**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Отарова Эльмира Кайратовна**

**Казахстан ВКО г.Усть-Каменогорск**

**НАО «Восточно-Казахстанский Университет Имени Сарсена Аманжолова».**

Аннотация:Исследование посвящено изучению особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Целью работы является комплексный анализ эмоциональных и волевых процессов у детей данной категории. Актуальность темы обусловлена растущей распространенностью РАС и необходимостью разработки эффективных программ психолого-педагогического сопровождения. В теоретической части рассматриваются концептуальные основы РАС, специфика эмоционального и волевого развития детей с данным нарушением на основе анализа отечественных и зарубежных исследований. Эмпирическая часть включает качественные и количественные методы исследования: наблюдение, анкетирование, проективные методики, стандартизированные тесты. Представлены результаты диагностики особенностей понимания и выражения эмоций, способности к эмоциональной регуляции, а также волевых процессов у детей с РАС в сравнении с нейротипичными сверстниками.На основе полученных данных предложены рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного сопровождения детей с РАС. Результаты могут быть использованы специалистами психолого-педагогического профиля.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, эмоциональная сфера, волевая сфера, эмоциональная регуляция, психолого-педагогическое сопровождение.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой сложные нарушения развития, затрагивающие различные сферы жизнедеятельности ребенка. Одной из наиболее значимых областей, требующей пристального изучения, является эмоционально-волевая сфера, поскольку ее особенности оказывают существенное влияние на социальную адаптацию, обучение и общее развитие детей с РАС.

Актуальность темы исследования обусловлена ростом распространенности расстройств аутистического спектра во всем мире, в том числе в Казахстане. По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан, за последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с диагнозом РАС. Своевременное выявление и комплексное сопровождение таких детей является приоритетной задачей специалистов различного профиля, в том числе дефектологов.

Целью данного исследования является изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: проанализировать теоретические подходы к пониманию эмоционально-волевого развития при РАС, выявить специфические проявления нарушений эмоциональной и волевой сфер у детей данной категории, разработать рекомендации по коррекционной работе[1].

Проблема эмоционально-волевых особенностей при аутизме активно изучается как отечественными, так и зарубежными исследователями. В работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской, А.В. Семенович, Е.Р. Баенской и других авторов подробно рассматриваются специфические черты эмоционального и волевого развития при РАС. Отмечается, что для детей с аутизмом характерны трудности в распознавании эмоций, выражении собственных эмоциональных состояний, присутствует эмоциональная ригидность и обедненность эмоциональных проявлений. В области волевой регуляции наблюдаются импульсивность поведения, сложности с самоконтролем, стереотипии и ригидность действий.

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу нарушений психического развития, характеризующихся стойкими дефицитами в области социальной коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченными, стереотипными интересами и поведением. Основные симптомы РАС проявляются в раннем детском возрасте и оказывают влияние на различные сферы функционирования ребенка, включая эмоционально-волевую.

Эмоциональное развитие детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется значительными отклонениями от нормативного пути. Одной из наиболее ярких особенностей является трудность в распознавании и дифференциации эмоциональных состояний других людей. Дети с РАС испытывают сложности в идентификации базовых эмоций, таких как радость, грусть, страх, гнев, отвращение. Они могут не замечать или неправильно интерпретировать эмоциональные сигналы, считываемые с мимики, жестов, интонации голоса [2].

Выражение собственных эмоций также представляет трудность для детей данной категории. Их эмоциональные проявления зачастую обеднены, не соответствуют ситуации, носят парадоксальный или амбивалентный характер. Например, ребенок может начать смеяться в ситуации, вызывающей у окружающих негативные эмоции, или проявлять страх в отсутствие явных угроз.

Еще одной характерной чертой эмоциональной сферы при аутизме является эмоциональная ригидность, проявляющаяся в сложности переключения с одного эмоционального состояния на другое, застреваемости на определенной эмоции. Это может приводить к длительным и выраженным эмоциональным вспышкам, аффективным реакциям в ответ на незначительные изменения в привычной ситуации.

Волевое развитие детей с РАС также имеет свои специфические особенности. Одной из наиболее ярких является проблема с саморегуляцией и самоконтролем поведения. Дети с аутизмом часто действуют импульсивно, не могут сдерживать свои желания и побуждения, плохо контролируют эмоциональные реакции. Это может проявляться в виде вспышек гнева, агрессии, самоповреждающего поведения.

