**Литературное чтение.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  ( Внеклассное чтение) | | Школа: «Престиж» | | | | |
| ФИО учителя: Сомова Н.А | |  | | | | |
| Класс: 2 «Е» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Традиции и фольклор** | | | | |
| Тема урока:  Тип урока: | | **« Народные сказки. Сказочные предметы в реальной жизни**  Комбинированный. Урок – исследование. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь  находить ответы из текста/отрывка. | | | | |
| **Цели урока:**  **Цель исследования:** | | **учиться ставить и доказывать гипотезу, создавать проекты**  исследовать в сказках сказочные предметы , сопоставлять их с реальными предметами из нашей жизни, распознавать научные открытия. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Приветствие «Ладошка, сердце, нотки»**  - Хочу начать урок с народной мудрости. Народная мудрость гласит: ***“Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать* самому *- и я научусь»*** | | Приветствуют учителя и гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Ладошка  Сердце  Нотки | **Эмоц. настрой** |
| **I**.Актуализация - **5 мин.**  опорных для изучения новой темы знаний  Углубление ранее изученных понятий **(5мин**)  **III.** Формирование новых понятий и способов действий -**5 мин**   * Новые понятия, подлежащие изучению   Использование опорных схем  **1мин**  **IV. Осознание и осмысление учебного материала.**  **(15 мин)**  Использование опорных схем  **2мин**  **V.** Этап информации о домашнем задании. – **1 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - И сегодня мы тоже будем действовать! Как вы думаете чему мы будем учиться ?  Что бы этого достичь, предлагаю начать работу по такому плану.    **План урока:**  1.Игра « Собери пазлы»  2. Блиц - турнир  3. Гипотеза.  4.Работа в группе: доказательство гипотезы. Продукт - создание проекта  5. Презентация. Выводы.  6. Самооценка. Рефлексия  - В процессе всего урока мы будем вести **журнал « Сказочный сундучок».** Будем  зарабатывать баллы за каждое задание. В конце урока вы сможете сами себя оценить.  - Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай.   1. **Игра « Собери пазлы»**   - Откуда эти герои? Назовите сказки**.**  **-Какие это сказки? (вид сказки) Автор?**  **- Назовите особенности волшебной сказки?**  **- У нас сегодня необычный урок , а урок исследования . Что будем исследовать на уроке?**  **Сообщение темы и цели урока:**  **Тема :** « Народные сказки. Сказочные предметы в реальной жизни»  **Цель исследования:** исследовать в сказках сказочные предметы , сопоставлять их с реальными предметами из нашей жизни, распознавать научные открытия.  **Цель урока : учиться ставить и доказывать гипотезу, учиться создавать проекты.**  **2.« Блиц- турнир» ( по группам)**  **Вопросы:**  **группа « Алдар-Косе»**  -Что такое сказка?  - Какие виды сказок бывают ?  ( бытовые, волшебные, о животных ).  **Группа « Красавица Айсулу»**  **-** Какие бывают типы сказок и чем они отличаются?  - Какие народные сказки вы прочитали дома в которых есть волшебные предметы ?  **Группа «Красная Шапочка»**  **-**- Назовите волшебные предметы в сказках?. ( ковер- самолет, волшебная лампа Аладина, скатерть – самобранка, шапка - неведимка)  -Чему учат сказки?  ( добру, справедливости, и т.д)  **Группа «Кот в сапогах»**  - Из каких частей состоит сказка?  **-** Назовите, особенности сказки ?  В сказках всегда присутствуют:  - Положительные и отрицательные герои,  - Магические числа: 3, 6, 7, 9, 12:  - Герой проходит ряд испытаний,  - **Наличие волшебного помощника или предмета,**  - Добро побеждает зло  - Троекратное повторение.  **3. Гипотеза**  - Мы продолжаем изучать сказки, будем открывать для себя новые знания )  - Почему особое распространение получили именно волшебные сказки?( в них есть волшебные предметы)  Многие сказочные предметы уже реализованы в нашей жизни. Сказки - это настоящая бытовая энциклопедия прошлого, настоящего, и даже, возможно, будущего. А возможно это предсказание???  -Давайте вместе посмотрим на аналоги сказочных предметов в реальной жизни.  Попробуем выдвинуть гипотезу. Что такое гипотеза?  Формулируем гипотезу: ***Сказка помогает нам открывать и исследовать волшебные предметы в реальной жизни.***  - Как вы думаете, каким способом мы можем это доказать ? ( по плану, выполняя различные задания.)  **-Докажем гипотезу.**  - Проанализируем сказки и выделим все сказочные предметы, которые спрятаны в произведениях. **Задача: какие научные открытия вы обнаружили в ваших сказках.**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** « Весёлый ёжик»  **4 . Работа в группах. (Задание для групп:**  1.Из какой сказки этот отрывок?  2.Какой предмет спрятался в сказке?  3.Найдите подсказки в ресурсном центре.  4.Проект:  а) название сказки  б) сказочный предмет  (картинка)  в) современный предмет  (картинка).  **-Вспомним соглашения в группе.**  **5 .Презентация. Выводы**. Продукт – создание проекта.  **Открытия: (на доске)**  -Можно ли сопоставить эти предметы с современными предметами в нашей жизни?  . Выводы.  **Построение диаграммы**  - Давайте определим, какое же открытие для вас наиболее значимо ?  - В чем их значимость?  - Обоснуем свой выбор.  **6. Оценивание. Рефлексия.**  **Домашее задание:**  - Прочитать сказку «Гуси-лебеди»  ( учебник с.75-77), ответить на вопросы. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Собирают пазлы, определяют героя ,  вспоминают названия сказки, автор.  Определились  ( 4 группы )  Отвечают : волшебство , волшебные предметы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают устно (*Сказка - это устный рассказ о вымышленных событиях )*  (Народные и авторские или литературные)  ( Присказка, зачин, основная часть, концовка)  Гипотеза- предложение, требующее доказательство.  Выполняют творческую работу  ( создание постера)  Презентуют свои работы.  Дети составляют диаграмму из фишек.  Сравнивают,  делают выводы  Оценивают свою деятельность на уроке по «Сундучку» | | **ФО**  **ФО**  ФО  **ФО**  ФО  ФО | « Алдар-Косе»,  « Красавица Айсулу», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»  **Слайды**  **Слайды**  диаграмма |
| **VI.** Подведение итогов урока. - **1 мин.**  **VII**. Этап рефлексии**.** -**2 мин**   * Получение обратной связи. | - Вернемся к проблеме урока  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  **Вывод: В сказках мы находим предметы, которые существуют в реальной жизни, они помогают открыть для нас новые знания в разных областях науки: познание мира, изо, музыки, механики, физики и литературы**  - Волшебство, сказочные предметы – читая сказки мы мечтаем о них, но не всегда понимаем, то они уже давно нашли место в нашей реальной жизни., которые мы не считаем чем-то удивительным.  **Ларчик**  ( На уроке я сегодня узнал… )  **Перо Жар - Птицы**  (После урока мне захотелось… )  **Волшебное зеркальце**  ( На уроке я похвалил бы себя за…) | | Отвечают на вопросы учителя,  Дети рассказывают о своих впечатлениях. | |  | **Картинки** |

**« Сказочный сундучок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
| Создание постера | 3б |
| Презентация | 3б |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа на уроке** | **Баллы** |
| Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
| Создание постера | 3б |
| Презентация | 3б |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа на уроке** | **Баллы** |
| Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
| Создание постера | 3б |
| Презентация | 3б |