**Краткосрочное планирование по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Живой мир вокруг нас | **Школа:** ГУ «Средняя школа №24»  **Фамилия учителя: Малдыбаева Р.Т.** | | |
| **Дата:** | **Тема: К. Кулиев «Не разоряйте птичьего гнезда»** | | |
| **Класс: 6** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения:** | **6.3.6.1** – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;  **6.1.5.1** прогнозировать содержание текста по ключевым словам; | | |
| **Ожидаемые результаты** | **Все учащиеся смогут:** понять содержание поэтического произведения «Не разоряйте птичьего гнезда»; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** прогнозировать содержание текста по ключевым словам; подбирать ассоциации. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** охарактеризовать лирического героя; использовать существительные в качестве несогласованных определений. | | |
| **Критерии оценивания:** | 1. анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя  2. прогнозировать содержание текста по ключевым словам; | | |
| **Уровни мыситель-ных навыков** | Понимание, применение, анализ, синтез. | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся будут развивать навыки устной и письменной речи на основе текстов; научатся составлять высказывание с опорой на ключевые слова. | | |
| **Слова для активного усвоения:** гнездо, разорять, вековое, чаровать | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  что произойдёт, если птицы вдруг пропадут? | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности за природу;   привитие ценностей осуществляется через содержание текстов, при работе в группе, в паре. | | |
| **Межпредмет-ная связь** | Самопознание, биология, русский язык и литература | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Данный урок является продолжением изучения произведений о живом мире, учащиеся владеют необходимым уровнем навыка чтения, говорения и письма, у них развито умение работать в парах, в группе | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | |
| **этапы** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО –** 3 мин | 1. **Организационный момент.**   **Создание позитивного настроя учащихся к уроку.**  Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши.  Если вы любите природу – распахните свои объятия.  Если вы любите ходить в походы – энергично пошагайте.  Если вы готовы к уроку – поднимите руки.  **Деление на группы по рисункам** | |  |
| **СЕРЕДИНА – 32 мин** | **Вызов**  Здесь на ветке чей-то дом  Ни дверей в нем, ни окон,  Но птенцам там жить тепло.  Дом такой зовут…. (гнездо).  - Верно, ребята. Сейчас мы с вами просмотрим видеоролик о птичьих гнездах.  **(И)** **Просмотр видеоролика и комментарий учащихся.**  **І. (И) Разноуровневые задания.** Стратегия **«Ассоциация», «Сектор колеса»**  Задание **1 уровня**  - подберите ассоциации к слову **гнездо** (стр. 111);  Задание **2 уровня**  - дайте развернутый ответ на вопрос «Что значит для птицы гнездо».  Задание **3 уровня**  - подберите существительные и полные имена прилагательные к слову гнездо и впишите в секторы «колеса» (стр.113, упр.5)  **Дифференциация:**  **Все:** умеют подбирать ассоциации к слову гнездо;  **Большинство:** дает развернутый ответ на вопрос «Что значит для птицы гнездо»;  **Некоторые:** умеют подбирать существительные (в качестве несогласованных определений) и полные имена прилагательные (согласованные определения) к слову гнездо.  **ФО.** Прием **«Кулак - ладонь»**  **-** Ребята, а что значит гнездо для птицы?  *(То же, что и для человека его дом).*  - А что значит ваш дом для вас? (проверка Д/З)  - Страшно ли человеку потерять свой дом? Могут ли птицы лишиться своего дома? Что или кто может быть этому виною? *(Пожары, наводнения, ураганы, человек)*  - Да, человек нередко бывает виновником разорения птичьих гнезд.  - Сегодня н уроке мы познакомимся со стихотворением замечательного балкарского поэта Кайсына Кулиева, в котором он говорит о взаимоотношениях природы и человека.  - Прочитайте небольшой текст о поэте на стр. 40, упр. 3.  - Что вы узнали о поэте? *(К.Ш. Кулиев рано потерял отца, остался сиротой и вынужден был покинуть свой родной дом.)*  **ІІ.** Стратегия **«Предположи и дополни»**  **(Г)** **Задание.** По ключевым словам (**человек, птица, дерево –** название книги К.Ш. Кулиева) и рисункам определите, о чем будет говориться в стихотворении, которое вы сейчас прослушаете? Переведите эти слова на казахский и английский языки.   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | Прогнозировать содержание по ключевым словам. | Определяет тему произведения. |   **ФО**. **Устная похвала**  **Физминутка .**  Релаксация (видеоролик «**Птичьи голоса**»)  - Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в лес. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в лесу? Вдохните глубоко этот аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой. Послушайте, какие прекрасные песни поют обитатели леса, весело посвистывают синички.  - Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы. Сумеем сохранить и преумножить это богатство.  **ІІІ.** Работа по тексту стихотворения ***«Не разоряйте птичьего гнезда».***  **Задание.** Стратегия **«Ромашка Блума»**  1. Прослушайте стихотворение.  2. Ознакомьтесь в группах с карточкой – информатором и теорией литературы.  3. Ответьте на вопросы:  1. Назовите, каким словом можно заменить слово «гнездо»?  2. Объясните строки из стихотворения «Не разоряйте птичьего гнезда – Так счастлива в своем жилище птица!»  3. Почему нельзя разорять птичьи гнезда?  4. Что будет, если на планете исчезнут все птицы?  5. Поделитесь, как вы помогаете животным и птицам?  6. Как бы вы охарактеризовали лирического героя?   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | Анализирует содержание произведения, определяя особенности изображения лирического героя | - отвечает на вопросы;  - выражает свое мнение;  - характеризует лирического героя. |   **ФО.«Взаимооценвание».** | | Учебник «Русский язык и литература» для 6 класса  https://www.youtube.com/watch?v=F35Qa4oiGZI        <http://pedsovet.su/load/244-1-0-24976>  **Рифма**  **Строфа** |
| **КОНЕЦ-5 минут** | **Рефлексия.**  **Обратная связь «Дерево успеха»**  Возьмите стикеры, напишите свои имена. Если вам понравился урок, если вы все поняли и вам было спокойно и радостно, то пусть ваши птички летят на живое зеленое дерево, а если кому-то не понравилось занятие, и он сильно устал, то его птичка может прилететь на второе деревце.  - Ну, вот, вы своих птичек «посадили» на деревья и я хочу тоже к вам присоединиться. Мне очень понравилось, как вы работали, я получила массу положительных эмоций от общения с вами, поэтому моя птичка полетит на зеленое деревце.  **Домашнее задание**  Дифференциация по выбору:  1 страница 113, «УС» выразительное чтение стихотворения;  2Выучить наизусть стихотворение.  3 страница 113, упражнение №6. | |  |

Приложение к уроку

