**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 63.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 63 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 А | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение по разделу «Мир профессий» Умная страничка.**  **Урок- экспедиция «Древний город Отрар»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ  4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.3.7.5 писать приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)  4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные и определять их роль в предложении | | | | |
| **Цели урока:** | | 1.3 Прогнозирование содержания информации  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.7 Соблюдение орфографических норм  Воспитывать любовь к Родине; чувство патриотизма. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Мы умны, смелы и зорки,  Нам нужны одни «пятёрки!»  Раз, два, три, четыре, пять — Будем знания искать.  - Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов  **Деление на группы.** | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | ФО  Оценивание эмоционального состояния  Смайлики. | **Стихотворение.** |
| **2.Середина урока.**  **31-37 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Ребята, урок наш пройдет не совсем обычным способом, а в форме экспедиции.Экспедиция–это путешествие со специально определенной целью.  Цель нашей экспедиции: закрепление полученных знаний об имени прилагательном: вспомним прилагательные синонимы и антонимы; определение падежа имени прилагательного; синонимы и антонимы имен прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного. А так же мы будем изучать древний город нашей Родины.  Мы  отправимся на раскопки древнего города. Мы будем с вами археологами. А кто такие археологи?  **Сегодня познакомимся с еще одной профессией-профессией археолога.**  **Деление на группы.**  **Работа над лексической темой урока**  **Работа с учебником с 83 «Археологи»**  - Как вы думаете ,о чем пойдет речь?  Прочитать текст и ответить на вопрос: что узнали о профессии археолога?  -Что вы узнали о профессии археолога?  Вначале урока мы создали группы-археологов. Будем производить  « раскопки» и повторять все об имени прилагательном.  Наша экспедиция отправляется в древний город Казахстана - Отрар.    (Рассказать о древнем городе, о найденных при раскопках предметах(артефактах), об Аль- Фараби ; о работе археологов)  **Работа над темой урока.**  Приступаем к «раскопкам «.  Рассмотрите план раскопок древнего города. Это план урока. На плане даны цифры .Это объекты. которые мы исследуем. Нужно выполнить задания и тогда мы узнаем, что же мы нашли. В ходе раскопок часто находят только фрагменты древних вещей. Ваша задача собрать их в единое целое .  Начинаем вести Дневник археолога.  Запишите число .Классная работа.  **(Групповая работа)**  1.**Минутка чистописания** (Звучит казахская музыка)  Прочитайте пословицу на русском и казахском языках  Объясните смысл пословицы.  Родная земля — золотая колыбель.  Ел іші — алтын бесік.  Подчеркните имена прилагательные.  **2.Словарная работа**  Запишите слово **АРХЕОЛОГ.** Подчеркните «ошибкоопасные» места в слове. Обозначьте ударение. Составьте словосочетание «прилагательное +существительное»  **(К) Динамическая пауза**  **3. Повторите, какую роль играют имена прилагательные в речи.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город расположен в \_\_\_\_\_\_ степи.  **4 Определите род и падеж имени прилагательного в словосочетаниях**  Древняя история, у старого замка, в красивой вазе.  **5 Подбери синонимы и антонимы к словам:**  древний -  робкий -  жаркий-    **6. Выполните морфологический разбор имени прилагательного**  Древний город раскрывает тайны прошлого.  **7 Вспомните, как произносятся и как пишутся прилагательные с приставками, оканчивающимися на З и С.** Доказать свой выбор  Бе…защитный, бе…страшный, ра…судительный, ра…сеянный ,бе…работный, бе…грамотный.  **Подведение итогов взаимооценивания-**-Сколько фишек набрала каждая группа? Кто Лидеры?  Д/З подготовиться к тесту по теме «Имя прилагательное | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.  Выходят к доске берут фрагмент вазы, читают задание для всего класса.  Работают на новым словарным словом  Повторяют движения, демонстрируемые на видео.  Работают в группах .  Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.  Работают в группах  Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.  Вставляют пропущенные буквы в приставках. Приводят свои доказательства  Подсчитывают фишки. Определяют лидера. | ФО:4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему  ФО:4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  ФО:4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ  На всех этапах урока идет взаимооценивание групп  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные и определять их роль в предложении  ФО: 4.2.5.1Определять род, число и падеж имени прилагательного, существительного**.**  4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи  **ФО**4.3.7.5 писать приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически) | **Учебник**  Тетрадь  Презентация « Профессия- археолог»  Плакат «План раскопок»,семь фрагментов «кувшина» с заданиями на обратной стороне.  Фишки  Казахская музыка.  Карточки с заданиями в конверте №1  Звучит казахская музыка.  Карточки с заданиями в конверте №2  **Видео**  Карточки с заданиями в конверте №3  Карточки с заданиями в конверте №4  Карточки с заданиями в конверте №5  Карточки с заданиями в конверте №6  Карточки с заданиями в конверте №7 |
| **3. Конец урока.** | **Итог урока**  Мы восстановили древнюю вазу!  Что же мы повторили об имени прилагательном?  Какие задания выполняли в ходе раскопок?  С какой профессией познакомились?  Что нового узнали из истории нашей Родины?  Сегодня мы учились любить нашу Родину- Республику Казахстан и изучать ее историю.  **Рефлексия.**  **Кувшинчик знаний.**  Раскрасить кувшинчик в соответствии со своими знаниями, полученными во время изучения имени прилагательного.  **Полный кувшинчик**- усвоил все  **Половинка-** что-то осталось непонятным  **Пустой** кувшинчик- ничего не усвоил.  Прикрепите кувшинчик рядом нашей вазой.  Покажите свое настроение в заключении урока смайликом.  Спасибо за урок, ребята! ( Смайлик) | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО  Кувшинчик знаний | Кувшинчики у каждого ученика |