Мастер-класс для родителей **«Знаете ли вы своего ребёнка?»**

**Цели:**

- Формирование доверительных и доброжелательных отношений между педагогами и родителями

- Повышение уровня педагогической культуры родителей

**Задачи:**

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами, способствовать сплочению группы.

- Особенности организации и проведения работы с детьми.

- Советы и рекомендации (для родителей). Участники мастер - класса:

Родители, педагоги – учитель русского языка. План мастер-класса:

1. Показ презентации.

2. Вступительное слово учителя русского языка. Игры и задания.

3. Беседа: «Что нужно знать о своём ребёнке?»

4. Обсуждение ситуаций, проблем

6. Выступление учителя русского языка . Практическое задание:"Загибаем лист".

7. Вручение памяток родителям

8. Итог

Ход мастер-класса

Мы рады видеть Вас, уважаемые родители.  Сегодняшняя наша встреча   посвящена очень важной теме. Мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть – о наших детях и обсудим проблему понимания своих детей. Для начала мы должны принять правила:

- У нас нет сторонних наблюдателей, мы все активные участники.

- Доверьтесь нам, как друзьям, поверьте нам как специалистам.

- Мы – воспитанные люди, умеем хранить секреты, которые нам доверяют.

- Каждый имеет право высказать свое мнение и быть услышанным.

**Игра: «От всего сердца».**

Цель: установить между родителями контакт, доброжелательные отношения, создать у них положительный настрой. Родители сидят по кругу.   Каждому участнику необходимо представиться, передавая сердечко и сказать рядом сидящему соседу что-то доброе, хорошее, это может быть пожелание или комплимент. Учитель русского языка  - «Хорошо ли вы  знаете своего ребёнка?» Немного странно слышать родителям этот вопрос, не правда ли? Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на этот вопрос.  Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся  своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежурим у их постели, когда они болеют. Может ли кто – ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «А знаем ли мы своего ребенка?»  уважаемые родители об этом сегодня мы и говорим.

**Учитель русского языка**

-Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово для вас самое сладкое, ласкающее слух? (Ответы родителей).

- Что главное в жизни ребенка с рождения? (Высказывания родителей).

Много разных вариантов. А ведь на самом деле - это его имя. Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук в мире, который звучит как лучшая на земле музыка. Наше имя иногда капает как дождик, иногда звучит как эхо в горах, а иногда стучит как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Дети все разные, каждый из них индивидуален и неповторим

**Задание «Расшифруйте имя своего ребенка»**

                                          (например   Даша)

         добрая ---  активная ---  шаловливая--- артистичная

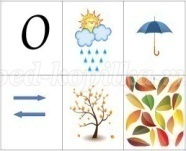
Әдина-әдемі-дана-инабатты-назды-ақкөніл

Все знают историю про оптимиста и пессимиста. «Стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист скажет, что сосуд наполовину полон» Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному.

Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле. Предлагаю вам игру

Упражнение «Конверт отношений» Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу Каждый участник по очереди вынимает из конверта ведущего листок с вопросом и отвечает на него. Мой ребёнок радуется, когда… Мой ребёнок злится, когда… В общении с детьми мой ребёнок… Ребёнок вместе с папой… Ребёнку вместе со мной нравится… Я отдыхаю, когда… Меня больше всего расстраивает… Ребёнок плачет, если… Если у меня плохое настроение… Мой ребёнок… Меня радует… Меня беспокоит… В детские сады технология **ТРИЗ** пришла в 80-х годах. **ТРИЗ** –теория решения изобретательских задач.Альтшуллер Генрих Саулович метод основатель технологии ТРИЗ Но, несмотря на это, и сейчас остаётся актуальной и востребованной педагогической технологией. Адаптированная к дошкольному возрасту, технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём». **Метод технологии ТРИЗ «Сенсорный ящик».**  Цель: развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы. Ход игры: В сенсорном ящике спрятан какой-то фрукт. Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. На вопросы детей отвечает педагог. **Зрение:** Какой он формы? (он овальной формы) Какого он цвета?  (он желтый) Какого он размера? (по сравнению с арбузом – он маленький, по сравнению с вишней – большой) Сколько у него частей? (у него есть кожица, мякоть, семечки, дольки) Осязание: Какой он на ощупь? (он шероховатый на ощупь) Слух: Он издает звук? (нет) **Обоняние:** Он пахнет? (да) Какой запах у этого предмета? (у него кисловатый запах) **Вкус:** Это съедобный предмет? (да) Какой он на вкус? (он кислый) Это лимон. Правильный ответ.

