**Успешная социализация детей с особыми образовательными**

**потребностями через развитие творческого потенциала**

**в рамках дополнительного образования.**

Щербинина Татьяна Васильевна

заместитель директора по ВР

ГУ «Борковская основная школа отдела образования акимата

Мендыкаринского района»

В период обновления содержания образования Республики Казахстан, в рамках реализации государственной программы Рухани Жаңғыру, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: и в первую очередь детей с особыми образовательными потребностями, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека

предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в

Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех

правительство Республики Казахстан в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате – обеспечении равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

В центре инклюзивного подхода стоит личность и её гармоничное развитие, связанное с воспитанием и образованием, благодаря которым она сможет войти в социум и адекватно отвечать на вызовы современности. Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации. Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.

На сегодняшний день государственная политика в отношении детей с особыми образовательными потребностями ориентирована не только на реализацию права получения ими качественного и полноценного образования, но и на социализацию, позволяющую реализовывать потенциальные возможности.

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в Казахстане, в печатных изданиях, на телевидении, в Интернете, учёные, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты коррекционного образования, в основном, говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в детских садах и общеобразовательных школах. Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остаётся без должного внимания.

Конечно, качественное образование независимо от индивидуальных образовательных потребностей – это, прежде всего успешная социальная адаптация и возможность самореализации для ребёнка. Грамотно выстроенный образовательный процесс может способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями становились открытыми, приобретали необходимые навыки коммуникации взаимодействия с окружающими людьми.

Работу же по развитию творческих способностей, социализации, развитию активной гражданской позиции детей и подростков с особыми образовательными потребностями, как показывает практика, реально удобно вести в школе в рамках дополнительного образования во внеурочное время.

Именно дополнительное образование практически без препятствий даёт возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе дополнительного образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребёнком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нём равноценного и равноправного партнёра.

Говоря о дополнительном образовании в школе, мы должны иметь в виду такой структурный компонент образовательного процесса, как дополняющая, развивающая вариативная часть рабочего плана.

Вариативная часть рабочего плана в инклюзивном образовании должна соответствовать формуле - «Образование через успех» - потому как, в процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребёнком ситуации успеха, что благотворно сказываются на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства, что особенно является важным для детей с особыми образовательными потребностями.

Программное содержание вариативной части должно учитывать возможности и интересы детей, быть направленно на поддержку областей основной части учебного плана, выступать в роли развивающего компонента обучения, оказывать позитивное воздействие на развитие познавательного интереса, на глубину и прочность знаний.

Программы курсов должны сочетаться со следующими принципами инклюзивного образования:

•Поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребёнка;

•Выявление и использование методов, средств и приёмов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.

•Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Созданная в ГУ «Борковская основная школа отдела образования акимата Мендыкаринского района» система дополнительного образования в рамках вариативной части рабочего плана направлена на создание условий для успешного творческого развития и социальной адаптации каждого ребёнка, вне зависимости от его психоэмоционального состояния, физического здоровья, социального статуса семьи. Предназначение программ дополнительного образования отвечает основным требованиям доступности. Формируя систему дополнительного образования детей во внеурочное время и реализуя в системе инклюзивный подход, педагогический коллектив школы учитывает интересы, потребности и трудности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса в рамках данного направления, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями.

Система дополнительного образования в школе представлена кружковой работой по четырём направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, гуманитарной, естественно-научной.

Наиболее востребованы детьми с особыми образовательными потребностями кружки художественно-эстетической направленности. Результатом деятельности в этих кружках стали творческие достижения детей. Практически каждый воспитанник принимает участие в концертах, конкурсах и выставках, как в самой школе, так и за её пределами. На этих мероприятиях подводится итог деятельности ребёнка. Результаты конкурсных мероприятий, концертных выступлений позволяют ребенку пережить ситуацию успеха, социальная значимость этих результатов признаётся ближайшим окружением.

Реализуя принцип доступности образования, педагогический коллектив школы обеспечил включение каждого ребёнка, вне зависимости от состояния здоровья, в систему дополнительного образования школы. Общение со сверстниками, приобретение нового социального опыта – вот основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.

Из имеющегося опыта работы в классах, где обучаются и дети с особыми образовательными потребностями, используя знания, полученные в рамках повышения квалификации, как педагог я для себя, выработала основные и универсальные критерии в составлении программ курсов вариативной части для детей с особыми образовательными потребностями. А именно:

- содержание программы курса определяется с учётом интересов и возможностей детей;

- программа доступна, современна, наглядна, даёт обучающимся возможность быть активным участником и в короткий срок получить положительные результаты, таким образом, формируя ситуацию успеха для дальнейшего обучения;

- программа курса структурирована и создаёт условия для развития каждого обучающегося, независимо от уровня его исходной подготовленности;

- программа включает формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к обучению учебного предмета, а также активизируют познавательную активность детей в получении, расширении и углублении знаний в различных областях и сферах жизнедеятельности человека;

- активное использование ИКТ на всём протяжении изучения программы курса, предлагает освоение способов работы с информационными потоками (анализ информации, структурирование и преобразование информации в мультимедийную форму и использование её для решения учебных и жизненных задач);

- содержание методов и форм реализации программы курса способствует развитию коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям обучающихся.

Таким образом, данный комплексный подход к обучению, не только помогает усвоить программный материал курсов вариативной части, но и удовлетворить особые потребности каждого ребёнка, раскрыть его потенциал, доказать ребёнку, что он может быть успешным, если ему оказать необходимую помощь, предоставить возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства и сотрудничества.