Для детей с РАС характерна ригидность и стереотипность поведения, нежелание менять привычный порядок действий, приверженность определенным ритуалам и интересам. Они могут упорно повторять одни и те же движения, фразы, игры, проявлять резистентность к любым изменениям в привычной обстановке. Такие стереотипные формы поведения зачастую носят компульсивный характер и являются одним из проявлений нарушений в волевой сфере [3].

Для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра было проведено комплексное исследование с использованием различных методов сбора и анализа данных. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте от 6 до 10 лет с установленным диагнозом РАС. Контрольную группу составили 25 детей того же возраста с нормативным развитием.

На первом этапе исследования осуществлялся сбор анамнестических данных, проводилось наблюдение за детьми в процессе игровой и учебной деятельности, а также интервьюирование педагогов и родителей. Данные методы позволили получить предварительную информацию о каждом участнике, особенностях его поведения, взаимодействия с окружающими, эмоциональных и волевых проявлениях.

Для оценки выраженности аутистических проявлений использовалась Шкала оценки аутизма у детей CARS (ChildhoodAutismRatingScale). Данная методика является одним из наиболее распространенных диагностических инструментов, направленных на выявление и определение степени тяжести РАС. Она включает 15 шкал, позволяющих оценить такие аспекты, как отношения с людьми, имитация, эмоциональная реакция, коммуникативные навыки и др.

Изучение эмоционального развития детей проводилось с помощью проективной методики "Эмоциональные лица" и опросника эмоционального интеллекта ЭмИн. "Эмоциональные лица" представляет собой набор картинок с изображениями людей, демонстрирующих различные эмоциональные состояния. Ребенку предлагается назвать эмоции и описать их проявления. Данная методика позволяет выявить уровень понимания базовых эмоций, способность идентифицировать и вербализовать собственные и чужие эмоциональные переживания.

Опросник ЭмИн предназначен для изучения способности к пониманию эмоций, управлению ими, а также для оценки степени произвольности эмоциональных реакций. Он состоит из шести шкал: распознавание эмоций других людей, распознавание собственных эмоций, контроль экспрессии, произвольное управление эмоциональным состоянием, способность к эмпатии и межличностным взаимодействиям. Модифицированная версия опросника использовалась для исследования детей путем индивидуальной беседы и анализа ситуаций.

Для диагностики волевой сферы применялись методики "Замри", "Графическая проба" и анализ продуктов деятельности детей. Проба "Замри" направлена на оценку способности ребенка к произвольной регуляции своего поведения, сдерживанию импульсивных реакций. Ребенку предлагается замереть в определенной позе и удерживать неподвижное состояние в течение некоторого времени. Фиксируется количество нарушений инструкции.

"Графическая проба" представляет собой инструмент для изучения уровня развития навыков произвольного контроля и уровня работоспособности. Ребенку дается задание как можно дольше обводить замкнутую фигуру по лабиринту без нарушения контура. Оцениваются качественные и количественные показатели выполнения задания.

Анализ продуктов деятельности, таких как рисунки, аппликации, поделки, позволяет сделать выводы об особенностях волевой регуляции, наличии стереотипий, способности к планированию и контролю деятельности у детей с РАС.

Для статистической обработки данных использовались методы описательной статистики, критерий Манна-Уитни для оценки достоверности различий между группами детей с РАС и контрольной группой, а также корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между изучаемыми показателями. Качественный анализ проводился путем интерпретации полученных результатов в соотношении с данными наблюдения и интервьюирования.

Применение комплекса диагностических методов позволило всесторонне изучить особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра и сравнить их с развитием нейротипичных сверстников. Полученные результаты легли в основу разработки рекомендаций по коррекционной работе и сопровождению детей данной категории.

Проведенное исследование выявило ряд специфических особенностей в эмоциональной и волевой сферах у детей с расстройствами аутистического спектра в сравнении с группой нейротипичных сверстников.

Результаты диагностики с использованием методики "Эмоциональные лица" и шкал опросника ЭмИн показали, что у большинства детей с РАС наблюдались трудности в идентификации и дифференциации базовых эмоций. Наибольшие сложности вызывало распознавание эмоций по мимическим проявлениям - многие участники путали схожие по выражению эмоции (грусть и страх, гнев и отвращение) или ошибочно приписывали им противоположные значения. Средний балл по шкале "Распознавание эмоций других людей" в группе РАС был значимо ниже, чем в контрольной группе.

