**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование организации образования \_\_\_\_\_сш № 6\_\_\_\_\_\_\_ | | Предмет:математика | 2 четверть | Урок № 52 |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| ФИО педагога: | Темиргалиева В.М. | | | |
| Дата: | 20.11 | | | |
| Класс: 5 | |  |  | | --- | --- | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | | | |
| Тема урока: | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | |
| Раздел: | **5.2A Действия над обыкновенными дробями** | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; | | | |
| Цели урока | -выполняет сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.**   Просмотр видеоролика, поднимающий настроение.  **II. Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся.**  **1. Как называется?**   1. Дробь, в которой числитель меньше знаменателя? 2. Дробь, в которой числитель больше знаменателя? 3. Число, стоящее над чертой? 4. Число, стоящее под чертой дроби? 5. 1/60 минуты? |  | ФО | Презентация |
| Середина урока | 1. **Найти правильную и неправильную дробь** 2. **Вычислить** 3. **Графический диктант («да» \_, «нет»^):**   1) в дроби знаменатель 4;  2) дробь  правильная;  3) дробь  правильная;  4) в дроби  числитель 7;  5) ; 6) ;  7)  8)  9)  10)  (взаимопроверка: \_ \_ ^^\_ \_ \_ \_^ \_).  **III. Индивидуальная работа.**   1. **Запишите решение самостоятельно, а затем проверьте себя**     **IV. Физкультминутка**  **V. Закрепленине материала**  Деление на группы по методу «Геометрическиие фигуры»: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.  Работа в группе. Дети выбирают задание на выбор (на доске).   |  | | --- | | Группа Группа «Группа» «Группа»  «Прямоугольник» «Квадрат» «Треугольник» «Круг» |  |  | | --- | | 1. Вычислите: | | а) в)    б) г) | | 1. Запишите в виде суммы двух обыкновенных дробей обыкновенную дробь: |  |  | | --- | | Карточка | | 1. Вычислите:   а)  б) | | 1. Решите уравнение: |  |  | | --- | | Карточка | | 1. Вычислите:     а)    б) | | 1. Число увеличили на  и получили . Какое число увеличили? |   **Работа с учебником** | Учащийся работает в группе  Учащийся работает в группе | ФО  ФО | Презентация |
| Конец урока | Домашенее задание 436 чет 437 чет  Подведем итог урока:  -что нового вы сегодня узнали на уроке?  -в чем испытали затруднения?  Рефлексия:  C:\Users\admin\Desktop\рефлексия\img66.jpg | Учащийся отвечает на вопросы | ФО | Презентация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке прослеживается работа в паре и групповая работа, которая создает благоприятную атмосферу для взаимопомощи и взаимпонимания. | | Оценивание производится по дескрипторам. | При выполнении заданий разного уровня, учитываются индивидуальные особенности учащихся. |
| ***Рефлексия по уроку:***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
| Цель урока и учебные цели реальны и доступны для каждого ученика. Оценивают свою работу в виде цветных смайликов. | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1: Активная работа как всего класса, так и отдельно взятых учеников.  2: Цель работы была достигнута, дифференциация на уроке проводилась правильно.  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | |