**Цель:** использовать алгоритм для письменного деления на трёхзначное число.

**Задачи:**

знают алгоритм письменного деления на трёхзначное число;

выполняют письменный приём деления на трёхзначное число;

решают задачи, связанные с действиями умножения и деления;

оценивают свою и чужую работу с опорой на заданный критерий;

осуществляют рефлексию того, что узнали на уроке.

**Ход.**

**Организационный момент.**

Психологический настрой.

- Здравствуйте,
Слово какое чудесное,
Красивое, доброе, чуточку нежное.
- Здравствуйте!
Скажем мы новому дню!
- Здравствуйте скажем мы нашим гостям!
Здоровья желаем всем и всему!

- Я хочу вам задать вопрос. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников).

- Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный

Ал-Бируни *«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».*

- Что нужно делать для того, чтобы пришло знание? (учиться, работать)

**Актуализация опорных знаний.**

Оформление тетради.

Каллиграфическая минутка.

-Какое сегодня число? 10. 3. 2017

Составление и запись числа 1.032.017

Характеристика числа, работа с числом:

- Сколько всего в числе десятков? (103201)

- Сколько всего в числе тысяч? (1032)

- Единицы каких классов отсутствуют? (Класс сотен, класс сотен тысяч).

Оценивание с помощью сигнальных карточек.

Устный счёт. (Слайды 2-9)

1.Эта птица – самая быстрая птица в мире. Она набрасывается на свою добычу со скоростью 180 км/ч (это скорость поезда-экспресса).

Найти сумму чисел 1276 и 3999.

(5275 сокол сапсан).

2. Это животное самое прожорливое. Она ест 121 раз в день и каждый раз съедать в 4 раза больше еды, чем сама весит. Её не едят хищники, она издаёт сильный запах.

Найти разность чисел 8103 и 4977.

(3126 землеройка бурозубка).

3. Это животных живёт дольше всех, до 300 лет.

Чему равен делитель, если делимое 2700, частное 90?

(30 черепаха).

4. У этого грызуна хвост длиннее тела.

Число 46 увеличить в 50 раз.

(2300 тушканчик).

5. Это животное – образец чистоплотности; знаток полезности свежего воздуха и ряда растений; взрыхлитель почвы; прекрасный подземный строитель; обладатель целебного жира.

Найти четвёртую часть от числа 240.

(60 барсук).

6. У этого животного голубой цвет крови.

Сколько минут в 7 часах?

(420 скорпион).

7. Это животное хоть и глухое, но обладатель очень чувствительного языка; необыкновенно выносливое, переносящее длительный голод; гроза мелких грызунов; ловко и быстро передвигается.

Сколько сантиметров в 63 метрах?

(6300 змея).

8. Это насекомое самое прожорливое. Всего за один час съедает до двадцати мух, при этом пролетает почти 100 км. Оно же самое быстро летающее насекомое.

Сколько килограммов в 50000 граммах?

(50 стрекоза-коромысло).

Самопроверка по эталону. (Слайд 10).

Критериальноесамооценивание:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибки

«2» - 6 и более ошибок

Эти животные где обитают?

- В каких природных зонах?

Прослушивание кюя Курмангазы «Сарыарка».

Бескрайнее пространство Сарыарка казахи называют Золотой степью. Это древняя земля на месте разрушенных и почти выровненных временем гор, от которых остались только мелкие сопки. Сарыарка лежит в пустынной, полупустынной и степной зонах.

**Приём «Корзина идей».**

- Давайте вспомним, над какой темой мы с вами работаем на уроке математики? Предлагаю вам наполнить нашу корзину своими идеями, что вы знаете о делении.

Ответы с места (компоненты деления, свойства деления, табличное деление, внетабличное деление, письменные приёмы деления. Деление на 10,100…)

«Математические правила» (Работа в парах, карточках).

1. Деление – это действие обратное … (умножению).

2. Если множитель умножить на … (множитель), то получится произведение.

3. Чтобы найти делимое, надо …. (частное) умножить на делитель.

4. Чтобы найти делитель, надо…. (делимое) разделить на частное.

5. Результат деления называется … (частным).

Взаимопроверка. Сверка с эталоном. (Слайд 11).

Критериальное самооценивание:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2-3 ошибки

«2» - 4 и более ошибок

Дифференцированное задание.

Слабые уч-ся – работа с карточками.

1. Решить пример, определить площадь Сарыарки.

Площадь Казахского мелкосопочника около 700 000 км2.

2. Площадь территории Казахстана составляет 2 724 900 км2. На сколько её меньше площадь Сарыарки? **(на 2 024 900 км2)**

Сильные уч-ся – с. 77 № 9. (Составить и решить уравнения).

15620 – х = 343 ∙ 27 15372 : у = 500 – 73

15620 – х = 9261 15372 : у = 427

х = 15620 – 9261 у = 15372 : 427

х = **6359**  у = **36**

Проверка.

Критериальное самооценивание:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

**Физминутка.**

Перестанем мы считать –
Будем вместе отдыхать.
Голову мы повернём,

Влево, вправо,
И друг другу подмигнём.
Мы поднимем плечи вверх,
Голову наклоним,
Скажем тихо другу мы:
«Ты такой хороший!»
А теперь все плечи вниз
Плавно мы опустим.
Никакую хворь и боль
Мы к себе не пустим!

**Работа по теме урока.**

Деление на группы.

(Дети выбирают карточки с числовыми выражениями, определяют количество цифр в значении частного).

Повторение правил работы в группе, распределение ролей.

Группы получают карточки с примерами:

47436 : 236 =**201** 77165 : 253 =**305** 49938 : 123 = **406**

- Чтобы правильно решать такие примеры. Что надо знать? (АЛГОРИТМ)

- А что такое алгоритм? (пошаговое выполнение)

Группы составляют алгоритм деления на трёхзначное число.

Выступление групп.

Сверка с эталоном. (Слайд 12).

- Какие числа получились в частном?

Проблема:

- При каком условии в значении частного получаются нули?

У групп схемы задач на движение, составить и решить задачу в группах.

Работа с учебником (с. 77 № 7).

Решение и анализ задачи.

1) 60 + 5 = 65 б/мин (производительность второго автомата).

2) 60 + 65 = 125 б/мин (производительность двух автоматов вместе).

2500 : 125 = за 20 минут.

Оценивание в группах.

**Рефлексия.**

Работа с листом самооценивания, выступления спикеров групп.

Учитель оценивает работу учащихся на уроке.

Заполнение анкеты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Да | Нет | Частично |
| Я умею пользоваться алгоритмом письменного деления числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| Я умею выполнять письменное деление числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| Я доволен  своей работой на уроке. |  |  |  |

Рисунок Смайлики.

Д/з: с. 79 № 2.