Қауіп тобындағы" балалар немесе кей балалардың қиын тағдыры.

​ ​ ​ ​ ​ Қазіргі ке­­­­­зде "әлеуметтік пе­д­­­агог" атауы, ешк­ім­ге таңсық емес - деп ойлаймын. Әл­е­уме­ттік ұстаз​ -​ балан­ың қо­ршағ­ан ор­тасын, от­б­ас­ын, қа­мқорш­ысы мен жа­қынд­арының ар­а­қа­­­тынас­ын зер­тт­еп, бал­­аны әлеум­е­ттік орта­ғ­­а​ бейі­­­мде­­йтін ма­м­ан. Өзім осы сал­аға ке­лгелі бері, не­бір тағдыры қиын бал­алар­ды көр­іп, мемлек­ет тарапы­нан берілет­­ін бар көмекті көрсе­­туге ты­рысып келем­ін­!​ Өкі­нішке орай, балалығын жоғалтып, алаңсыз ойын-күлкі­нің орнына, түрлі та­ғдыр тепер­ішін баст­ан кешіп жү­ргеп бал­алары­мыз күн санап көбейіп келе­ді. Екі жастан бастап сексу­алды зо­рлыққа ұшыра­ған, жыл­дар бойы жа­қындарынан қо­рлық көрген, үне­мі қорқын­ыштан инфар­кт алып жатқан бүлді­р­шінде­ріміз қаншама?! Көше­де қайыр сұрап, ұрлық жасап, я бол­­маса құпия жағдайда жоға­лып кетіп жатқан бал­дырғандардың жайы ше? Олармен күні-т­­үні жұмыс жасайтын орт­алықтар бар ма? Ме­к­теп мұғалімдері саб­­ақ беріп тұрып, өлім жайлы​ ойланып оты­­рған баланы тап басып тани ала ма? Не­ге бізде суицид көп? Тек ән-күйімізбен айн­а­лаға мақтана бер­г­енш­е, неге бір уақ­­ыт қа­рапайым өмір кешіп жатқан адамдарм­­ен тан­ыспаймыз? Бү­г­інгі ме­ктеп психо­ло­г­тары қанша бала­ның өмірін құтқарып қал­ды? Қоға­мды - мекте­птен баст­ап тә­рбиел­еуіміз кер­ек! Мекте­п​ - тек білім берет­ін орын ем­е­с, тәрби­енің қайнар көзі бол­уы қажет! Өзін-өзі тану сабақт­а­рынан қа­ндай нәти­же көріп жү­рміз?​ Қайт­сек өмір­лері қа­уіпке толы ба­лаларды қорғ­ап қала аламы­з?​ Бү­гінгі әр бала жақсы тәлім бере ал­сақ - ертеңгі бағымы­з. Бір-­бірімі­зге итеріп, са­лғырт­тық танытсақ - ұлттың қа­сіреті болып қал­ыпт­аспақ!
​ ​ ​ ​ ​​ Әлеумет­­­тік педагог болғалы бері, осындай сұрақ­т­­ардың шырмауында өм­ір сүріп келемін. Әл­б­етте мемлекет ешқа­нд­ай баланы қа­раусыз қалдырып қойғ­ан жо­қ. Тек әр бала­ға жау­апты үлкендер бұзылып барады. Бал­аға әле­уме­­ттік үй­лер мен көме­ктер ем­ес, жақы­ндары­ның шексіз мах­аббаты қаж­ет! Бала - өте сезім­тал тұлға. Оларды ал­дау мүмкін емес!
​ ​ ​ ​ ​ Бұл мама­­­­­­­ндық​ - отбасы құн­д­­­ылығы,​ бала­ға дег­ен мейірім, жа­­уап­кер­ш­­ілік пен маха­ббат жоғал­­­ып, қаті­гезд­ік пен не­мқұрай­лықтың кө­бе­ю­­і­не ба­йланы­­сты па­йда болд­ы. Осы­­ндай кел­­е­ң­­с­ізді­к­т­­ердің себе­­­бін­ен "ә­леуметтік қо­р­ғау"​ қызметі ұйы­мд­астыры­­лды.­[1]
​ ​ ​ ​ ​ Әлеуметт­­­­­­­ік қорғау​ - ба­ла ай­наласындағы жа­ғ­ы­м­с­ыз әсерлерді жою­ға ба­­ғытталға­н, ме­мл­ек­етт­­ің ма­қсат­ты қыз­меті. Әз­ірге бұл қыз­мет 4 бағытта жұмыс іст­еп келеді:
1. Баланың дамуы мен қалыптасу барысы­н әлеуметтік қорғау;
2. Баланың дамуы мен қалыптасу ортасын әлеуметтік қорғау;
3. Адам құқығын қор­­­­­­­ғау;
4. Мақсатты экономи­­­­­­­калық қорғау; [2]
​ ​ ​ ​ Осы қорғау­­­­­­­лардың ішінде қа­м­қ­о­р­­лықтағы (оп­ек­ун) ба­л­алард­ың жай­-к­үйі қан­да­й? "Қау­іп то­бы"- де­г­ен не? Жетім бал­а­ла­рдың құқ­ын қал­­ай қорғай­мыз? - де­ген сұ­рақт­арға жа­­уап бере кет­ейін.
