**Тренинговое занятие «Сплочение в группе».**

**Методическая цель:** развитие коммуникативных навыков 6-классников через использование методов социально-активного обучения и воспитания.

**Воспитательные задачи:**

-дать понятие о структуре сплочения во время взаимодействия в группе;

-создать положительный эмоциональный фон в группе;

-создать игровые ситуации для вербального, невербального взаимодействия и групповой сплочённости.

**Оборудование и оформление:** название тренингового занятия, результаты методики «Самоаттестация коллектива» в диаграмме, оценочная лесенка уровня взаимодействия в классе, повязки на глаза для игры, заготовки в виде яблок с началом фразы *«Успех во взаимодействии зависит от … »*, изображение Древа Взаимодействия, ноутбук, колонки, фонограмма (111111) для игры «Секретарь», фломастеры, кнопки, скотч, 2 клея-карандаша, ножницы, журналы и газеты, заготовки для опорной таблицы, карточки с названиями животных, пословицы «Молчание – знак согласия», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Кто ищет, тот всегда найдет, кто слышит, тот всегда поймет», изображение гор и солнца, таблички с названиями «Восход» и «Закат».

**Ход занятия.**

**Вступительное слово ведущего.**

- Здравствуйте, ребята. В школе некоторые из вас учатся вместе уже давно, а кто-то пришёл в класс совсем недавно. Каждый из вас – интересный человек, интересная личность, каждый вносит свой вклад в дела класса, во внутриклассные взаимоотношения, в сплочение нашего коллектива.

***Разминка.***

**Упражнение 1. Игра-активатор «Платформа».**

- Нам легко взаимодействовать и общаться с тем, кто является нашим другом, кого мы хорошо знаем, и трудно с теми, с кем мы редко общаемся, или с кем был конфликт. Мы предлагаем вам в этом убедиться. Давайте поиграем. Упражнение называется «Платформа». Сейчас вы все должны оказаться на газете и удержаться на ней не менее 30 секунд. Никто не должен наступать на пол.

**Рефлексия.**

- Какие возникают ощущения и чувства, когда вы выполняли упражнение?

- Какие были чувства в тот момент, когда вы не вместились на «платформу»?

- Какие были чувства в тот момент, когда всё получилось?

**Вывод.**

- Когда людям надо делать общее дело, то часто приходится сотрудничать не только с близкими друзьями, но и с более отдалёнными. И тогда никакие личные отношения **не должны** влиять на результат работы.

- Вы почувствовали, что ваша группа сплочённая? (Нет). *(Открывается название таблицы «Сплочённость»).*

- А как вы думаете, без чего никогда не сможет появиться сплочённый, дружный класс? (Без сотрудничества, без взаимодействия).

- Именно о том, как правильно взаимодействовать, как эффективно работать в команде, и что мешает этому, мы и поговорим на нашем занятии. *(Открывается название таблицы «Взаимодействие»).*

***Основная часть.***

**Упражнение 2. «Мозговой штурм».**

- Что вы понимаете под словом «взаимодействие»?

- Для чего оно вообще нужно?

- Какое бывает взаимодействие? С кем? (Ответы детей).

- Как вы считаете, взаимодействию надо учиться, или оно не представляет для людей никакой трудности?

- Перед вами Древо Взаимодействия, на плодах которого находятся советы, как сделать совместную деятельность приятной и успешной. У каждого из вас есть свое мнение по этому поводу. Напишите на заготовках, от чего зависит успех во взаимодействии, и прикрепите их на Древо. *(На «яблоках» написано: «Успех во взаимодействии зависит от … », дети продолжают фразу, после выполнения ведущий читает все фразы).*

**Давайте сделаем вывод.**

 **1.** Вы написали, что для успеха нужно желание всех ребят, чтобы никто не отказывался от общего дела. Да, это важно и называется это внутренним мотивом, внутренним побуждением. Это осознание того, зачем мне это нужно? *(На выкладке таблицы открывается первая составляющая «Внутренний мотив»).*

**2.** «Нельзя обзывать друг друга, перебивать, надо выслушивать говорящего до конца».

И это качество очень важное. Называется оно «Умение излагать свои мысли, слушать и понимать». *(На выкладке таблицы открывается вторая составляющая).*

**3.** «Нельзя ссориться, надо помогать друг другу, не обижаться». Это «Умение работать в команде».

 Взаимодействие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренний мотив к действию | Умение излагать свои мысли, слушать и понимать. | Умение работать в команде |

