|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Тартанова Людмила Ивановна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:0** |
| **Тема: «**Вкусно и полезно»  **Предмет:** Познание мира  **Раздел долгосрочного плана:** Еда и напитки  **Подраздел:** Здоровье и безопасность. | | | | |  | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения 1.1.4.5.** | | | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1.1.4.1 учащиеся объяснят важность соблюдения личной гигиены  1.1.4.2 учащиеся могут объяснить необходимость соблюдения режима питания | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:** узнавать новые слова и фразы, связанные с едой и напитками, их приобретением и приготовлением.  **Ключевые слова и выражения:** правильное питание, национальное блюдо. | | | | | |
| **Привитие ценностей – касающиеся воспитания** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Казахский язык, английский язык, художественный труд, естествознание. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ из** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Питание необходимо для роста и развития организма. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке задания и дискрипторы** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Позитивный настрой,** просмотр видеоролика «Поросёнок и печенье».  **Объединение**  Для выполнения этого задания раздайте по одной карточке с названием продукта питания (яблоко, пирожное, морковь, кефир, чипсы, кока-кола и т. п.) по числу учащихся в классе. Предварительно развесьте на доске на бумаге форма­та А4 следующие названия: "Овощи и фрукты", "ФастФуд", "Молочные продукты", "Муч­ные продукты". Ученики по вашему сигналу долж­ны быстро объединиться в четыре группы в соот­ветствии с теми названиями, которые находятся на доске.  **Инсценировка письма Руслана.** Можете задать следующие вопросы:  Как вы думаете, почему Руслан заболел?  Как вы можете помочь ему выздороветь?  Ответы. Расскажем о правильном питании, научим выбирать полезные продукты и т. д.  Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  Ответы детей. (О продуктах питания)  А как слово продукты звучит на английском и казахском языках.  Проговаривание  Всё ли Руслан ел полезное?  А теперь посмотрите на свои карточки, и скажите, все ли продукты, изображенные на карточке полезны?  Ответы детей. | | | | | | Видеозапись  Карточки с рисунками продуктов. | |
| Середина урока | **Рассмотри рисунок.** Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию 2. Пусть они ответят на вопрос учебника. Выслушайте ответы. Для того чтобы усилить воспитательный эффект данного задания, проведите с учащимися тренинг на спло­чение. Предварительно раздайте ученикам бейджи с именами представителей разных диаспор Казах­стана. Скажите, что все они сегодня являются гостями. Предложите всем встать в круг дружбы, взяться за руки и сказать друг другу приятные слова. После этого один из учеников читает вслух текст 2 учебника.  **Попробуй (Г).** Данное задание целесообразно выполнить в группах. Первая группа школьников из предложенных картинок отбирает полезные про­дукты. Второй группе необходимо выбрать из предложенных картинок казахские национальные блюда. Третья группа отбирает картинки с продуктами для "завтрака". Четвёртая группа из предложенных картинок выбирает вредные продукты.  **Защита постеров.**  В завершение работы предложите учащимся придумать собственный свод правил правильного питания, используя информацию, полученную на уроках раздела. (ПР)  При защите работы выслушивается мнение одной пары, остальные добавляют правила, которые не прозвучали.  Сделайте общий вывод о правильном питании.  Это задание основное на уроке, поэтому отведите для его проведения большее количество времени.  **Физминутка**  Если будешь есть морковку,  Будешь бегать стометровку.  Если съешь ты огурец,  Будешь просто молодец!  Положи лимончик в чай,  Выпей витаминный рай.  **Работа в тетради.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерий** | **№** | **Дескриптор** | | | | | **оценивания** | **задания** | |  |  |  | | | | | Определяет | 1 | Умеет разделять полезные и вредные продукты.  3 балла | Допускают одну- три ошибки  2 балла | | Допускают более трёх ошибок  1 балл | | правильно полезные и вредные продукты. |  | |  | |  |  | | Раскрась продукты, которые можно употребить на завтрак. | 2 | Раскрашивают все продукты  3 балла | | Допускают одну ошибку  2 балла | Раскрасил один продукт  1 балл | |  |  | |  |  | | Время |  | 3 минуты | | | | |  |  |  | | | | | **Всего баллов** |  | 6 | | | |   **6 баллов – 5**  **4-5 баллов - 4**  **Менее 4 баллов- 3**  **Физминутка для глаз.**  Овощи Ослик ходит выбирает, (Обвести глазами круг.) Что сначала съесть не знает.  Наверху созрела слива,  А внизу растет крапива,  Слева – свекла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква,  Снизу – свежая трава,   Сверху – сочная ботва.  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег.  (Зажмурить глаза, потом поморгать) **Знаешь ли ты?** Для перехода к данной рубрике скажите ребятам о том, что в национальной кухне многих народов, населяющих Казахстан, есть блюда с орехами. Предложите учащимся самостоятельно прочитать текст рубрики, спросите, какие виды орехов они знают.  Ответы. Грецкий, кедровый, кешью, фундук, миндаль, мускат, фисташки.  Дополните ответы учеников, используя инфор­мацию из фактического материала к уроку. | | | | | | Учебник стр. 75 «Вкусно и полезно»  Карточки с рисунками продуктов.  Рабочий лист 51, стр. 53. | |
| Конец урока | Питание необходимо для роста и развития организма.  Учащимся предлагается вылепить из пластилина один полезный продукт. **(ИР).**  **Рефлексия.**  Учащиеся кладут в корзинку свой полезный продукт и объясняют, чем он полезен.  Домашнее задание  Напиши ответ Руслану. | | | | | | Рабочая тетрадь, стр.54 | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дополнительные задания  Проблемные вопросы.  А теперь посмотрите на свои карточки, и скажите, все ли продукты, изображенные на карточке полезны?  Выслушайте ответы учащихся. | | | | В качестве одного из видов оценивания пред­ложите ученикам задание рабочей тетради.  Рабочий лист 51. Если хочешь быть здоров.  Школьники распределяют картинки полезных и вредных продуктов в соответствующую таблицу.  Рабочий лист 52. Письмо Руслану  Для обобщения материала данного урока уча­щиеся пишут письмо Руслану о правильном питании. | | **Физминутка**  Если будешь есть морковку,  Будешь бегать стометровку.  Если съешь ты огурец,  Будешь просто молодец!  Положи лимончик в чай,  Выпей витаминный рай  **Физминутка для глаз.** | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |