Сложение и вычитание – взаимообратные действия/Собираемся в путешествие (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 3A - Действия с числами Путешествие. | |
| **Дата:** |  | |
| **Ф.И.О. учителя:** |  | |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание – взаимообратные действия. / Собираемся в путешествие | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.1.2 \*\* Сравнивать однозначные числа  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | |
| **Цели урока** | Ты будешь сравнивать однозначные числа.  Понимать взаимосвязь между сложением и вычитанием. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-3 минуты | **Мотивация.**  **(Ф)** Наши герои отправляются в путешествие.   * Бывали ли вы в путешествиях? Куда бы вы хотели поехать? * Почему люди отправляются путешествия? | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. | Педагог оценивает вовлеченность учащихся в беседу по активности участия. | Иллюстрации с изображени ями туристов, аэропорт, вокзал. |
|  | **Актуализация.** | (Ф) Ученик комментирует, например: | Ученик комментирует | Наборное полотно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6 | **(Ф)** Для успешной работы на уроке дети должны уверенно оперировать терминами – названия компонентов при сложении и вычитании. Поэтому в начале урока можно провести работу по таблице, в виде диктанта или устно при помощи сигнальных карточек (разрезных цифр). Формулировать желательно по-разному. Например: первое слагаемое 6, второе слагаемое 4. Чему равна сумма? Или: найдите сумму чисел 6 и 4. Увеличьте 6 на 4. | | | | | | | | | | Сумма чисел 6 и 4 равна 10.  Или первое слагаемое 6, второе – 4,  значение суммы равно 10.  Дети комментируют записи:  В путешествие собрались 8. Из них 5 взрослых, а детей трое.  Выполняют вычисления, называют компоненты и результаты действий.  Рассматривают выражения на сложение и вычитание.  Объясните, что означает каждое из чисел.  Как связаны эти выражения? 5+3=8  3+5=8  8-5=3  8-3=5 | выполнение задания, называя компоненты и результаты действий.  Ученик составляет взаимосвязанные суммы и разности. | Карточки с таблицей. Разрезные цифры для обратной связи. |
|  | Слагаемое | 6 | | 20 | | 70 | | 5 | |
| Слагаемое | 4 | | 30 | | 20 | | 5 | |
| Сумма |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | Уменьшаемое | | 10 | | 80 | | 100 | | 9 |
| Вычитаемое | | 7 | | 30 | | 20 | | 6 |
| Разность | |  | |  | |  | |  |
| №1 в учебнике.  Сколько детей собрались в путешествие? (3). Сколько взрослых?  Сколько всего человек?  Прочитайте выражение «К трем прибавить 5 равно 8».  Прочитайте по-другому: «Первое слагаемое 3, второе 5, сумма равна 8».  Далее учитель обращает внимание на то, как раскрашены числа на схеме, как числа связаны между собой. Учитель предлагает составить взаимосвязанные суммы и разности.  Работа по схеме завершается выводом: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ –  ВЗАИМООБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. | Учащиеся комментируют правило, приводят примеры взаимосвязанных сумм и разностей. | Ученик формулирует правило о взаимосвязи действий сложения и вычитания.  Демонстрирует на конкретном примере связь сложения и вычитания. |  |
| Вызов  7-11 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Для того, чтобы понять, насколько дети поняли взаимосвязь действий, предлагает выполнить задание 3 самостоятельно. | (И) Выполняют самостоятельно, составляют четверки примеров.  10+80 =90  80+10=90  90-10=80  90-80= 10 | Ученик понимает взаимосвязь между сложением и вычитанием.  Составляет взаимосвязанные суммы и разности. | Тетрадь |
|  |
| Осмысление 12-20 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** Для коррекции трудностей и выхода из затруднений после выполнения самостоятельной работы учитель предлагает рассмотреть, как можно составить взаимосвязанные выражения при помощи знания состава чисел. | **(Г)** Читают выражения и объясняют, как они составлены.  5+2=7 5+4=9  2+5=7 4+5=9  7-2=5 9-5=4  7-5=2 9-4=5 | Ученик участвует в постановке цели урока.  Ученик понимает взаимосвязь между | Учебник, карточки с числами 7 и 9. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Г) Учитель делит детей на группы, для этого, например, предлагает представителям групп выбрать по одной из карточек. На карточках записаны числа 7 и 9.  – Рассмотрите задание и определите, с какими выражениями будет работать ваша группа. Дети должны догадаться, что если им выпало число 7, то они составляют выражения на основе числа 7. Если число 9 – на основе состава числа 9. |  | сложением и вычитанием.  Составляет взаимосвязанные суммы и разности. |  |
| Осмысление  21-27 | **Применение изученного.**  Предлагает выполнить задание 4. Учитель организует игровую ситуацию.  «Идем за покупками».  Можно использовать не только рисунок учебника, но и раздать карточки с числами 3, 2, 1 (по несколько штук с каждым числом) на парты, чтобы дети выполнили практические действия: как набрать число 7 по-разному из нескольких слагаемых.  Учитель поощряет детей выбирать разные наборы продуктов.  Игру можно провести в группах. | Ученики «наполняют» корзины, подбирают по величинам, в сумме составляющим 7 кг.  3кг + 1кг + 2кг + 1кг | Ученик составляет число 7 из разных слагаемых. | Учебник, тетрадь. Карточки с числами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-34 | Учитель продолжает обсуждать лексическую тему. Обсуждает с детьми, каким видом транспорта можно путешествовать, на чем им доводилось совершать путешествия.  Для выполнения исследовательского задания 5, учитель побуждает детей проанализировать таблицу:   * Какие транспортные средства изображены?   *(автомобиль, самолет, яхта).*   * Повторяются ли рисунки в каждой строке? В каждом столбце? * Сколько всего автомобилей должно быть в таблице?   *(3)*   * Сколько яхт?   *(3)*   * Сколько самолетов? * Что пропущено?   *(самолет).* | Определяют закономерность расположения предметов.  Выясняют, какие предметы пропущены. | Ученик анализирует, как составлена логическая таблица.  Находит недостающий предмет. |  |
|  | **Проверка усвоения изученного Работа в тетради с печатной основой.**  Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.  Задание1. | (И) Задание 1.  Дети составляют четверки примеров по образцу с опорой на состав числа 6 и записывают их. | Ученик понимает взаимосвязь между сложением и вычитанием. | Тетрадь с печатной основой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание 2.  Предлагает придумать взаимосвязанные примеры.    **Задание 3.** Учитель предлагает прописать цифры 4 и 5. Обращает внимание детей, с какого места в клеточке необходимо начать написание каждой из этих цифр. Напоминает, что цифры прописываются с одним отрывом руки. | 4 + 2 = 6  2 + 4 = 2  6 – 2 = 4  6 – 4 = 2  Ученики могут выполнить самопроверку по образцу учителя  В задании 2 составляют свои четверки примеров.  Выполняют задание 3.  Прописывают цифры 4 и 5, придерживаясь инструкции учителя. | Составляет взаимосвязанные суммы и разности с данными числами.  Ученик составляет взаимосвязанные суммы и разности с самостоятельно выбранными числами. |  |
| 35-40 | **Рефлексия.** | Дети формулируют вопросы | Ученик составляет и задает вопросы. | Тетрадь Учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Ф) Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы. Например:  – Поделитесь, как составить взаимосвязанные примеры с числами 3, 4, 7.  Предложите, как применить знания о взаимосвязи сложения и вычитания. | В тетради дети  закрашивают кружок светофора | Проводит самооценку. |  |