**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Тема: «ЗАМОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Программные задачи**:

1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; определять части суток; различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия.
2. Совершенствовать умение детей называть цифры, цвета и формы геометрических фигур на трёх языках.
3. Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Билингвальный компонент:** Қайырлы таң – good morning - доброе утро.

Бір - one – один; ек - two – два; үш – three - три; төрт – four - четыре; бес - five – пять. Жасыл – green – зелёный; қызыл – red - красный; қызғылт сары –orange – оранжевый; көк - blue – голубой; сары – yellow - желтый. Үшбұрыш -triangle – треугольник;  төртбұрыш – square - квадрат;  щенбер – circle – круг; тік төртбұрыш – rectangle - прямоугольник; сопақша – oval- овал. Кеме – ship - корабль. Кең – wide - широкий. Тар – narrow- узкий. Сау бол –goodbye - до свидания.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь.

**Дети**: Қайырлы таң – good morning - доброе утро.

**Воспитатель:** А какой сегодня день недели? А какой день недели был вчера? А завтра какой будет? Правильно, сегодня вторник. Давайте вспомним стихотворение о вторнике.

**Психологический настрой «Вторник»**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, здесь кто-то оставил конверт. На конверте написан адрес: г. Алматы, детский сад «Зере». Детям старшей группы «Капелька». Откроем и посмотрим что там внутри? Здесь записка: «Включите ноутбук». Включим ноутбук и узнаем что-то интересное.

**Видеообращение от красавицы Айсулу.**

«Дорогие, ребята. Помогите мне, пожалуйста. Злой заморский Волшебник запер меня в своём дворце. Освободите меня скорее. Меня ждут мои братья и сёстра на празднике Наурыз»

**Воспитатель:** Ребята, поможем красавице Айсулу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: А как же нам попасть в заморское царство? На чём можно переплыть море?

*Дети предлагают свои вариант.*

**Воспитатель:** Правильно. Море можно переплыть на корабле. Посмотрите, у нас есть корабли. Сколько их? Как узнали?

**Воспитатель:** Правильно. А давайте сосчитаем вначале на казахском языке.

**Дети:** Бір, екі, үш, төрт, бес.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь посчитайте на английском языке.

**Дети:** One, two, three, four, five.

**Воспитатель:** Корабль на казахском языке **– кеме,** а на английском – **ship**.Но прежде чем попасть на корабль, нужно получить билеты. Возьмите билетики. Посмотрите внимательно на свой билет и найдите корабль, который соответствует вашему билету. *Дети находят свои корабли по соответстующим на них цифрам, цветам и геометрических фигурам.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Объясните, как вы нашли свой корабль?

Почему вы сели именно на этот корабль?

**Дети:** По цвету, номерам и по геометрической фигуре на борту корабля.

**Воспитатель:** Саша, назови цифру, цвет и геометрическую фигуру своего корабля на английском языке.

**Саша:** У меня на билете изображён круг зелёного цвета, с цифрой 2. Two, green, circle.

**Воспитатель:** Артём, почему ты сел именно на этот корабль. Назови все признаки на казахском языке.

**Артём:** У меня на билетике треугольник желтого цвета - сары үшбүріш, с цифрой – бір.

**Воспитатель**: Ерасыл, Аделина, Сулейман - назовите по-английски признаки своего корабля.

**Ерасыл:**  Square, red, four.

**Аделина:** Orange. Rectangle. Three.

**Сулейман:** Oval. Blue. Five.

**Воспитатель**: Теперь мы на своих кораблях можем переплыть море.

*Звучит фонограмма песни «Море зовёт» в исполнении группы «Блестящие».*

**Воспитатель:** Вот мы и переплыли море: Пока мы плыли, капитан корабля мне передал задание от Злого Волшебника. Я смогу прочитать это задание, если вы выложите эти картинки по порядку.

**Игра «Части суток»**

**Воспитатель:** Ребята, разложите части суток в правильном порядке.

*Дети выполняют задание, раскладывают картинки, с частями суток начиная с «утра» и заканчивая «ночью»*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с таким трудным заданием. (Соединяет картинки и читает послание от волшебника). «Ищите свою красавицу Айсулу за **широкой** рекой»

 **Воспитатель**: Ребята, перед нами две реки. Какая из них «широкая», а какая «узкая» река? Широкий на казахском - **кең**, на английском – **wide.** Узкий - на казахском **– тар,** на английском **– narrow.**

**Воспитатель**: Как нам преодолеть широкую реку? Как перебраться на другой берег? Что мы можем сделать?

**Дети**: Нужно построить мост.

**Воспитатель:** Правильно, мы построим мосты из блоков Дьенеша. Давайте разделимся на три команды. Первая команда будет строить мост из блоков Дьенеша одинакового цвета. Вторая команда должна построить мост из блоков Дьенеша одной формы. А третья команда – их блоков одного размера.

*Дети строят мосты.*

**Воспитатель:** Какие блоки вы выбирали для постройки моста? Почему?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вот мы и переправились через реку. Мы очень устали. Проведём физминутку.

 **Музыкальная физминутка:** «Аяқтарды тоқылдат»

**Воспитатель:** Но перед нами снова препятствие - горы. Времени у нас мало. Полетим на коврах самолётах?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ковёр станет волшебным, если мы выполним задание.

**Игра: « Укрась ковёр»**

(ориентировка на плоскости)

*Дети расставляют геометрические фигуры по указанию воспитателя.*

**Воспитатель:** Теперь наш ковёр волшебный. Закройте глаза, расправьте руки и полетели.

*Звучит музыка «Часики» Тодес.*

**Воспитатель:** Вот мы и у дверей дворца. Давайте посчитаем, на сколько замков закрыл Волшебник Айсулу.

**Дети:** Пять!

**Воспитатель:** Чтобы открыть замки, нужно подобрать код. Выполнить это задание можно, нарисовав столько же точек, сколько показывает цифра на замке.

*Дети выполняют задание. Воспитатель открывает дверь. За дверью стоит красавица Айсулу.*

**Красавица Айсулу:** Здравствуйте, ребята. Большое спасибо, что освободили меня. Вы такие молодцы! Только вот какая неприятность – злой волшебник забрал мои волшебные бусы. *(Плачет).*

**Воспитатель:** Не плачь Айсулу. Мы поможем тебе собрать новые бусы.

**Игра: «Бусы» (из геометрических фигур)**

Дети по образцу, соблюдая последовательность, выкладывают на наборном полотне бусы из геометрических фигур.

**Красавица Айсулу:** Большое спасибо. Теперь я могу идти на праздник. Я вам, в благодарность, я приготовила угощение (раздаёт угощение детям)

А теперь я помогу вам вернуться назад.

**На носочки поднимитесь,**

**И два раза повернитесь,**

**В детском саду очутитесь.**

**Сау болындар!**

**Дети: Сау бол!**Good bye!

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Молодцы, ребята!

Вы показали свои знания по математике - считали, сравнивали, называли геометрические фигуры на английском и казахском языках. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

**Дети:** Да.