**ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 2-3 УРОВНЯ**

Тхоржевская Я.Я.

Научный руководитель: Камзина А.М., магистр педагогических наук, сениор-лектор

Пространственные представления являются одним из основных составляющих познавательной деятельности человека, которая заключается в осмыслении и оперировании пространственно-временными свойствами и отношениями, включая в себя взаиморасположение объектов и их движении [1, 2]. Тема данного исследования актуальна, т.к. в результате анализа современных теоретических источников и научных публикаций нами был сделан вывод о необходимости дополнительного исследования особенностей пространственно-временных представлений у детей с ОНР 2-3-го уровня в зависимости от уровня развития произвольной регуляции и особенностях мозговой организации.

Теоретической основой нашего исследования стала трехкомпонентная модель анализа психического развития, предложенного Семаго М.М. и Семаго Н.Я., а именно - компоненты произвольной регуляции и пространственно-временных представлений [3, 4]. Дополнительно был проведен анализ латеральных предпочтений для определения особенностей межполушарного взаимодействия. В целях исследования проведена диагностика старших дошкольников с ОНР 2-3 уровня, хронологический возраст которых составлял около 6 лет. У обследуемых №1, 2, 6, 9, 11 было ОНР 3 уровня; у обследуемых № 3, 4, 5, 7, 8, 10 – 2-го уровня. Оценка уровня развития определенных компонентов структуры психической организации основывалась на возрастные нормативы, предложенные Семаго М.М. и Семаго Н.Я., и осуществлялась с помощью методик, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Методики оценки произвольной регуляции и пространственно-временных представлений

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Методики** |
| Оценка произвольной регуляции двигательной активности | * «Оценка сформированности произвольной моторики рук» * «Оценка сформированности движений мимических мышц лица» * «Оценка регуляции силы тонуса» |
| Оценка произвольной регуляции психических процессов | * «Задачи-шифровки» * Методика В.М. Когана |
| Оценка регуляции собственного поведения | * Наблюдение за деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности |
| Оценка представлений о пространстве собственного тела | * «Анализ частей лица и их расположения по отношению друг к другу» * «Анализ расположение частей собственного тела» * «Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга» |
| Оценка представлений о пространстве расположения объектов | * Методика Кооса * Пробы «Тейлора и Рея-Остеррица» [5] |
| Оценка вербализации пространственных представлений | * Альбом Семаго М.М. и Семаго Н.Я. Импрессивный и экспрессивный уровни |
| Оценка временных представлений | * Автоматизированное воспроизведение последовательности времен года, месяцев и дней недели * Временные причинно-следственные представления |

В таблице 2 представлены результаты диагностики произвольной регуляции и пространственных представлений старших дошкольников с ОНР 2-3 уровня в виде возраста, которому соответствует компонент по возрастным нормативам, описанных в трудах Семаго М.М. и Семаго Н.Я. [3, 4]

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности произвольной регуляции и пространственно-временных представлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Произвольная регуляция двигательной активности | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| Произвольная регуляция психических процессов | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Произвольная регуляция собственного поведения | 6 | 5 | 5 | 6 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| Представление о пространстве собственного тела | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| Представление о пространстве расположения объектов | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Вербализация пространственных представлений (импрессивный уровень) | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| Вербализация пространственных представлений (экспрессивный уровень) | 6 | 6 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| Вербализация временных представлений | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| Латеральные предпочтения (Л – левосторонние, П – правосторонние, С – смешанные) (*курсивом – левша*) | П | С | П | П | *Л* | П | Л | П | П | П | С |

Анализируя полученные результаты нами было выявлено, что в старшем дошкольном возрасте у детей с ОНР произвольная регуляция двигательной активности незначительно зависела от уровня ОНР, низкие показатели наблюдались у детей со стёртой формой дизартрии и при заикании, т.к. нарушения ЦНС приводит к дизритмии, нарушениям координации, что затрудняет формирование произвольной регуляции двигательной активности. У детей с ОНР 3-го уровня произвольная регуляция психических процессов была развита лучше, чем у детей с ОНР 2-го уровня, у которых отмечается недостаточность алгоритмизации и программирования познавательной деятельности. Это, в свою очередь, влияет на формирование оречевления деятельности и развития речи в целом. Почти у всех обследуемых отмечается низкий уровень развития произвольной регуляции собственного поведения, большинство не могут удерживать негативные проявления эмоциональной экспрессии даже при замечании со стороны взрослого, присутствуют проявления импульсивности.

