Сложение и вычитание – взаимообратные действия/Собираемся в путешествие (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 3A - Действия с числами Путешествие. |
| **Дата:** |  |
| **Ф.И.О. учителя:** |  |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание – взаимообратные действия. / Собираемся в путешествие |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.1.2 \*\* Сравнивать однозначные числа1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. |
| **Цели урока** | Ты будешь сравнивать однозначные числа.Понимать взаимосвязь между сложением и вычитанием. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-3 минуты | **Мотивация.****(Ф)** Наши герои отправляются в путешествие.* Бывали ли вы в путешествиях? Куда бы вы хотели поехать?
* Почему люди отправляются путешествия?
 | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. | Педагог оценивает вовлеченность учащихся в беседу по активности участия. | Иллюстрации с изображени ями туристов, аэропорт, вокзал. |
|  | **Актуализация.** | (Ф) Ученик комментирует, например: | Ученик комментирует | Наборное полотно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6 | **(Ф)** Для успешной работы на уроке дети должны уверенно оперировать терминами – названия компонентов при сложении и вычитании. Поэтому в начале урока можно провести работу по таблице, в виде диктанта или устно при помощи сигнальных карточек (разрезных цифр). Формулировать желательно по-разному. Например: первое слагаемое 6, второе слагаемое 4. Чему равна сумма? Или: найдите сумму чисел 6 и 4. Увеличьте 6 на 4. | Сумма чисел 6 и 4 равна 10.Или первое слагаемое 6, второе – 4,значение суммы равно 10.Дети комментируют записи:В путешествие собрались 8. Из них 5 взрослых, а детей трое.Выполняют вычисления, называют компоненты и результаты действий.Рассматривают выражения на сложение и вычитание.Объясните, что означает каждое из чисел.Как связаны эти выражения? 5+3=83+5=88-5=38-3=5 | выполнение задания, называя компоненты и результаты действий.Ученик составляет взаимосвязанные суммы и разности. | Карточки с таблицей. Разрезные цифры для обратной связи. |
|  | Слагаемое | 6 | 20 | 70 | 5 |
| Слагаемое | 4 | 30 | 20 | 5 |
| Сумма |  |  |  |  |
|  |
|  | Уменьшаемое | 10 | 80 | 100 | 9 |
| Вычитаемое | 7 | 30 | 20 | 6 |
| Разность |  |  |  |  |
| №1 в учебнике.Сколько детей собрались в путешествие? (3). Сколько взрослых?Сколько всего человек?Прочитайте выражение «К трем прибавить 5 равно 8».Прочитайте по-другому: «Первое слагаемое 3, второе 5, сумма равна 8».Далее учитель обращает внимание на то, как раскрашены числа на схеме, как числа связаны между собой. Учитель предлагает составить взаимосвязанные суммы и разности.Работа по схеме завершается выводом: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ –ВЗАИМООБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. | Учащиеся комментируют правило, приводят примеры взаимосвязанных сумм и разностей. | Ученик формулирует правило о взаимосвязи действий сложения и вычитания.Демонстрирует на конкретном примере связь сложения и вычитания. |  |
| Вызов7-11 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Для того, чтобы понять, насколько дети поняли взаимосвязь действий, предлагает выполнить задание 3 самостоятельно. | (И) Выполняют самостоятельно, составляют четверки примеров.10+80 =9080+10=9090-10=8090-80= 10 | Ученик понимает взаимосвязь между сложением и вычитанием.Составляет взаимосвязанные суммы и разности. | Тетрадь |
|  |
| Осмысление 12-20 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** Для коррекции трудностей и выхода из затруднений после выполнения самостоятельной работы учитель предлагает рассмотреть, как можно составить взаимосвязанные выражения при помощи знания состава чисел. | **(Г)** Читают выражения и объясняют, как они составлены.5+2=7 5+4=92+5=7 4+5=97-2=5 9-5=47-5=2 9-4=5 | Ученик участвует в постановке цели урока.Ученик понимает взаимосвязь между | Учебник, карточки с числами 7 и 9. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Г) Учитель делит детей на группы, для этого, например, предлагает представителям групп выбрать по одной из карточек. На карточках записаны числа 7 и 9.– Рассмотрите задание и определите, с какими выражениями будет работать ваша группа. Дети должны догадаться, что если им выпало число 7, то они составляют выражения на основе числа 7. Если число 9 – на основе состава числа 9. |  | сложением и вычитанием.Составляет взаимосвязанные суммы и разности. |  |
| Осмысление21-27 | **Применение изученного.**Предлагает выполнить задание 4. Учитель организует игровую ситуацию.«Идем за покупками».Можно использовать не только рисунок учебника, но и раздать карточки с числами 3, 2, 1 (по несколько штук с каждым числом) на парты, чтобы дети выполнили практические действия: как набрать число 7 по-разному из нескольких слагаемых.Учитель поощряет детей выбирать разные наборы продуктов.Игру можно провести в группах. | Ученики «наполняют» корзины, подбирают по величинам, в сумме составляющим 7 кг.3кг + 1кг + 2кг + 1кг | Ученик составляет число 7 из разных слагаемых. | Учебник, тетрадь. Карточки с числами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-34 | Учитель продолжает обсуждать лексическую тему. Обсуждает с детьми, каким видом транспорта можно путешествовать, на чем им доводилось совершать путешествия.Для выполнения исследовательского задания 5, учитель побуждает детей проанализировать таблицу:* Какие транспортные средства изображены?

*(автомобиль, самолет, яхта).** Повторяются ли рисунки в каждой строке? В каждом столбце?
* Сколько всего автомобилей должно быть в таблице?

*(3)** Сколько яхт?

*(3)** Сколько самолетов?
* Что пропущено?

*(самолет).* | Определяют закономерность расположения предметов.Выясняют, какие предметы пропущены. | Ученик анализирует, как составлена логическая таблица.Находит недостающий предмет. |  |
|  | **Проверка усвоения изученного Работа в тетради с печатной основой.**Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.Задание1. | (И) Задание 1.Дети составляют четверки примеров по образцу с опорой на состав числа 6 и записывают их. | Ученик понимает взаимосвязь между сложением и вычитанием. | Тетрадь с печатной основой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание 2.Предлагает придумать взаимосвязанные примеры.**Задание 3.** Учитель предлагает прописать цифры 4 и 5. Обращает внимание детей, с какого места в клеточке необходимо начать написание каждой из этих цифр. Напоминает, что цифры прописываются с одним отрывом руки. | 4 + 2 = 62 + 4 = 26 – 2 = 46 – 4 = 2Ученики могут выполнить самопроверку по образцу учителяВ задании 2 составляют свои четверки примеров.Выполняют задание 3.Прописывают цифры 4 и 5, придерживаясь инструкции учителя. | Составляет взаимосвязанные суммы и разности с данными числами.Ученик составляет взаимосвязанные суммы и разности с самостоятельно выбранными числами. |  |
| 35-40 | **Рефлексия.** | Дети формулируют вопросы | Ученик составляет и задает вопросы. | Тетрадь Учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Ф) Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы. Например:– Поделитесь, как составить взаимосвязанные примеры с числами 3, 4, 7.Предложите, как применить знания о взаимосвязи сложения и вычитания. | В тетради детизакрашивают кружок светофора | Проводит самооценку. |  |