**“Спасение колобка”**

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей.

Давайте поздороваемся.

Сәлеметсіздер ме

Құрметті, қонақтар.

Гуд монин диэ гестс!

**Здравствуйте гости нам очень приятно**

**Видеть вас в группе с названием « ДОШКОЛЯТА»**

**Здравствуй солнце и весна**

**Здравствуйте мои друзья.**

 Обратите внимание ребята, а у нас ещё один гость, вы его узнали? Кто это?

*( колобок)*

Здравствуйте, я – Колобок. Я убежал от дедушки и бабушки и заблудился в лесу, а лесные животные хотели меня съесть.

А разве можно убегать от взрослых? *(нет)*

Вот я не послушался и поэтому попал в беду. Спасите меня от лесных животных.

Мы тебе поможем, но сначала поднимем тебе настроение.

Ребята назовите ласково колобка *( колобочек)*

А теперь подумайте и скажите, какой колобок*? (Круглый, желтый, румяный, веселый, смелый.)*

 А как можно помочь колобку? *( поиграть, убежать, песню спеть)*

Ребята, а давайте диких животных сделаем добрыми и составим о них книгу для колобка.

Посмотрите, а вот и сама книга, она необычная, и называется лэпбук в ней нет страничек, вместо них здесь кармашки, которые нам нужно будет заполнить интересной информацией.

А теперь всё внимание на экран, кого в сказке колобок встретил первым? *(зайца) ( просмотр фрагмента сказки)*

**Қазақша айтыңдар? Қоян**

Посмотрите, а зайчик он какой? А настроение какое у него? *( сердитое, грустное)*

Как вы думаете почему?

А зайчик сердитый потому, что он перепутал свои следы и следы других диких животных. Давайте отыщем следы зайца. Теперь следы волка, а теперь лисы и остались чьи следы? *(медведя)*

У лисы *(чей след)* - лисий, у зайца - заячий, у волка - волчий, у медведя – медвежий.

А чтобы следы нам не забыть нам нужно их в книжный карман поместить.

Чтобы зайке веселее стало, сыграем ему на ложках, и в этом вам поможет Елена Алексеевна.

**Игра - «с ложками»**

Зайка по полю скакал.

Зайка корм нам всем искал.

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Тихо шорох раздается.

Кто-то по полю крадется.

Зайка путает следы,

Убегает от лисы.

А теперь прошу всё внимание на экран, кого в сказке колобок встретил вторым. (*волка)*

**Қазақша айтыңдар? Қасқыр**

А какое же настроение у волка? *(Грустное)*

А как вы думаете почему? *(Да потому, что* в лесу случился переполох и волк не может *отыскать своего детёныша)*

Давайте его пожалеем, и поможем ему отыскать волчонка. (*На мольберте расположены 4 взрослых животных и детёныши разных животных.)*

Чтобы детёнышей животных нам не забыть нужно их в книжный карман поместить.

Волк и правда, стал добрый. Ребята, а вы всё знаете о волке? А сейчас мы это и проверим.

**Поиграем в игру «Да нет-ка»** Я задаю вопросы, а вы отвечаете на вопросы да или нет. *( если мы говорим да то хлопаем, если нет то топаем)*

Волк умеет летать? Нет

Волк добрый? Нет

Волк серый ?Да

Волк зубастый? Да

Волк живёт в гнезде? Нет

Волк ест яблоки ? Нет

Волк дикое животное? Да

Волк хищное животное? Да

А теперь всё внимание на экран, кого в сказке колобок встретил третьем. *(Медведя)*

**Қазақша айтыңдар? Аю.**

Ребята медведь грустный, а как вы думаете почему*?(потому что кушать хочет).*

Давайте его и его друзей накормим. ( *2 команды собирают, игру на прищепках кто что ест)*

Чтобы пищу животных не забыть нужно в книжный карман поместить.

Сейчас мы с вами составим «Говорящее письмо» про медведя, а помогут нам картинки. *(воспитатель приглашает ребенка к доске. Ребенок выбирает картинку, соответствующую теме синквейна. Это первая строка «Письма»)*

*А теперь, дети, вспомните, как описывается медведь. Какой он?*

1.Кто.*( медведь)*

2. Какой медведь.*(бурый, косолапый, неуклюжий).*

3. Что делает медведь.*(спит, переваливается, косолапит ).*

4. Как вы относитесь к медведю.

А теперь всё внимание на экран, кого в сказке колобок встретил четвёртым. (лису)

**Қазақша айтыңдар? Түлкі**

Ребята в сказке лиса злая, а мы давайте её сделаем доброй, что мы можем предложить лисе чтобы она стала доброй, *(поиграть)*

**Игра с лисой**

*( детям раздаются картинки, и они под музыку танцуют, после музыки должны занять свои домики)*

Чтобы жилища животных не забыть нужно в книжный карман поместить.

Вот мы с вами поиграли и немножечко устали, а теперь мы отдохнём, и массаж мы проведём.

**Логоритмическое упражнение и массаж лица.**

Са-са-са – вот бежит лиса (поглаживание ребром ладони по лбу)

Су-су-су – видим мы лису (поглаживание по крыльям носа)

Сы-сы-сы – хвост пушистый у лисы (поглаживающие движения по щечкам кулачками)

Са-са-са – лисонька краса (поглаживаем ушки)

**Колобок:**  Ребята, смотрите, сколько вас много и вам весело, а у меня нет друзей мне скучно. *( Хнычет)*

Чем мы можем помочь колобку? *( слепить друзей)*

*(Дети из подготовленного заранее соленого теста делают колобков.)*

Проходите, мы с вами слепим друзей для колобка , чтобы ему не было скучно.

Возьмем тесто в руки. Начинаем раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями, чтобы получился колобок. А теперь кладите колобок на дощечку (дети вытирают руки влажными салфетками).

Какой формы получились колобки? (круглые)

 Давайте своих колобков мы отдадим повару, для того чтобы они нам их испекли.

А пока наши колобки пекутся, я вас прошу пройти к лэтбуку.

**Рефлексия**

Ребята в нашей истории звери съели колобка? *( нет)*

Какие звери стали? *( добрыми)*

Благодаря вам колобок получил много познавательной и интересной информации.

Как можно назвать книгу? (*Дикие животные*)

Ой, вы слышите какой аромат доносится из кухни. Значит наши колобки уже готовы. А вот и они.

Ой, какие колобки красивые и румяные.

 Колобок вот мы с ребятами тебе дарим книгу лэтбук, друзей, а еще мы проводим тебя к бабушке только давайте попрощаемся с нашими гостями.

Сауболыңыздар Құрметті, қонақтар.