чарушин? *(Писателем и художником – анималистом)*

- Что означает слово анималист? *( Художник, изображающий животных).*

- О ком писал Е.Чарушин? ( *О животных*)

- Какие животные жили у него в доме?

**Ребёнок:** Е.И. Чарушин очень любил зверей. Дома у него жило много птиц, животных, которых он жалел, любил, сам лечил, наблюдал за ними и много рисовал. Читал много книг о природе. Вся его жизнь была связана с миром природы, с миром зверей. Любил рисовать звериных малышей.

- Послушайте стихотворение и попробуйте угадать о каком любимце Чарушина в нём идёт речь.

**Лежебока этот кот,**

**Отлежал себе живот.**

**Встал и выгнул спину в мост**

**Распушил красивый хвост.**

**Мягко лапами пошёл**

**Тихо песенку завёл: «Тюп, тюп, тюп»**

**Дети:** Это котёнок Тюпа!

*(Демонстрация иллюстрации «Тюпа»)*

- Как по-казахски будет кот? А по-английски?

- Кто может рассказать что-то интересное про Тюпу?

**Ребёнок:** Тюпа – это маленький, пушистый котёнок. У него большие, широко открытые, зелёные глазки. Ушки у Тюпы маленькие, остренькие, торчком.

- Кто дополнит?

- Почему его назвали Тюпой?

**Ребёнок:** Тюпа очень любопытный котёнок. Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп-тюп… Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

*(Демонстрация иллюстрации «Томка»)*

-Ав,ав,ав! Кто к нам прибежал? Скажите по-казахски. Как по-английски будет собака?

- Кто нарисовал Томку?

- А какой это пёсик? Расскажите про Томку.

**Ребёнок:** Томка это пёсик. Он очёнь умный, понятливый и не грязнуля. У него уши длинные, а хвост короткий. Он любит бегать и лаять на птиц.

-А какое настроение у Томки на картинке? Почему?

**Ребёнок:** У него весёлое, задорное и игривое настроение. Потому что он бежит на охоту со своим хозяином, Евгением Ивановичем Чарушиным.

***Физминутка***

*(Дети читают, один ребёнок показывает движения)*

**Во дворе щенок играл:**

**Прыгал, бегал и считал.**

**«Раз»- прыжок и три кивка.**

**«Два» - направо голова.**

**«Три» налево поворот.**

**И помчался до ворот.**

**А потом вздохнул и сел.**

**Он устал и присмирел.**

*(Демонстрация иллюстрации «Зайчата»)*

- Ребята, из какого рассказа Е. Чарушина эти герои?

**Дети:** Рассказ Евгения Ивановича Чарушина называется «Про зайчат».

- Что это за история с зайчатами?

**Ребёнок:** Дети нашли маленьких зайчат и принесли к Е.Чарушину. Зайчата были такие крошечные и круглые, как мохнатые шарики. Уши у зайчат врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие – будто зайчата в валеночках ходят.

- Кто выкормил этих зайчат в доме у Чарушина?

**Ребёнок:** Зайчата были очень голодные, а есть ещё сами не научились. Их выкормила своим молоком рыжая кошка. Зайчата подросли и убежали в лес.

**- А в лесу зайцам не просто жить. Кого они боятся?**

**Дети:** Лису, волка.

(*Демонстрация иллюстрации «Лисёнок»)*

## ****Игра «Назови какой»****.

Воспитатель предлагает детям рассказать про лисёнка, какой он.

Дети: Рыжий, пушистый, хитрый и т. д.

- Ребята, а как вы думаете, какое настроение у лисёнка?

**Дети**: Он очень напуган, потому что потерялся.

- Вспомните, что он кричал.

**Ребёнок с места:**

**«Очень страшно здесь в лесу!**

**Потерял я норку – яму…**

**Позовите мне лису!**

**Позовите маму!»**

- А мы ответим лисёнку чистоговоркой:

**Са-са-са в гости к нам пришла лиса.  
Су-су-су и живёт она в лесу.  
Сы-сы-сы много дела у лисы.  
Со-со-со она крутит колесо.**- Не плачь лисёнок, мама скоро придёт.

- А теперь, послушайте отрывок из рассказа Чарушина и угадайте о ком идёт речь**? «Долго не шевелился мешок. Потом в нём кто-то забарахтался и вылез зверёк. В одну сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, а рядом пёс рычит. Испугался зверёк и полез в мешок обратно, но не смог влезть».**

- Как называется рассказ Е.И.Чарушина, кто главный герой ? (Волчишко).

*(Демонстрация иллюстрации «Волчишко»)*

- Ребята, как волчишко оказался в мешке?

**Ребёнок:** Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты положил»

- Понравилось ли волчонку в доме у человека?

**Ребёнок:** Совсем забоялся волчишко. Забился волчишко под кресло и там стал жить-дрожать. Ночью вылез осмотреться. Походил, походил, понюхал, а потом сел и завыл. Ему было страшно и плохо без мамы.

- Что произошло дальше?

**Ребёнок:** Волчонок убежал в открытую дверь, через поле в лес. А там его ждала мама-волчиха.

- Понравился вам рассказ?

- А теперь посмотрите на этого медвежонка. Расскажите, какой он?

**Дети:** Косолапый, неуклюжий, неповоротливый, мохнатый, смешной, добрый и т.д.

**Один ребёнок рассказывает:** Медведь живёт в лесу. У него есть голова, уши, рот, нос, большие лапы с когтями. Его туловище покрыто густой, коричневой шерстью. Медведи очень любят малину. И малыш медвежонок может много съесть.

**Второй ребёнок**: Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает – одни голые веточки остаются.

- Ребята, внимательно послушайте, что написано внизу.

**«Послушай, мишка. Не кушай лишка. Живот разболится. У кого будешь лечиться?»**

- Кто ему мог так посоветовать?

**Дети:** Мама Медведица или Е.И.Чарушин.

- Молодцы. Вы устали? Давайте немного отдохнем.  Предлагаю  сделать звериную зарядку.

**Физминутка:"Звериная зарядка"**

Раз — присядка, два — прыжок. Это заячья зарядка.   
А лисята, как проснутся (кулачками потереть глаза)   
Любят долго потянуться (потянуться)   
Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)   
Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)   
А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)   
И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)   
Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)   
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)   
То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)   
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)   
А кому зарядки мало — начинает все сначала. (Повторить ещё раз)

- Ребята, вы молодцы! Так много знаете о творчестве Е.И Чарушина и смогли много рассказать о его любимцах и даже изобразили сами некоторых животных в технике, как у Евгения Ивановича Чарушина.

*(демонстрируются детские рисунки)*

-Уважаемые гости, эти работы дети с большим желанием и удовольствием рисовали на занятиях и в свободное время. Обратите внимание, и найдите сходство с произведениями художника.

- Ребята, кто сможет рассказать о своей работе? (2-3-4 рассказа детей)

 -Давайте поблагодарим наших гостей. Думаю, что вы их сегодня порадовали своими знаниями и умениями, своими грамотными ответами, правильной и красивой речью. Нашим гостям было очень интересно. Спасибо вам, ребята.  
Все молодцы!