**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 63.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 63 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 А | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** |
| Тема урока: | **Повторение по разделу «Мир профессий» Умная страничка.****Урок- экспедиция «Древний город Отрар»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.7.5 писать приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные и определять их роль в предложении |
| **Цели урока:** | 1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических нормВоспитывать любовь к Родине; чувство патриотизма. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**Мы умны, смелы и зорки, Нам нужны одни «пятёрки!»Раз, два, три, четыре, пять —Будем знания искать.- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов**Деление на группы.**  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | ФООценивание эмоционального состоянияСмайлики. | **Стихотворение.** |
| **2.Середина урока.** **31-37 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Ребята, урок наш пройдет не совсем обычным способом, а в форме экспедиции.Экспедиция–это путешествие со специально определенной целью.Цель нашей экспедиции: закрепление полученных знаний об имени прилагательном: вспомним прилагательные синонимы и антонимы; определение падежа имени прилагательного; синонимы и антонимы имен прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного. А так же мы будем изучать древний город нашей Родины.Мы  отправимся на раскопки древнего города. Мы будем с вами археологами. А кто такие археологи?**Сегодня познакомимся с еще одной профессией-профессией археолога.** **Деление на группы.** **Работа над лексической темой урока** **Работа с учебником с 83 «Археологи»** - Как вы думаете ,о чем пойдет речь?Прочитать текст и ответить на вопрос: что узнали о профессии археолога?-Что вы узнали о профессии археолога?Вначале урока мы создали группы-археологов. Будем производить « раскопки» и повторять все об имени прилагательном.Наша экспедиция отправляется в древний город Казахстана - Отрар. (Рассказать о древнем городе, о найденных при раскопках предметах(артефактах), об Аль- Фараби ; о работе археологов)**Работа над темой урока.**Приступаем к «раскопкам «.Рассмотрите план раскопок древнего города. Это план урока. На плане даны цифры .Это объекты. которые мы исследуем. Нужно выполнить задания и тогда мы узнаем, что же мы нашли. В ходе раскопок часто находят только фрагменты древних вещей. Ваша задача собрать их в единое целое .Начинаем вести Дневник археолога.Запишите число .Классная работа.**(Групповая работа)** 1.**Минутка чистописания** (Звучит казахская музыка)Прочитайте пословицу на русском и казахском языках Объясните смысл пословицы.Родная земля — золотая колыбель.Ел іші — алтын бесік. Подчеркните имена прилагательные.**2.Словарная работа**Запишите слово **АРХЕОЛОГ.** Подчеркните «ошибкоопасные» места в слове. Обозначьте ударение. Составьте словосочетание «прилагательное +существительное»**(К) Динамическая пауза** **3. Повторите, какую роль играют имена прилагательные в речи.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город расположен в \_\_\_\_\_\_ степи. **4 Определите род и падеж имени прилагательного в словосочетаниях** Древняя история, у старого замка, в красивой вазе.**5 Подбери синонимы и антонимы к словам:** древний - робкий - жаркий- **6. Выполните морфологический разбор имени прилагательного** Древний город раскрывает тайны прошлого.**7 Вспомните, как произносятся и как пишутся прилагательные с приставками, оканчивающимися на З и С.** Доказать свой выборБе…защитный, бе…страшный, ра…судительный, ра…сеянный ,бе…работный, бе…грамотный.**Подведение итогов взаимооценивания-**-Сколько фишек набрала каждая группа? Кто Лидеры?Д/З подготовиться к тесту по теме «Имя прилагательное | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.Выходят к доске берут фрагмент вазы, читают задание для всего класса.Работают на новым словарным словомПовторяют движения, демонстрируемые на видео. Работают в группах .Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.Работают в группах Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.Вставляют пропущенные буквы в приставках. Приводят свои доказательстваПодсчитывают фишки. Определяют лидера. | ФО:4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную темуФО:4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалогаФО:4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответНа всех этапах урока идет взаимооценивание групп4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные и определять их роль в предложенииФО: 4.2.5.1Определять род, число и падеж имени прилагательного, существительного**.**4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи**ФО**4.3.7.5 писать приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически) | **Учебник**ТетрадьПрезентация « Профессия- археолог»Плакат «План раскопок»,семь фрагментов «кувшина» с заданиями на обратной стороне.ФишкиКазахская музыка.Карточки с заданиями в конверте №1Звучит казахская музыка.Карточки с заданиями в конверте №2**Видео**Карточки с заданиями в конверте №3Карточки с заданиями в конверте №4Карточки с заданиями в конверте №5Карточки с заданиями в конверте №6Карточки с заданиями в конверте №7 |
| **3. Конец урока.**  | **Итог урока**Мы восстановили древнюю вазу! Что же мы повторили об имени прилагательном? Какие задания выполняли в ходе раскопок?С какой профессией познакомились?Что нового узнали из истории нашей Родины?Сегодня мы учились любить нашу Родину- Республику Казахстан и изучать ее историю.**Рефлексия.****Кувшинчик знаний.**Раскрасить кувшинчик в соответствии со своими знаниями, полученными во время изучения имени прилагательного.**Полный кувшинчик**- усвоил все**Половинка-** что-то осталось непонятным**Пустой** кувшинчик- ничего не усвоил.Прикрепите кувшинчик рядом нашей вазой.Покажите свое настроение в заключении урока смайликом.Спасибо за урок, ребята! ( Смайлик) | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФОКувшинчик знаний | Кувшинчики у каждого ученика |