 *Желание*  *Взаимопонимание Слаженность действий*

- Недавно вы приняли участие в методике «Самоаттестация коллектива» по вопросам взаимоотношений в классе, по умению взаимодействовать, решать проблемы класса сообща. Посмотрите на доску, там результаты исследования, которые мы с Натальей Анатольевной проводили ещё в сентябре. *(На доске результат в виде диаграммы «паутинка». Результат оценки уровня взаимодействия размещен на диаграмме «горная вершина»).*

**Анализ результатов***, определение* ***самых проблемных зон во взаимоотношениях в классе*** *– 1)* ***взаимопонимания*** *(это умение излагать свои мысли, слушать и понимать) и*

*2)* ***слаженности действий*** *(это умение работать в команде).*

*1 блок. Отработка внутреннего мотива к действию.*

- Что такое «внутренний мотив к действию»?

Любое дело начинается всегда с одного и того же, с возникновения мысли и осознания, что я должен делать и для чего, с внутреннего побуждения, с интереса, с желания взаимодействовать. А как гласит народная мудрость: «Где есть желание, найдется путь». *(Открываем выкладку на таблице).*

- Как вы понимаете эту фразу? (Ответы детей).

 **Взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренний мотив к действию | Умение излагать свои мысли, умение слушать и понимать. | Умение работать в команде |
| Где есть желание, найдется путь. |  |  |

- Верно. Когда желание взаимодействовать появилось, возникает вопрос: как правильно организовать совместное дело и, что мешает нам это сделать?

*2 блок. Отработка умения излагать свои мысли, слушать и понимать.*

- Трудности во взаимодействии возникают, порой, от неумения одного точно и логично излагать свои мысли, а другого - внимательно слушать и понимать собеседника. В подтверждение этого проведем небольшой эксперимент.

**Упражнение 3. «Рисунок под диктовку».**

- Сейчас один из вас получит рисунок из геометрических фигур (Томилин Иван), внимательно его рассмотрит и подумает, как продиктовать его двум слушателям, Саше и Сергею (и всем желающим взрослым). Остальные ребята будут выполнять самую ответственную роль - роль наблюдателей. Ваша задача запоминать каждое слово Вани, а потом анализировать получившиеся рисунки.

*(Затем рисунки вывешиваются на доску и сопоставляются).*

**Рефлексия.**

 – Ваня, поделись своими впечатлениями. Тебе трудно было подбирать слова? (Трудно, мне кажется, что все понятно, а они меня не понимали).

- Саша и Серёжа, а вы, когда рисовали, что чувствовали, легко ли было вам?

- Слово наблюдателям. (Аня, Настя). Выскажитесь.

**Вывод.**

- Мы не умеем объяснять, не умеем слушать, спешим сделать свой вывод. Но все поправимо. Ст***о***ит только захотеть, и такому качеству, как умение слушать, можно научиться.

- Для этого надо понять, что именно нам мешает больше всего и что надо в себе изменить.

Сейчас мы выполним упражнение, в котором вам придется все свое внимание сконцентрировать на словах напарника. Выполняя упражнение, обратите внимание на свои чувства и на результат.

**Упражнение 4. «Корабль и рифы».**

- Разбейтесь на пары. Один из вас – корабль, другой – капитан. На пути корабля помехи – рифы. «Кораблю» завязываем глаза, и капитан должен словесными указаниями провести корабль к берегу, не задев эти рифы. Потом меняемся ролями.

**Рефлексия.**

- Задание выполнено. Ваши ощущения и выводы. (Ответы детей)

 **Вывод.**

- Обратите внимание на то, что сейчас произошло. У вас были закрыты глаза, вы ориентировались только по голосу своего партнера. То есть, был устранён один из отвлекающих моментов – зрительный (взгляд, рассеянность). Ваше восприятие сразу поменялось, оно сконцентрировалось, обострилось. Вы слышали каждое слово своего товарища, вы воспринимали все с осмыслением. В повседневной жизни глаза не будешь закрывать при разговоре, но удержать себя от рассеянности вполне под силу каждому.

