ТОО «школа «Арофат»

 Абдурахимова Динара Абдусапыровна

 учитель начальных классов

 **Как повысить учебную мотивацию у учащихся начальной школы.**

 «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». В.А.Сухомлинский.

В младшем школьном возрасте дети включаются в деятельность, которая важна для них. К концу дошкольного возраста у детей формируется мотивация к обучению в школе.

Мотивацию у младшего школьника необходимо развивать с первых дней пребывания его в школе. Обучение учитель должен планировать так, чтобы оно сопровождалось формированием и укреплением мотивации у учащихся.

С первого класса у ребёнка преобладает познавательный интерес - научиться учиться , так как он уже школьник

По моим наблюдениям, у детей на начальном этапе обучения возникает интерес к первым результатам учебного труда, к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам.

Главным педагогическим приёмом для развития мотивации , я считаю , внедрение в обучение ***творческих игр***. Например, проигрывание сюжетов из книг. Так реализуются интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Так же предлагаю ***создание игровых ситуаций*** в обучении, в которых развивается способность ребёнка к постановке цели и её воплощение .

Я считаю, что к концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно- познавательный интерес не только к новым знаниям, а именно к способам добывания новых знаний. Главное содержание мотивации в этом возрасте - научиться учиться!

И для формирования мотивации, в первую очередь, необходимо создать благоприятные условия для протекания учебного процесса:

* создать положительное отношение к пребыванию в школе;
* улучшить материальное обеспечение учебного процесса ( наглядность, ТСО);

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт. Так как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность?

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать – и я пойму». Думаю, что эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.

Исходя из личного опыта, считаю отличным этапом в развитии учебной мотивации - применение различных методов:

* Метод «Дидактические игры»
* Метод «Ситуация успеха»
* Метод «Соревнование»
* Использование методов проектов

Например, метод «Соревнование» можно применить на любом уроке. Так как соревнуясь , дети быстро осваивают необходимый материал, развивают качества в зависимости от типа урока и вида деятельности. Этот метод успешен для отстающих, так как они сравнивают свою работу с результатом работы одноклассников и стремятся прилагать больше усилий для лучшего результата.

Для того, чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого я использую приёмы:

* Приём «Привлекательная цель»
* Приём «Отсроченная отгадка»
* Приём «Прогнозирование»
* Приём «Оратор»
* Приём «Автор»
* Приём «Фантазёр»

Например, приём «Автор» можно использовать на любом из уроков, которые требуют устных ответов –познание мира, естествознание, литературное чтение. Ученику предлагается объяснить, для чего необходимо изучать эту тему, представив себя автором этого учебника, или автором произведения.

 А в приёме «Оратор» за одну минуту необходимо убедить своего собеседника, что эта тема очень важна.

Так же считаю важным для развития мотивации – использование игровых приёмов. Для повышения мотивации, я использую красочную наглядность, дидактические игры, упражнения:

* Загадки в стихах – логогрифы, метограммы
* Задачи-смекалки
* Задачи-шутки
* Драматизированные игры
* Интересные факты
* Ребусы. Головоломки
* Кроссворды

Например , на уроках русского языка я использую загадки в стихах- логогриф –загадка, по условиям которой надо отбросить, либо добавить букву в отгадке, и получится новое слово . Например:

Он нам в речи помогает,

 А добавишь букву ты,

 Землю роет и копает

Тот зверёк мостит ходы.

(Рот-крот)

Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала- ведь очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя.

Считаю, что грамотный выбор методов и приёмов могут способствовать повышению учебной мотивации младших школьников.