Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Кто и как прославляет свой край?

Тема урока: М. Ауэзов «Возвращение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОК: литературно е чтение | Школа: Макаровская СОШ | |
| Дата: | Имя учителя: **Мокшина О.А** | |
| КЛАСС: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.  2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.  2.3.2.1 создавать творческие работы  (с помощью учителя). | |
| Развитие навыков: | 1.1 Понимание содержания информации.  2.7 Сравнение элементов художественного произведения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | |
| Предполагае мый результат: | Все учащиеся смогут:  Узнать о настроении героя в процессе развития событий.  Определить тему произведения. | |
| Большинство учащихся смогут:  Отвечать на простые вопросы по содержанию.  Определять изменения в поступках героя.  Сравнить описание рассказа .  Находить средства выразительности в произведении. | |
| Некоторые учащиеся смогут:  Определять изменения в поступках героя и в пейзаже в процессе развития сюжета . | |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания: выразительное чтение, сознательное чтение, словарь терминов.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.  *Вопрос для обсуждения:*  - Кто и как прославляет свой край? | |
| Материал прошедших уроков | Текст-описание, заголовок текста, структурные компоненты текста.  Подбор другого заголовка.  Образ-персонаж. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям.  Подробный пересказ. Рассказывание.  Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Образ-переживание.Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение, олицетворение. | | | |
| План | | | | | |
| Временное планирова ние | Планируемые мероприятия | | | | Ресурсы |
| **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра «Здравствуй, друг»**  Все участники игры делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, а другая – внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.  - Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)  - Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнёра)  - Где ты был? (осторожно треплют ухо)  - Я скучал! (складывают руки на груди)  - Ты пришёл! ( разводят руками в сторону)  - Хорошо! (обнимаются) | | | |  |
| **3-10 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **(К)«Паутинка» - ребята отвечают на вопрос и передают клубок другому участнику.**  Учитель:  -Что для вас Родина?  (Родная земля, родители, страна, моё село, родной дом)  -У каждого человека живущего на планете есть своя Родина. Для нас с вами – это Казахстан.  **Целеполагание.**  *Цель нашего урока – научиться:*  - отвечать на простые вопросы по содержанию; - определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;  **«Стадия Прогноз».**  Послушайте, что говорит о Родине писатель М.Ауэзов.  -Родина — это город, в котором родился, аул где ты вырос, школа, где ты учился, …они нужны тебе, как воздух и вода».  -Согласны ли с его мнением?  - Какой рассказ М.Ауэзова мы читали? («Степной пейзаж»)  -Что вы знаете о М.Ауэзове? (ответы детей)  (Казахский писатель, ученый. Обучался в аульной  школе. Написал роман «Путь Абая». Этот роман переведен на 30 языков народов мира)  - Сегодня мы познакомимся с рассказом, который называется «Возвращение».  - Спрогнозируйте по названию, о чём будет  этот рассказ?  -Какие события будут происходить. Поделитесь своими предположениями.  - Запомните, о чём сейчас говорили.  - Оправдаются ли наши предположения мы узнаем, когда прочитаем произведение. | | | | **Клубок ниток** |
| **10-17 мин** | (К)Работа по учебнику.  Стадия осмысления.  - А сейчас приступаем к чтению рассказа. Читать будем с остановками, во время которых будем беседовать о прочитанном и высказывать предположения. А свои предположения будете мысленно сверять с автором.  **Чтение произведения**  1 отрывок.  -Куда спешил мальчик?  -Сколько дней мальчик был в пути?  -Устал ли он?  -Где был мальчик всю зиму?  -Какая опасность его могла поджидать в овраге?  -«Как дальше будут разворачиваться события?»,  2 отрывок.  1.Какие краски степи видит мальчик?  2. Какие чувства испытывает Абай к родной земле?  3. Что хочется сделать Абаю с родными местами?  - О чем пойдет речь в следующей части?  3 отрывок.  -Когда подъехали спутники к аулу Кунанбая?  -Вечерняя степь. Какая она? Какими звуками наполнена?  (К).Беседа по первому впечатлению  -Понравился ли рассказ?  -Кто главный герой? -Куда он ехал? ( Абай, который возвращается в родной аул из города, где обучался в мусульманском училище –медресе. Он едет по степи ипроезжает родные его сердцу места…)  - Совпали ваши предположения, которые мы давали в начале рассказа с авторским замыслом ?  -Догадались ли вы о каком мальчике идет речь в рассказе? Кем он стал, когда вырос?  - Что вы знаете об Абае Кунанбаеве?  **(К) Просмотр презентации**  - Что вы нового узнали об этом человеке? (ответы детей)  -А вы знаете, ребята, как называется чувство любви к Родине? (патриотизм)  А человека, который любит свою Родину называют патриот.  **(К)** **Составление кластера** «Кто такой патриот»?  Учащиеся выбирают нужные карточки с фразами  (любит животных, сажает деревья, много читает…)  **Физминутка**  Игра «Что есть в родном краю?»  Учитель показывает картинки разных мест Казахстана (горы, степи, памятники, реки и т.п.), а ученики хлопают, когда иллюстрация посвящена родному краю, топают если не соответствует данной местности. | | | | **Учебник**  **Презентация**  **об А. Кунанбаеве**  **Картинки, фотографии** |
| **20-25 мин** | Работа с текстом  1 группа. «Писатели»  1. Найти в тексте слова, которые говорят о любви героя к родному краю. (записать)  2 группа «Художники» :  1. О чем тосковал Абай? (зарисовать)  (Ф)Оценивание работы группы. Приём «Две звезды и пожелание». | | | | **Учебник.**  **Маркеры, плакаты.** |
| **25-30 мин** | Итог урока. Рефлексия.  Закончи предложение:  Сегодня на уроке я узнал…..  На уроке хорошо работал….  Учитель на уроке……  **“Букет настроения”.**  На доске изображена 2 вазы. .  - Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите цветок к красной вазе, если не понравился – синей. Красный - восторг; синий – уныние. | | | | **Вазы, цветы красного и синего цвета** |
| Дополнительная информация | | | | | |
| Дифференциация | | | Оценивание | Межпредметные связи | |
| В процессе работы на уроке индивидуально помочь учащимся отвечать на вопросы, исправлять произношение при чтении вслух. Стимулировать способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | Формативное оценивание:  -взаимооценивание при работе в паре, группе.    -результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  -«Две звезды и пожелание». | -изобразительное искусство - самопознание -познание мира  -естествознание | |