**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование организации образования \_\_\_\_\_сш № 6\_\_\_\_\_\_\_ | Предмет:математика | 2 четверть | Урок № 52 |
|  |
|  |
|  |
| ФИО педагога: | Темиргалиева В.М. |
|  Дата:  | 20.11 |
|  Класс: 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |

 |
| Тема урока: | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| Раздел: | **5.2A Действия над обыкновенными дробями** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; |
| Цели урока | -выполняет сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.**

Просмотр видеоролика, поднимающий настроение.**II. Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся.****1. Как называется?**1. Дробь, в которой числитель меньше знаменателя?
2. Дробь, в которой числитель больше знаменателя?
3. Число, стоящее над чертой?
4. Число, стоящее под чертой дроби?
5. 1/60 минуты?
 |  | ФО | Презентация |
| Середина урока | 1. **Найти правильную и неправильную дробь**
2. **Вычислить**
3. **Графический диктант («да» \_, «нет»^):**

1) в дроби знаменатель 4;2) дробь  правильная;3) дробь  правильная;4) в дроби  числитель 7;5) ; 6) ;7)  8) 9)  10) (взаимопроверка: \_ \_ ^^\_ \_ \_ \_^ \_).**III. Индивидуальная работа.**1. **Запишите решение самостоятельно, а затем проверьте себя**

**IV. Физкультминутка****V. Закрепленине материала**Деление на группы по методу «Геометрическиие фигуры»: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.Работа в группе. Дети выбирают задание на выбор (на доске).

|  |
| --- |
|  Группа Группа «Группа» «Группа»«Прямоугольник» «Квадрат» «Треугольник» «Круг»  |

|  |
| --- |
| 1. Вычислите:  |
|   а) в)   б) г)  |
| 1. Запишите в виде суммы двух обыкновенных дробей обыкновенную дробь:

 |

|  |
| --- |
| Карточка  |
| 1. Вычислите:

 а) б)  |
| 1. Решите уравнение:
 |

|  |
| --- |
| Карточка  |
| 1. Вычислите:

 а)  б)  |
| 1. Число увеличили на  и получили . Какое число увеличили?
 |

**Работа с учебником** | Учащийся работает в группеУчащийся работает в группе | ФОФО | Презентация |
| Конец урока | Домашенее задание 436 чет 437 четПодведем итог урока:-что нового вы сегодня узнали на уроке?-в чем испытали затруднения?Рефлексия:C:\Users\admin\Desktop\рефлексия\img66.jpg | Учащийся отвечает на вопросы | ФО | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| На уроке прослеживается работа в паре и групповая работа, которая создает благоприятную атмосферу для взаимопомощи и взаимпонимания.  | Оценивание производится по дескрипторам. | При выполнении заданий разного уровня, учитываются индивидуальные особенности учащихся.  |
| ***Рефлексия по уроку:****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
| Цель урока и учебные цели реальны и доступны для каждого ученика. Оценивают свою работу в виде цветных смайликов. |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: Активная работа как всего класса, так и отдельно взятых учеников.2: Цель работы была достигнута, дифференциация на уроке проводилась правильно.Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |