**Эссе**

**Развитие познавательных процессов у школьников с нарушениями слуха на внеклассных занятиях по профориентации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Северо-Казахстанская область*  *г. Петропавловск*  *КГУ «Областная специальная*  *(коррекционная) школа-интернат*  *для детей с нарушениями слуха»*  *акимата СКО МОН РК*  *воспитатель,*  *Тастемирова Алина Маратовна* |

*«Молодёжь – это ключевой фактор конкурентоспособности нашей страны в современном мире. Именно от вас – от ваших знаний, энергии и патриотизма зависит будущее Казахстана. Всё что мы делаем сейчас, делается ради вашей счастливой жизни, чтобы вы смогли в полной мере реализовать свой потенциал и возможности»*

*Н.А. Назарбаев*

Почему я выбрала профессию воспитателя коррекционного учреждения? Ответ на этот вопрос очень прост: для меня это не просто профессия или работа - это призвание, состояние души, образ жизни. Каждый  дорогу жизни выбирает по-своему…

Мой выбор профессии был более чем сознательным. Когда спрашивают: «Кем Вы работаете?!», меня коробит от необходимости отвечать пустой фразой: «Воспитателем». Не потому, что это сейчас совершенно непрестижная профессия. Просто для меня «воспитатель», - не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа…

… Для меня «воспитатель» - это жизнь,   моя философия. Мои воспитанники – необыкновенные дети, это дети с особыми образовательными потребностями. Если у кого-то возникает страх, как наладить контакт с данной категорией детей, то у меня никогда не возникало таких барьеров. Класс, в котором я работаю - слабослышащий, укомплектованный детьми после КИ (кохлеарной имплантации) - сформированный для того, чтобы дети после КИ могли развиваться в максимально подходящей слухо-речевой среде и найти себя в обществе слышащих людей.

В школе-интернат для детей с нарушениями слуха я работаю 7 год. Сказать, что работа это каждодневный праздник - трудно, все же мы каждый день имеем дело с разными характерами. Бывает и очень трудно. Иногда просто опускаются руки, но стоит только увидеть, как меняется ребенок после беседы с тобой, увидеть в глазах своих воспитанников осознание, как нужно вести себя, либо поступать в тех или иных ситуациях правильно, ты понимаешь насколько ценно, то, чем ты каждый день занимаешься и ты просто не в силах их предать. Бывают моменты или ситуации, когда нужно провести с воспитанником беседу, долго объясняя ему что-то, он может сказать: «Вы мне как мама говорите», «что вы как мама за меня переживаете, я же не маленький», «…, моя мама тоже так говорит». Для меня мои воспитанники – это мои родные дети. Услышав слово «мама», забываешь обо всем. Разве это не высший балл доверия?

В своей педагогической деятельности я исхожу из такого определения воспитания: «Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

Методическая тема, над которой я работаю: «Развитие познавательных процессов у школьников с нарушениями слуха на внеклассных занятиях по профориентации» стала особенно востребованной и актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем современном обществе.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Наиболее трудно этот процесс протекает у учащихся с нарушениями слуха.

Этому в значительной степени препятствует имеющийся слуховой дефект, который влияет не только на речевые возможности и состояние других психических функций, но и на формирование целостной картины мира. Дети с нарушениями слуха плохо понимают взаимосвязи между явлениями жизни. Из-за слухоречевых нарушений они испытывают трудности в познавательной деятельности и общении с окружающими, недостаточно овладевают социальным опытом.

Поэтому необходимо уже в школьном возрасте строить работу таким образом, чтобы к окончанию школы дети с нарушениями слуха смогли сделать осознанный выбор, и быть конкурентоспособными в своей будущей профессии.

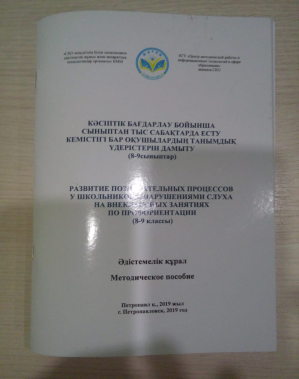
Цель моей педагогической деятельности: создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода  в воспитании  активизирующего  познавательные процессы, раскрывая их посредством занятий по расширению профориентационного потенциала обучающихся. Таким образом, цель  моей профессиональной  деятельности  в полной мере согласуются  с целями деятельности школы.

В своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Первый Президент Государства подчеркнул, что «…Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века».

За годы независимости в Казахстане сформировались нормативно-правовая база, гарантирующая принцип равных прав на образование лиц с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Эти гарантии закреплены в Конституции Республики Казахстан, законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ООП».

Наблюдая за тем, как протекают познавательные процессы у детей с нарушениями слуха, я сделала для себя ряд выводов: успех в работе зависит от психофизических особенностей учащихся, познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы, развитию словарного запаса. Обосновав всю проблемность данной ситуации, я предприняла шаги для улучшения динамики познавательных процессов. Тем самым, включив во все внеклассные занятия работу по профориентации.

Мною были разработаны конспекты занятий, практические задания, раздаточный и справочный материал в зависимости от уровня овладения детей фразовой и лексической речью. Эта работа нашла своё отражение в двух выпущенных 2018 и 2019 годах методических пособиях.



Одна из главных задач специальной школы - помочь неслышащим учащимся выбрать доступную, интересную и нужную для них профессию, овладеть ею, трудоустроиться, успешно работать, и как следствие этого социализироваться в обществе.

Работая над развитием познавательных процессов у детей с нарушениями слуха, я огромное внимание уделяю мониторингу развития личности детей, каждое полугодие заполняю диагностическую карту уровня воспитанности детей, на основании которой делаю сравнительный анализ и выстраиваю диаграмму. Это позволяет мне скорректировать свою дальнейшую воспитательную работу. Я четко планирую свою работу, соблюдая индивидуальные психофизические особенности каждого ребёнка, опираясь на их медицинские диагнозы. Трудовую нагрузку распределяю по физическим возможностям моих воспитанников.

В классе провожу интересные и нестандартные занятия по различным видам деятельности. Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют детей наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, переносить знания из одной ситуации в другую. Работа по профориентации веду на внеклассных занятиях и во внеурочное время через беседы, экскурсии, кружковую работу, встречами с выпускниками нашей школы, с ветеранами педагогического труда, людьми уже состоявшимися в своей профессии. Использую в своей работе личностно-ориентированный подход, я направляю свои усилия на моделирование и построение воспитательной системы класса, углубляя познавательные процессы, тем самым содействующих интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, становлению их индивидуальности и осознанного профессионального выбора.

Я выстраиваю со своими воспитанниками партнерские отношения на занятиях, указывая им, путь и помогаю сделать правильный вывод. Я даю им возможность узнать, проявить свои склонности к выбору будущей профессии самостоятельно. Используя в эту практику и применяя полученные знания на занятиях, мы достигаем больших результатов. Если ранее для моих детей с нарушениями слуха неизвестные профессии были очень далеки для их полного осмысления, многие признавались, что испытывали страх попасть в ДТП, говоря о профессии шофера, то сейчас им хочется познавать всё больше и больше нового. А все потому что, материал, который я предоставляю для своих школьников он раскрывает потенциал, побуждает их к действию, мотивирует уверенность в себе. Доказательством этому служат достижения моих воспитанников: «самый неуверенный в себе» получил водительские права, отучился на обувное дело и планирует еще попробовать себя в других профессиональных сферах. Остальные, глядя на него, перестали сидеть в «зоне своего комфорта», и стали искать свое предназначение в разных видах деятельности. И им сейчас есть чем похвастаться. Мои дети с удовольствием участвуют в творческих и исследовательских конкурсах, олимпиадах, где занимают призовые места.



Я горжусь своими воспитанниками. Их любые достижения, счастье и награда для меня.

Благодаря системному и эффективному использованию стратегий повышения уровня познавательных процессов, мне удалось повысить внутреннюю мотивацию большинства детей в классе.

В моем понимании «профессиональная компетентность воспитателя» — это, прежде всего воспитатель, умеющий грамотно организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне, проявляющий огромную заинтересованность в собственном профессиональном развитии, в получении и освоении новых знаний. Для молодого специалиста, я занимаю активную позицию в школе. Отмечена:

-Благодарность КГУ «Управления образования акимата Северо-Казахстанской области» за большой личный вклад в развитие системы образования области, 2018г.;

-Диплом МО Саратовской области ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» за представление педагогического опыта в рамках межрегиональной научно-практической конференции, 2019г;

-Алғыс от Северо-Казахстанского областного филиала партии «Нұр Отан», 2019г.

Это говорит о том, что и я постоянно совершенствуюсь, раскрывая всё больше и больше свой потенциал, а главное повышая свой рейтинг в конкуретноспособности.

Я – Воспитатель!!! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. А что значит, для меня быть воспитателем? Не возможность чему-то учить детей, воспитывая их каждый момент, а каждый день общаться с ними, открывая для себя новое.

… Поздний вечер… Все спят, а я пишу планы на завтра. Каким он будет, этот день? Это зависит от меня!