Дети с аутизмом также демонстрировали неадекватные эмоциональные реакции, рассогласованные с ситуацией или контекстом. Нередко наблюдались парадоксальные состояния, например, смех в ситуации опасности или страх при отсутствии явных угроз. Диапазон эмоциональных проявлений у многих участников был ограничен, преобладали выраженные эмоции или эмоциональная ригидность.

Результаты по шкалам "Распознавание собственных эмоций", "Произвольное управление эмоциональным состоянием" и "Контроль экспрессии" в группе РАС также были значимо ниже по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует о трудностях в осознании и вербализации своих эмоциональных переживаний, а также в регуляции эмоционального состояния у детей с аутизмом.

В области волевой регуляции дети с РАС продемонстрировали низкие показатели самоконтроля и произвольности поведения. Так, в пробе "Замри" большинство участников не смогли удержаться от импульсивных движений и нарушали инструкцию уже через короткое время. Средний балл в данной методике оказался существенно ниже в группе РАС по сравнению с контрольной группой.

Результаты "Графической пробы" также выявили сниженную работоспособность, низкую концентрацию внимания и быструю истощаемость у детей с аутизмом. Они быстро теряли интерес к заданию, нарушали контур фигуры или вовсе прекращали деятельность.

Анализ продуктов деятельности показал наличие стереотипных, повторяющихся элементов в рисунках, аппликациях и поделках детей с РАС. Зачастую наблюдалась ригидность в использовании одних и тех же цветов, форм, сюжетов. Отмечалось также стремление к завершенности и упорядоченности в работах, нежелание что-либо менять или дополнять.

При интерпретации полученных данных важно учитывать гетерогенность расстройств аутистического спектра. Несмотря на общие тенденции, степень выраженности эмоционально-волевых нарушений у разных детей варьировалась в зависимости от тяжести аутистических проявлений, уровня интеллектуального развития и других факторов.

Тем не менее, результаты исследования в целом согласуются с современными научными представлениями об особенностях эмоционального и волевого развития при аутизме. Выявленные специфические черты эмоционально-волевой сферы, такие как дефициты в распознавании и регуляции эмоций, низкий самоконтроль, ригидность и стереотипность поведения, требуют пристального внимания и разработки адресных коррекционных программ.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются выраженные особенности в эмоциональной сфере, проявляющиеся в трудностях идентификации и дифференциации базовых эмоций, неадекватных эмоциональных реакциях, ограниченности эмоциональных проявлений, низкой осознанности и регуляции эмоциональных состояний.

2. В области волевой регуляции дети с РАС демонстрируют низкий уровень самоконтроля и произвольности поведения, импульсивность, быструю истощаемость и трудности в концентрации внимания. Для них характерна ригидность поведения, наличие стереотипий и привязанность к определенным ритуалам.

3. Выявленные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом необходимо учитывать при разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и абилитации данной категории детей.

Несмотря на достигнутые результаты, настоящее исследование имеет ряд ограничений. Основным ограничением является относительно небольшой объем выборки, что затрудняет обобщение полученных данных на всю популяцию детей с РАС. Кроме того, требуется дальнейшее уточнение взаимосвязей между особенностями эмоционально-волевой сферы и другими аспектами развития при аутизме, такими как интеллектуальный уровень, речевое развитие, социальная коммуникация.

В качестве перспектив дальнейших исследований можно рассмотреть изучение возрастной динамики становления эмоционально-волевой регуляции у детей с РАС, а также разработку и апробацию коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование навыков эмоционального интеллекта и произвольной регуляции поведения.

Полученные результаты могут найти практическое применение в работе специалистов психолого-педагогического профиля при составлении индивидуальных образовательных программ и маршрутов сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Развитие эмоциональной и волевой сфер является важной составляющей комплексной абилитации данной категории детей и способствует их социальной адаптации и повышению качества жизни.

Список литературы:

1. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики аутизма / К.С. Лебединская // Дефектология. - 2016. - №1. - С. 16-25.

2. Никольская, О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. - М.: Центр лечебной педагогики, 2018. - 364 с.

3. Baron-Cohen, S. Mindblindness: An essay on autism and theory of mind / S. Baron-Cohen. - Cambridge: MIT Press, 2015. - 184 p.