**Литературное чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение ( Внеклассное чтение) | Школа: «Престиж» |
| ФИО учителя: Сомова Н.А |  |
| Класс: 2 «Е» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Традиции и фольклор** |
| Тема урока:Тип урока: | **« Народные сказки. Сказочные предметы в реальной жизни**Комбинированный. Урок – исследование. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметьнаходить ответы из текста/отрывка.  |
| **Цели урока:****Цель исследования:** | **учиться ставить и доказывать гипотезу, создавать проекты**исследовать в сказках сказочные предметы , сопоставлять их с реальными предметами из нашей жизни, распознавать научные открытия. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Приветствие «Ладошка, сердце, нотки»**- Хочу начать урок с народной мудрости. Народная мудрость гласит: ***“Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать* самому *- и я научусь»*** | Приветствуют учителя и гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** Ладошка Сердце Нотки | **Эмоц. настрой** |
| **I**.Актуализация - **5 мин.**опорных для изучения новой темы знанийУглубление ранее изученных понятий **(5мин**)**III.** Формирование новых понятий и способов действий -**5 мин*** Новые понятия, подлежащие изучению

Использование опорных схем **1мин****IV. Осознание и осмысление учебного материала.** **(15 мин)**Использование опорных схем **2мин****V.** Этап информации о домашнем задании. – **1 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - И сегодня мы тоже будем действовать! Как вы думаете чему мы будем учиться ? Что бы этого достичь, предлагаю начать работу по такому плану.**План урока:**1.Игра « Собери пазлы»2. Блиц - турнир3. Гипотеза.4.Работа в группе: доказательство гипотезы. Продукт - создание проекта5. Презентация. Выводы.6. Самооценка. Рефлексия- В процессе всего урока мы будем вести **журнал « Сказочный сундучок».** Будем  зарабатывать баллы за каждое задание. В конце урока вы сможете сами себя оценить.- Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. 1. **Игра « Собери пазлы»**

- Откуда эти герои? Назовите сказки**.****-Какие это сказки? (вид сказки) Автор?****- Назовите особенности волшебной сказки?****- У нас сегодня необычный урок , а урок исследования . Что будем исследовать на уроке?** **Сообщение темы и цели урока:****Тема :** « Народные сказки. Сказочные предметы в реальной жизни»**Цель исследования:** исследовать в сказках сказочные предметы , сопоставлять их с реальными предметами из нашей жизни, распознавать научные открытия.**Цель урока : учиться ставить и доказывать гипотезу, учиться создавать проекты.****2.« Блиц- турнир» ( по группам)****Вопросы:****группа « Алдар-Косе»**  -Что такое сказка? - Какие виды сказок бывают ? ( бытовые, волшебные, о животных ).**Группа « Красавица Айсулу»****-** Какие бывают типы сказок и чем они отличаются?- Какие народные сказки вы прочитали дома в которых есть волшебные предметы ?**Группа «Красная Шапочка»** **-**- Назовите волшебные предметы в сказках?. ( ковер- самолет, волшебная лампа Аладина, скатерть – самобранка, шапка - неведимка)-Чему учат сказки? ( добру, справедливости, и т.д)**Группа «Кот в сапогах»** - Из каких частей состоит сказка?**-** Назовите, особенности сказки ? В сказках всегда присутствуют:- Положительные и отрицательные герои, - Магические числа: 3, 6, 7, 9, 12:- Герой проходит ряд испытаний,- **Наличие волшебного помощника или предмета,**- Добро побеждает зло - Троекратное повторение.**3. Гипотеза**- Мы продолжаем изучать сказки, будем открывать для себя новые знания )- Почему особое распространение получили именно волшебные сказки?( в них есть волшебные предметы)Многие сказочные предметы уже реализованы в нашей жизни.Сказки - это настоящая бытовая энциклопедия прошлого, настоящего, и даже, возможно, будущего. А возможно это предсказание???-Давайте вместе посмотрим на аналоги сказочных предметов в реальной жизни.Попробуем выдвинуть гипотезу. Что такое гипотеза?  Формулируем гипотезу: ***Сказка помогает нам открывать и исследовать волшебные предметы в реальной жизни.***- Как вы думаете, каким способом мы можем это доказать ? ( по плану, выполняя различные задания.)**-Докажем гипотезу.**- Проанализируем сказки и выделим все сказочные предметы, которые спрятаны в произведениях.**Задача: какие научные открытия вы обнаружили в ваших сказках.****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** « Весёлый ёжик»**4 . Работа в группах. (Задание для групп:**1.Из какой сказки этот отрывок? 2.Какой предмет спрятался в сказке?3.Найдите подсказки в ресурсном центре.  4.Проект: а) название сказки б) сказочный предмет(картинка) в) современный предмет (картинка). **-Вспомним соглашения в группе.** **5 .Презентация. Выводы**. Продукт – создание проекта. **Открытия: (на доске)** -Можно ли сопоставить эти предметы с современными предметами в нашей жизни? . Выводы.**Построение диаграммы**- Давайте определим, какое же открытие для вас наиболее значимо ?  - В чем их значимость?- Обоснуем свой выбор. **6. Оценивание. Рефлексия.****Домашее задание:** - Прочитать сказку «Гуси-лебеди»( учебник с.75-77), ответить на вопросы. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыСобирают пазлы, определяют героя ,  вспоминают названия сказки, автор.Определились ( 4 группы )Отвечают : волшебство , волшебные предметы.Формулируют тему урока, определяют цель урокаОтвечают устно (*Сказка - это устный рассказ о вымышленных событиях )*(Народные и авторские или литературные)( Присказка, зачин, основная часть, концовка)Гипотеза- предложение, требующее доказательство.Выполняют творческую работу( создание постера)Презентуют свои работы.Дети составляют диаграмму из фишек.Сравнивают,делают выводыОценивают свою деятельность на уроке по «Сундучку» | **ФО****ФО**ФО**ФО**ФОФО | « Алдар-Косе», « Красавица Айсулу», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах» **Слайды****Слайды**диаграмма |
|  **VI.** Подведение итогов урока. - **1 мин.** **VII**. Этап рефлексии**.** -**2 мин*** Получение обратной связи.
 | - Вернемся к проблеме урока**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Вывод: В сказках мы находим предметы, которые существуют в реальной жизни, они помогают открыть для нас новые знания в разных областях науки: познание мира, изо, музыки, механики, физики и литературы**- Волшебство, сказочные предметы – читая сказки мы мечтаем о них, но не всегда понимаем, то они уже давно нашли место в нашей реальной жизни., которые мы не считаем чем-то удивительным.  **Ларчик**( На уроке я сегодня узнал… )**Перо Жар - Птицы**(После урока мне захотелось… )**Волшебное зеркальце**( На уроке я похвалил бы себя за…) | Отвечают на вопросы учителя, Дети рассказывают о своих впечатлениях. |  | **Картинки** |

**« Сказочный сундучок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
|  Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
|  Создание постера | 3б |
|  Презентация  | 3б |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа на уроке** | **Баллы** |
|  Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
|  Создание постера | 3б |
|  Презентация  | 3б |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа на уроке** | **Баллы** |
|  Игра « Собери пазлы» | 2б |
| «Блиц - турнир» | 2б |
|  Создание постера | 3б |
|  Презентация  | 3б |