В нашем ясли-саде «Ертегі» проводится работа по проектам и я как учитель русского языка разработала проект «Ойна да,ойла» Цель проекта: Развитие коммуникативной компетенции с использованием лексических тем. Так как дошкольная организация – начальное звено всей системы образования, необходимо подготовить почву для обучения и воспитания поликультурной личности. В практике раннего обучения языкам формируются грамматические навыки устной речи.

На каждое занятие использую Рабочую тетрадь для средней и старшей группы. «Говорим на русском языке» мнемотаблицы по теме; словесные и дидактические игры, что способствовало развитию связной речи детей. Для развития звуковой культуры проводятся звуковые зарядки, скороговорки, чистоговорки для четкого произношения звуков в словах. Вот на слайде ребенок составляет рассказ по мнетаблице «Осень».  На занятиях и на индивидуальной работе я использую «Живые мнемотаблицы» Мнемотаблицы облегчают процесс запоминания, способствуют развитию связной речи, мышления и воображения. Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для: обогащения словарного запаса; • при обучении составлению рассказов; • при пересказах художественной литературы; • при отгадывании и загадывании загадок; • при заучивании стихов; **В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:** Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника. **Физминутка музыкальная для родителей.** Предлагаем поближе познакомиться с игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей «Игровизор» Вячеслава Вадимовича Воскобовича. К достоинствам данной игровой технологии В.В. Воскобовича можно отнести: ***Широкий возрастной диапазон***участников игр. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий. ***Многофункциональность*** «Игровизора» Воскобовича. С помощью него можно решать большое количество образовательных задач: Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы;Узнает и запоминает цвет или форму; Учится считать, ориентироваться в пространстве; Тренирует мелкую моторику рук;

Совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. **Практическое упражнение «Снежинка»** Каждый участник получает салфетку и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия: складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; в третий раз проделывает то же самое; и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол. Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось. ***Обсуждение***  Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, непохожие. Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность. **Итог.** И в заключении хотела сказать:«Каждый ребенок-индивидуальность . А индивидуальность – проявление гениальности. Поэтому все дети маленькие гении!» Рефлексия «Солнышко» Если было интересно жёлтый лучик. Если было интересно зелёный лучик. Родители делятся впечатлениями - что понравилось, что не понравилось, о чем еще хотелось бы поговорить, что бы посоветовалидруг другу.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

    Помните – способности и характер человека не предопределены от рождения. В большей части формируются в определённые периоды жизни ребёнка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают больше воздействие на личность.

    Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребёнка.

    Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у Вас есть.

    Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорождённого. Структуры мозга формируются к трём годам. Мозг ребёнка может вместить безграничный объём информации. Но ребёнок запоминает только то, что ему интересно.

    Многие навыки невозможно приобрести, если ребёнок не усвоил их в детстве.

    Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.

    Не сюсюкайте  с ребёнком.

    Даже новорождённый чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.

    Отец должен больше общаться со своим ребёнком.

    Чем больше детей в семье, тем лучше они  общаются друг с другом.

    Присутствие бабушки и дедушки создаст хороший стимул для развития ребёнка.

    Ребёнка  лучше похвалить, чем отругать.

    Интерес ребёнка нуждается в подкреплении. Повторение – лучший способ стимулировать интерес ребёнка.

    Заучивание стихов тренирует память. Разучивайте с детьми потешки, короткие стишки.

    Избыток игрушек рассеивает внимание ребёнка.

    Игры развивают творческие задатки ребёнка. Больше играйте с детьми.

     Желаем Вам успехов в воспитании ребёнка!