Представление о пространстве собственного тела у большинства обследуемых с ОНР 2-3-го уровня развиты на достаточном уровне, имеются затруднения в оречевлении некоторых понятий, обозначающих части тела. Определяют ведущую руку, при стимулирующей помощи способны использовать это для ориентировки при дифференциации левой и правой стороны, но самостоятельно данный прием не применяют. У детей с ОНР 3-го уровня способность дифференцировать право-лево развита немного лучше. Дети со стёртой формой дизартрии чаще всего испытывали сложности при пересечении средней линии тела, это может указывать на нарушения межполушарного взаимодействия.

Уровень сформированности представлений о пространстве расположения объектов в большинстве случаем имел прямо пропорциональную зависимость от уровня развитости произвольной регуляции. У большей части детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2-3 уровня отмечается отставание по нормативам на 1 год от хронологического возраста. Способность определять расположение объектов по вертикальной и горизонтальной оси с точкой отсчета от собственного тела развита лучше, чем определение взаиморасположения объектов относительно друг друга. Данная задержка может быть вызвана запаздыванием перехода на опору на словесную систему отсчета при определении направления. Почти у всех обследуемых было выявлено нарушение метрического синтеза, что при сохранении данных нарушений до 8-летнего возраста может указывать на недостаточность правого полушария. Правое полушарие в онтогенезе обеспечивает сенсорную базу речи для формирования личностно-смысловой речевой деятельности и вербального мышления, поэтому его недоразвитие может приводить к затруднению в усвоении устной и письменной речи [6].

Латеральные предпочтения у большей части обследуемых соответствуют правостороннему, что может указывать на формирование мозговой организации от правого полушария к левому и достаточно положительному прогнозу дальнейшего развития при проведении коррекционных мероприятий. У детей с левосторонними латеральными предпочтениями отмечается низкий уровень развития большинства компонентов, начиная с произвольной регуляции двигательной активности, такая особенность мозговой организации может затруднять развитие познавательной деятельности и, соответственно, развитие речи. Смешенные латеральные предпочтения в основном были отмечены у детей со стёртой формой дизартрии.

У большинства детей с ОНР 2-3-го уровня низкий уровень развития пространства речи и языка, как в импрессивном, так и в экспрессивном плане, не освоены некоторые пространственные понятия, особенно по сагиттальному направлению. Это связано с недостаточным развитием связанных с данным уровнем компонентов базовой психической активности, как произвольной регуляции, так и представлений о пространстве собственного тела и объектов. Наблюдались трудности во временных представлениях как в невербальном, так и во вербальном плане, многие обследуемые не могли запомнить последовательность времен года, определить простые причинно-следственные связи. Данные трудности могут быть вызваны нарушением речевого развития, преобладанием преимущественно образного мышления.

Исходя из проведённого исследования, у детей с ОНР 2-3-го уровня наблюдаются общие закономерности взаимосвязей между структурами базовой организации психического развития, которые определили Семаго М.М. и Семаго Н.Я. Старшие дошкольники, у которых было достаточно развито произвольное регуляторное обеспечение психической деятельности, показали прямо пропорциональные результаты на уровне пространственно-временных представлений. Т.к. в дошкольном возрасте наиболее активно развиваются пространственные представления, необходимо включение дополнительных коррекционных занятий для детей с ОНР с предварительной коррекцией произвольной регуляции психической активности. Перспективой дальнейших исследований является разработка программы коррекционных занятий по формированию пространственно-временных представлений для детей с ОНР 2-3 уровня с применением нейропсихологических приемов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дорофеева Т.А., Байкалова И.А. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста // Инновационная наука. – 2019. – №5. – С. 159 – 162.

2. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Методы развития пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – С. 34-43.

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. – 400 с.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – СПБ.: Речь, 2005. – 384 с.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2023. – 319 с.

6. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Речь и правое полушарие головного мозга: афазия vs. Аномия // Теория и практика общественного развития. – 2014. -№13.