**Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством профессионально-трудового обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело»**

***Болганбаев Кенжебек Бертукенович, учитель профессионально трудового обучения, КГУ «Специальная школа-интернат №6» УО ВКО г.Семей***

В данной статье освещается пути и способы социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством профессионально-трудового обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело».

Социализация личности – это процесс усвоение человеком образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Основная задача специальной школы – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями с последующей интеграцией их в обществе. Важнейшему социальному этапу становления личности соответствует школьный возраст. Именно в школьные годы отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообраз- ной трудовой и творческой деятельности. Особое значение в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, формирование обучающимся положительного отношения к труду.

В «Специальной школе-интернат №6» в решении данных задач особое место занимают уроки трудового обучения. Профессионально-трудовое обучение в специальной школе-интернат является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Обучающиеся КГУ «Специальная школа-интернат №6» УО ВКО имеют диагноз ЛУО и УУО. Обучающиеся с диагнозом УУО (умеренно умственной отсталостью) обучаются по индивидуальной программе специальной школы «Ремесло». Обучающиеся с диагнозом ЛУО (легкой умственной отсталостью) обучаются по программе специальной школы ручной труд, общетрудовая подготовка и профессионально-трудовое обучение (по определённому трудовому профилю).

На уроках профессионально-трудового обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело» обучающиеся приобретают знания, навыки и умения, не обходи- мые им в быту и для работы по профессии. Цель профессионально-трудового обучения подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

Программа штукатурно-малярного дела составлена таким образом, что достаточно много часов отводится на тему практическое повторение. На этих уроках учащиеся выполняют такие виды работы как: подготовка поверхностей под различные виды отделки, подготовка поверхности под оштукатуривание - снятие старой штукатурки, подготовка поверхности под окраску – очистка поверхности от старой краски, грунтовка поверхностей, штукатурные работы – приготовление растворов, приемы работы с инструментами, способы нанесение растворов – набрасывание и намазывание, шпатлевание поверхностей, окраска поверхностей, а также оклеивание поверхностей обоями. На протяжении всего периода обучения с 6 по 9 класс они изучают эти темы. На практических занятиях выполняют ремонтные работы. Всю работу обучающиеся выполняют самостоя- тельно, но под руководством учителя или с частичной помощью учителя. Обуча- ющиеся должны сами уметь и выполнять посильные виды штукатурно-малярных работ. Если обучающиеся не в состоянии выполнить данный вид работы, просто пока не знает как это надо сделать, то ему нужно показать и объяснить. Но работу выполнять он должен сам. Иначе сформируется потребительское отношение, и они будут ждать, что подобную работу за них сделают другие. В таком подходе кроется большое воспитательное воздействие. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуется в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в колледже, устрой- стве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками.

На всех уроках штукатурно-малярного дела обучающимся прививаются пра- вильные приёмы работы. Работа в этом направлении начинается с показа учите- лем приёмов работы. На уроках штукатурно-малярного дела нужно часто расска- зывать как правильно подобрать краску и обои для комнаты, какие инструменты и приспособление необходимы для этого. При знакомстве с инструментами и при- способлениями, учитель показывает приемы работы с инструментом, фиксирует внимание обучающихся на своей позе, положении рук, положении ног. Обращает внимание обучающихся на правильную позу при работе с инструментами. В дальнейшем, при малейших недочётах обучающихся, необходимо разобрать, совместно с классом, допущенные ошибки.

Для развития познавательных способностей обучающихся, обогащения их соци- ального опыта, проводятся экскурсии на строительные предприятия и строитель- но образовательные учреждения. Экскурсии создают своего рода зону ближайше- го интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информа- ции позволяет обогащать кругозор и речевой запас обучающихся. Учитель дол- жен помочь ученику поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствует выставки и конкурсы на звание лучшего по профессии. Значительное внимание в ходе профессионально-трудового обучения уделяется воспитанию положительных качеств личности, чувство коллективизма, уважи- тельное отношение к чужому труду, бережливое отношение к инструментам и материалам, аккуратности. Деловитость формируется при организации практи- ческой деятельности, распределении поручений между обучающимися с учетом их возможностей. Поддержание в порядке школьных помещений и инвентарей, участие в ремонте развивает у учащихся бережное отношение к имуществу. В та- кой деятельности учащиеся общаются с взрослыми и сверстниками, накапливает определенный запас знаний, перенимает отношения взрослых.

Таким образом профессионально-трудовое обучение по определенным про- филям решает задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессиональ- ного образования.