Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Кто и как прославляет свой край?

Тема урока: М. Ауэзов «Возвращение».

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: литературно е чтение | Школа: Макаровская СОШ |
| Дата: | Имя учителя: **Мокшина О.А** |
| КЛАСС: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих:  |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя. 2.3.2.1 создавать творческие работы (с помощью учителя).  |
| Развитие навыков:   | 1.1 Понимание содержания информации. 2.7 Сравнение элементов художественного произведения. 3.2 Создание творческих работ разных жанров.  |
| Предполагае мый результат: | Все учащиеся смогут: Узнать о настроении героя в процессе развития событий. Определить тему произведения.  |
| Большинство учащихся смогут: Отвечать на простые вопросы по содержанию. Определять изменения в поступках героя. Сравнить описание рассказа . Находить средства выразительности в произведении.  |
| Некоторые учащиеся смогут: Определять изменения в поступках героя и в пейзаже в процессе развития сюжета .  |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания: выразительное чтение, сознательное чтение, словарь терминов. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. *Вопрос для обсуждения:* - Кто и как прославляет свой край? |
| Материал прошедших уроков  | Текст-описание, заголовок текста, структурные компоненты текста. Подбор другого заголовка. Образ-персонаж. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Подробный пересказ. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Образ-переживание.Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение, олицетворение.  |
| План |
| Временное планирова ние | Планируемые мероприятия | Ресурсы |
| **0-3 мин**  | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра «Здравствуй, друг»**Все участники игры делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, а другая – внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнёра)- Где ты был? (осторожно треплют ухо)- Я скучал! (складывают руки на груди)- Ты пришёл! ( разводят руками в сторону)- Хорошо! (обнимаются) |  |
| **3-10 мин**  | **Актуализация жизненного опыта.**  **(К)«Паутинка» - ребята отвечают на вопрос и передают клубок другому участнику.**Учитель: -Что для вас Родина?(Родная земля, родители, страна, моё село, родной дом)-У каждого человека живущего на планете есть своя Родина. Для нас с вами – это Казахстан. **Целеполагание.** *Цель нашего урока – научиться:* - отвечать на простые вопросы по содержанию; - определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; **«Стадия Прогноз».**Послушайте, что говорит о Родине писатель М.Ауэзов.-Родина — это город, в котором родился, аул где ты вырос, школа, где ты учился, …они нужны тебе, как воздух и вода». -Согласны ли с его мнением?- Какой рассказ М.Ауэзова мы читали? («Степной пейзаж»)-Что вы знаете о М.Ауэзове? (ответы детей)(Казахский писатель, ученый. Обучался в аульнойшколе. Написал роман «Путь Абая». Этот роман переведен на 30 языков народов мира)- Сегодня мы познакомимся с рассказом, который называется «Возвращение».- Спрогнозируйте по названию, о чём будет  этот рассказ?-Какие события будут происходить. Поделитесь своими предположениями.- Запомните, о чём сейчас говорили.- Оправдаются ли наши предположения мы узнаем, когда прочитаем произведение. |  **Клубок ниток** |
| **10-17 мин**  | (К)Работа по учебнику. Стадия осмысления.- А сейчас приступаем к чтению рассказа. Читать будем с остановками, во время которых будем беседовать о прочитанном и высказывать предположения. А свои предположения будете мысленно сверять с автором.**Чтение произведения**1 отрывок.  -Куда спешил мальчик?-Сколько дней мальчик был в пути?-Устал ли он?-Где был мальчик всю зиму?-Какая опасность его могла поджидать в овраге?-«Как дальше будут разворачиваться события?»,2 отрывок. 1.Какие краски степи видит мальчик?2. Какие чувства испытывает Абай к родной земле?3. Что хочется сделать Абаю с родными местами?- О чем пойдет речь в следующей части?3 отрывок. -Когда подъехали спутники к аулу Кунанбая?-Вечерняя степь. Какая она? Какими звуками наполнена?(К).Беседа по первому впечатлению-Понравился ли рассказ?-Кто главный герой? -Куда он ехал? ( Абай, который возвращается в родной аул из города, где обучался в мусульманском училище –медресе. Он едет по степи ипроезжает родные его сердцу места…)- Совпали ваши предположения, которые мы давали в начале рассказа с авторским замыслом ?-Догадались ли вы о каком мальчике идет речь в рассказе? Кем он стал, когда вырос?- Что вы знаете об Абае Кунанбаеве?**(К) Просмотр презентации**- Что вы нового узнали об этом человеке? (ответы детей)-А вы знаете, ребята, как называется чувство любви к Родине? (патриотизм)А человека, который любит свою Родину называют патриот. **(К)** **Составление кластера** «Кто такой патриот»?Учащиеся выбирают нужные карточки с фразами (любит животных, сажает деревья, много читает…) **Физминутка**Игра «Что есть в родном краю?» Учитель показывает картинки разных мест Казахстана (горы, степи, памятники, реки и т.п.), а ученики хлопают, когда иллюстрация посвящена родному краю, топают если не соответствует данной местности.  | **Учебник** **Презентация** **об А. Кунанбаеве****Картинки, фотографии** |
| **20-25 мин**  | Работа с текстом1 группа. «Писатели»  1. Найти в тексте слова, которые говорят о любви героя к родному краю. (записать)2 группа «Художники» :1. О чем тосковал Абай? (зарисовать)  (Ф)Оценивание работы группы. Приём «Две звезды и пожелание». | **Учебник.** **Маркеры, плакаты.** |
| **25-30 мин**  | Итог урока. Рефлексия.Закончи предложение:Сегодня на уроке я узнал….. На уроке хорошо работал….Учитель на уроке……**“Букет настроения”.**  На доске изображена 2 вазы. .- Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите цветок к красной вазе, если не понравился – синей. Красный - восторг; синий – уныние. |  **Вазы, цветы красного и синего цвета** |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| В процессе работы на уроке индивидуально помочь учащимся отвечать на вопросы, исправлять произношение при чтении вслух. Стимулировать способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора, писать творческую работу, используя литературные приемы.  | Формативное оценивание: -взаимооценивание при работе в паре, группе.  -результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. -«Две звезды и пожелание». | -изобразительное искусство - самопознание -познание мира -естествознание  |