|  |  |
| --- | --- |
|  | **Русский язык**  |
| Дата: | **Анимкулова Айсулу Токкариевна, учитель СШ30, г.Актобе** |
| **6 класс** | Кол-во уч-ся:Присутствующие- Отсутствующие - |
| **Тема:** | **Спряжение глагола** |
| **Цели обучения** | С1.1.Понимать основную информацию сообщения;С1.2.Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний.Г2.1Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм;Ч3.1Извлечение информаций из различных источников;П4.1Соблюдение орфографических норм;П4.2Соблюдение пунктуационных норм;П4.3Написание текстов с использованием различных форм представлений; П4.4Написать эссе. |
| **Цели урока:** | **Все ученики смогут:** найти глаголы.**Большинство учеников смогут**: определить спряжение и грамматическую форму глагола.**Некоторые ученики смогут**:извлекать дополнительную информацию из различных источников. |
| **Ожидаемые резуль****таты:** | Ученики должны уметь определять спряжение глагола,осмысленно применять свои знания при выполнении заданий, при обсуждении темы,участвовать в обсуждениях, правильно формулировать и ставить вопросы к тексту,оценивать себя и своих одноклассников. |
| **Ключевые идеи:** | «**Чтобы грамотным стать, надо правила много знать».** |
| **Предыдущее обучение** | Усвоение спряжения и грамматических форм глагола. |
| **План** |  |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| 2 мин | Приветствие.Долгожданный дан звонок, начинается урок. Все ребята дружно встали и на доску посмотрели. Эпиграф урока: **«Чтобы грамотным стать, надо правила много знать** | Приветствуют. Тренинг «**Сегодня на уроке я желаю тебе..»** Высказывают друг другу пожелания. Выбирают лепестки с частями речи и делятся на группы. | Оценочные листы. |
| **Начало**12 мин | К нам пришел гость, вы должны отгадать кто он- Внимательно послушайте и определите, кто пришел на урок?“Настоящий богач среди частей речи, имеет лицо, время, вид. Хороший работник всегда при деле. По частоте употребления занимает второе место после существительного”. Таинственный гость про себя говорит: Что без меня предметы? Лишь названья.А я приду - Все в действие придетЛетит ракета.Люди строят здания.Цветут сады,И хлеб в полях растет. **(Глагол)** Отгадали перед нами **добрый дядюшка Глагол.**Вы правильно отгадали. Раз так, то мне хочется узнать конкретно над какой темой сегодня мы поработаем? А для этого я хочу задать вам вопрос. Какую тему мы прошли на прошлом уроке? Хорошо, сегодня мы продолжаем работу над спряжением глагола. Откройте тетради, запишите число. Классная работа и тему урока. | Ученики повторили пройденный материал и ответили на вопросы:1.Что такое глагол?2.На какие вопросы отвечает?3.Назовите категорию времени.4.Что такое совершенный и несовершенный вид глагола?5.Что мы называем спряжением?6.Какие глаголы относятя к 1и 2 спряжению?7.Назовите глаголы - исключения. | **(Слайд №1)** |
| **Середина** 12 мин**Конец****12мин.** | Ребята, устали? Наш гость Глагол приглашает всех нас к себе в страну **Глаголию.**Как вы думаете? Примем его приглашение? На чем поедем?Все закроем глаза и тихо скажем: «По - щучьему велению, по моему хотению, отвези меня в страну **« Глаголию» (Звучит музыка)**Вот и прибыли мы в страну «**Глаголию».** Добрый дядюшка Глагол знакомит нас со своим семейством. **Исследовательская работа** Учащиеся выполняют **Задание №1 (1 группа).** Определить спряжение глагола(задания написаны на слайде)**Задание №2**. (2 группа). Определите спряжение глагола(задания написаны на слайде)Проверка заданий по ключу.Выполнить **Упр.269** стр. 133.От неопределенной формы глагола образуйте глаголы 3 лица мн.ч.Упр.271.Давайте , ребята, послушаем текст, озаглавим его, используя стратегию **«Зона отношений»,** определим основную мысль текста. Ребята, попрощаемся с семейством дядюшки Глагола. Нам предстоит попасть во владение феи **Малефисенты**. Вы увидите красоту сказочного леса, где проживает добрая фея.  |  После проведения исследовательской работы по определению спряжения глагола, ученики делают вывод, используя стратегию «Линия мнений»**«Линия мнений**»Мое мнение такое, что…Важная вещь, которую необходимо запомнить..Я заключил, что… **Стратегия «Зона отношений»**1.Найти ключевое слово.2 Подобрать ассоциации к кючевому слову(существительное)3.Подобрать ассоциации к ключевому слову (глагол).**Стратегия Стоп - кадр «Драма»****Вопросы по фильму «Малефисента»****Персонаж. Вопросы для 1 группы**Кто является главным героем? **Ответы уч.**Кто рассказывает историю?Как выглядит главный герой?Как он говорит и что он говорит?Как вы можете передать мысли и чувства героя?Как он ведет себя? Как он реагирует на других людей? **Камера. Вопросы для 2 группы.**Что вы видите на дальнем плане экрана? Что вы видите крупным планом? Чьими глазами мы смотрим?Как мы видим точку зрения различных персонажей?Каким образом камера помогает в повествовании истории?   | **(Слайд №2)****Слайд №3****(Слайд №4)****Учебник****(Слайд №5)** |
| **Оценивание** **5 мин** | По формативному оцениванию учащихся и собственным наблюдениям поставить оценки детям. |  **Рефлексия** **«Погода на уроке**»  | стикеры |
| **Дом.задание:**  **2 мин** | Проспрягать глаголы.Написать эссе «Моё путешествие в страну «**Глаголию»** |   |  |