|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | |
| Дата: | **Анимкулова Айсулу Токкариевна, учитель СШ30, г.Актобе** | | |
| **6 класс** | Кол-во уч-ся:  Присутствующие- Отсутствующие - | | |
| **Тема:** | **Спряжение глагола** | | |
| **Цели обучения** | С1.1.Понимать основную информацию сообщения;  С1.2.Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний.  Г2.1Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм;  Ч3.1Извлечение информаций из различных источников;  П4.1Соблюдение орфографических норм;  П4.2Соблюдение пунктуационных норм;  П4.3Написание текстов с использованием различных форм представлений;  П4.4Написать эссе. | | |
| **Цели урока:** | **Все ученики смогут:** найти глаголы.  **Большинство учеников смогут**: определить спряжение и грамматическую форму глагола.  **Некоторые ученики смогут**:извлекать дополнительную информацию из различных источников. | | |
| **Ожидаемые резуль**  **таты:** | Ученики должны уметь определять спряжение глагола,осмысленно применять свои знания при выполнении заданий, при обсуждении темы,участвовать в обсуждениях, правильно формулировать и ставить вопросы к тексту,оценивать себя и своих одноклассников. | | |
| **Ключевые идеи:** | «**Чтобы грамотным стать, надо правила много знать».** | | |
| **Предыдущее обучение** | Усвоение спряжения и грамматических форм глагола. | | |
| **План** |  | | |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| 2 мин | Приветствие.  Долгожданный дан звонок, начинается урок. Все ребята дружно встали и на доску посмотрели. Эпиграф урока: **«Чтобы грамотным стать, надо правила много знать** | Приветствуют. Тренинг «**Сегодня на уроке я желаю тебе..»**  Высказывают друг другу пожелания. Выбирают лепестки с частями речи и делятся на группы. | Оценочные листы. |
| **Начало**  12 мин | К нам пришел гость, вы должны отгадать кто он  - Внимательно послушайте и определите, кто пришел на урок?  “Настоящий богач среди частей речи, имеет лицо, время, вид. Хороший работник всегда при деле. По частоте употребления занимает второе место после существительного”. Таинственный гость про себя говорит: Что без меня предметы? Лишь названья.  А я приду -  Все в действие придет  Летит ракета.  Люди строят здания.  Цветут сады,  И хлеб в полях растет. **(Глагол)**  Отгадали перед нами **добрый дядюшка Глагол.**  Вы правильно отгадали. Раз так, то мне хочется узнать конкретно над какой темой сегодня мы поработаем? А для этого я хочу задать вам вопрос. Какую тему мы прошли на прошлом уроке? Хорошо, сегодня мы продолжаем работу над спряжением глагола. Откройте тетради, запишите число. Классная работа и тему урока. | Ученики повторили пройденный материал и ответили на вопросы:  1.Что такое глагол?  2.На какие вопросы отвечает?  3.Назовите категорию времени.  4.Что такое совершенный и несовершенный вид глагола?  5.Что мы называем спряжением?  6.Какие глаголы относятя к 1и 2 спряжению?  7.Назовите глаголы - исключения. | **(Слайд №1)** |
| **Середина**  12 мин  **Конец**  **12мин.** | Ребята, устали? Наш гость Глагол приглашает всех нас к себе в страну **Глаголию.**  Как вы думаете? Примем его приглашение? На чем поедем?  Все закроем глаза и тихо скажем: «По - щучьему велению, по моему хотению, отвези меня в страну  **« Глаголию» (Звучит музыка)**  Вот и прибыли мы в страну «**Глаголию».** Добрый дядюшка Глагол знакомит нас со своим семейством.  **Исследовательская работа**  Учащиеся выполняют  **Задание №1 (1 группа).**  Определить спряжение глагола  (задания написаны на слайде)  **Задание №2**. (2 группа).  Определите спряжение глагола  (задания написаны на слайде)  Проверка заданий по ключу.  Выполнить **Упр.269** стр. 133.  От неопределенной формы глагола образуйте глаголы 3 лица мн.ч.  Упр.271.Давайте , ребята, послушаем текст, озаглавим его, используя стратегию **«Зона отношений»,** определим основную мысль текста.  Ребята, попрощаемся с семейством дядюшки Глагола. Нам предстоит попасть во владение феи **Малефисенты**. Вы увидите красоту сказочного леса, где проживает добрая фея. | После проведения исследовательской работы по определению спряжения глагола, ученики делают вывод, используя стратегию «Линия мнений»  **«Линия мнений**»  Мое мнение такое, что…  Важная вещь, которую необходимо запомнить..  Я заключил, что…  **Стратегия «Зона отношений»**  1.Найти ключевое слово.  2 Подобрать ассоциации к кючевому слову(существительное)  3.Подобрать ассоциации к ключевому слову (глагол).  **Стратегия Стоп - кадр «Драма»**  **Вопросы по фильму «Малефисента»**  **Персонаж. Вопросы для 1 группы**  Кто является главным героем? **Ответы уч.**  Кто рассказывает историю?  Как выглядит главный герой?  Как он говорит и что он говорит?  Как вы можете передать мысли и чувства героя?  Как он ведет себя? Как он реагирует на других людей?  **Камера. Вопросы для 2 группы.**  Что вы видите на дальнем плане экрана?  Что вы видите крупным планом?  Чьими глазами мы смотрим?  Как мы видим точку зрения различных персонажей?  Каким образом камера помогает в повествовании истории? | **(Слайд №2)**  **Слайд №3**  **(Слайд №4)**  **Учебник**  **(Слайд №5)** |
| **Оценивание**  **5 мин** | По формативному оцениванию учащихся и собственным наблюдениям поставить оценки детям. | **Рефлексия** **«Погода на уроке**» | стикеры |
| **Дом.задание:**  **2 мин** | Проспрягать глаголы.Написать эссе «Моё путешествие в страну «**Глаголию»** |  |  |