- Итак, что именно мешает людям внимательно слушать друг друга, а, следовательно, и затрудняет процесс взаимодействия? (Рассеянность и невнимательность)

- Перед вами несколько пословиц: «Молчание – знак согласия», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Кто ищет, тот всегда найдет, кто слышит, тот всегда поймет». Какая из них наиболее точно отражает смысл нашего разговора. «Кто ищет, тот всегда найдет, кто слышит, тот всегда поймет». *(Открываем выкладку на таблице).*

 **Взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренний мотив к действию | Умение излагать свои мысли, умение слушать и понимать. | Умение работать в команде |
| Где есть желание, найдется путь! | Кто ищет, тот всегда найдёт, кто слышит, то всегда поймёт. |   |

- Что же касается умения правильно и доступно излагать свои мысли, оно тоже развивается путем ежедневных тренировок. Эти тренировки проходят у вас в знакомой обстановке – на уроках литературы, истории, математики и т. д. Внимательнее готовьтесь к ним, пересказывайте материал вслух и вы сумеете стать приятным собеседником в любой группе.

(Показывая на таблицу):

- Все о чем мы говорили, является важным для работы в команде, сотрудничества и взаимодействия, сплочения команды. Как вы умеете работать в команде, покажет следующее упражнение «Секретарь».

**Упражнение 5. «Секретарь».**

- Сейчас я разделю вас на 2 команды. Представьте, что обе команды пришли устраиваться на работу в отдел секретарей, но принять могут только одну команду. Начальник решил устроить конкурс. Вам необходимо быстро и качественно напечатать текст, но печатная машинка сломана, а компьютера в отделе нет. Всё, что у вас есть, - это газеты, журналы, ножницы и клей. Слушайте текст и приступайте к работе. На работу будет принят тот, кто выполнит задание быстрее и качественнее. Максимальное время выполнения - 4 минуты. Фраза «В единстве наша сила».

*(Раздать материал).*

- Напомните мне правила работы с ножницами. (Дети отвечают).

(Звучит музыка (111111111111). Тот, кто первый вынесет работу к доске, побеждает:

- Поздравляю вас! Вы приняты на работу!

- Мы поздравляем и вас, вы слаженно работали, но не хватило скорости.

**Рефлексия.**

- Ваши чувства и эмоции? Выскажитесь.

- Какую стратегию вы использовали при работе? (Распределяли роли).

- Мы наблюдали за вами и обратили внимание, что у каждого была своя роль, которую участники умело выполняли.

- Какие были трудности?

- (Вопрос победителю). А можно было эту работу сделать еще быстрее?

- Как ее надо было построить, чтобы результат был еще выше?

**Вывод.** - Умение слаженно работать, грамотно распределять роли, хорошее взаимопонимание приводит к высоким результатам общего дела. *(Открываем выкладку с пословицей «В единстве наша сила» на таблице).*

 ***Сплочение***

 **Взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренний мотив к действию | Умение излагать свои мысли, умение слушать и понимать. | Умение работать в команде |
| Где есть желание, найдется путь! | Кто ищет, тот всегда найдёт, кто слышит, то всегда поймёт. | В единстве наша сила. |

***Заключение.***

**Рефлексия всего занятия.**

 - Итак, мы рассмотрели с вами некоторые важные моменты успешного взаимодействия и работы в группе. *(Обратить внимание на таблицу).* Теперь мы знаем, от чего зависит сплочение в группе, что такое взаимодействие, из чего оно состоит. Мы отработали такие элементы как умение излагать свои мысли, умение слушать и понимать, умение работать в команде. Теперь вы знаете, как сделать взаимодействие в группе интересным, эффективным, приятным и успешным. Вспомните свои ощущения от упражнений и оцените, насколько слаженно вы сегодня поработали. Оцените уровень вашего взаимодействия на занятии по 5-бальной шкале.

 *(Каждый подросток ставит свой флажок на диаграмме «Горная вершина», оценив, таким образом, уровень взаимодействия на занятии).*

- Это оценка сегодняшнего занятия. Но и в повседневной жизни мы должны стремиться к такому уровню. Помните: Наша цель - вершина горы. Нам есть к чему стремиться. А теперь давайте прощаться.

**Ритуал прощания**.

**Упражнение 6. «Большое доброе животное».**

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Ваш круг – это одно большое доброе животное. Оно умеет дышать. Вдох – это один шаг внутрь круга, выдох – один шаг назад. Дышите.

- У животного есть сердце и оно бьётся. На каждом вдохе и выдохе вы топаете ногой. Каждое движение всей командой делается одновременно, но при этом вы молчите. Готовы? Пусть сердце бьётся.

- Молодцы!

- Я хочу вам подарить стеклянные капельки. Они состоят из маленьких частиц, соединённых вместе в горячем состоянии. Сейчас они вместе, сплочены воедино. И только от вас будет зависеть, разлетятся ли они на мелкие осколки, или останутся вместе навсегда… Всё в ваших руках!

- Спасибо вам за работу. До завтра.