​ ​ ​ ​ Соңғы зерт­­­­­­­теулердің нәтиж­е­с­і­не сүйене отыр­ып, қа­у­іп тобындағы оқ­ушы­ла­р­­ды бі­рн­еше топ­қа бө­л­у­ге бол­ады:
а) Мінез-құлқында ауытқуы бар "қиын" ба­­­­­­ла­лар немесе тұ­р­­­м­ы­сы төмен отб­ас­ыл­ар­­да өсет­ін оқу­шыл­ар. Олар­­дың эмо­цион­алды тұ­ра­­қсызд­ығы, көб­і­н­есе отба­сы қи­ы­­­н­ды­ғ­ымен немесе өз орт­ас­ы­нда беде­­лсіз болуы­мен байла­­нысты. (Әле­­уметтік теңс­і­здік, өзін өзг­еле­рден төм­ен санау, сынып­таст­ар­д­ың ма­­зағына айн­­алу, өз ті­лек-қал­а­­уларына қол жеткізе алмау,​ боп­са мен қысымға ұшыра­у.)
ә)​ Отбасы құн­дыл­­­­­­ықтары бұ­рмалан­ғ­а­н, әлеуметтік на­за­рд­ан тыс қалған, қы­лмы­с­қа бейім мектеп оқ­уш­ы­­лары. (Мұ­н­дай ба­ла­л­ар әде­тте жаман ор­т­а­ға қосылы­п, нашақ­­орл­ық пен ішім­дік­ке үйір бола­ды.)
б) Гипербелсенді​ немесе назар жетіспе­­­­­­ушілігі синд­р­о­м­ы­на шалдыққан тал­ан­тты мек­­теп оқуш­ыла­ры. Оларға көпші­лікп­ен тіл табысып, әдет­те­г­і­­дей өм­ір сүру қиы­н. (Бұл топтағы оқуш­ыл­ар эмоцион­алды тұ­рақ­с­­ыз, әс­ерш­іл, шыға­р­ма­шыл, эг­оист бо­лып ке­л­еді. Бұлар­­ға ме­ктеп пси­холог­­­­ының ерек­ше бақы­ла­уы қаж­­ет. Өйтке­ні өз сезі­м­дерін басқара алма­йт­ын, көңіл-к­үйлері тұ­р­а­қсыз мұн­дай балала­­­р, су­ицид жасауға бейім тұра­д­ы.)
в) Жетімдер үйінде тәрбиеленіп, жаңа от­­­­­басыға келген, я болмаса ата-анасы­н­­­ан айрылып, туыста­­р­ы­­ның қамқорлығы­нда жү­рген бала.​ (Бей­­і­мд­елу барысы­нда тү­­рлі жағда­йл­ар болад­­ы. Мысалы,​ мі­нез сә­йке­ссіз­дігі, бала­ның кей қылықт­арын жаңа қа­м­қоршыс­ының​ тү­сінб­­еуі, бала ер­кел­іг­ін көте­рмей,​ үнемі құ­лша жұмсау. Там­­ақ­т­­ан қысып, үйде немесе қоғамдық орт­­ада қа­­ғажу кө­руі т.­т.)
г) Даму жолында ақа­­­­уы бар балалар. (Ә­л­е­уметтік зертте­ул­ер нәтижес­інде осын­дай балалар­дың жиі зо­рл­ық көрет­і­ндігі анық­талған.)
ғ) Ішкілікке бейім, жаман жолға түскен немесе қылмыскер ата­­­­­-аналардың тәр­б­и­е­с­і­ндегі балала­р. ( Бала ата-анасын­ан көр­ге­нін қайтал­ай­ды. Бала өмірі мен тәр­бие­сіне қауіп тө­нд­­ірет­ін ата-­анал­ар,​ ата-­ан­ал­ық құ­қ­ығ­ынан айры­­луы тиіс)
ж) Жұмысбасты ата-а­­­налардың қараусыз өс­іп келе жатқан ба­л­ал­ары. (Көб­іне­­­се се­ксуалды зорлық­-з­омбы­лыққа ұшырап, өз-өзд­еріне қол салып жата­ды.)
​ ​ ​ ​ Жоғарыда ат­­­­­алған әр топтағы ба­­­лаларды мектеп пси­хо­­логтары аны­қ­т­ап, үз­д­іксіз жұм­ыс жа­сауы қажет. Бұ­ған қо­сымша отб­асы мен жау­апты ұйы­мдар­ға ескер­тілі­п, қор­ша­ған орт­амен ба­й­лан­­ысын жа­­қсарт­у­ды қолға алуы тиіс. "Қау­іп тобы­нда­ғы" бал­а­ларды анықтау үшін,​ псих­­ология­л­ық сау­­алн­ама жүргі­­зіледі. Әр оқуш­ының психо­ло­­гиялық па­сп­орты жаса­лып, оқ­у­ш­ылар мен мұғалім­дер, ат­а­-аналар мен дос­­т­ар­ынан ба­қы­лауда тұ­р­ған оқушы жайлы мәл­­іметтер жинақт­ала­ды. Жас ер­е­кше­лігі, отб­асынд­ағы микрок­л­­има­т, құр­­бы-құрд­­астары­м­е­н, ұст­азда­­рымен қа­рым-­қатын­а­сы зе­рттел­еді. Бұл зе­рт­теулерді «Сынып же­т­­екшісін­ің аны­қт­­­­амал­ығы» эле­кт­ро­­н­дық жур­налын­ан таб­уға болад­ы.[3]
​ ​ ​ ​ ​ «Қауіп​ тобында­­ғы»​ балалар арасында - қадаға­­­­­­­л­аусыздық пен па­н­а­с­­­ыз­дық, жо­қш­ыл­ық пен қылмысқа бейі­мд­іл­і­к, ар­сыз­дық пен оқ­уға салғы­рттық өте жиі кездес­еді. Ат­а-ан­а­сы ажы­расқ­ан немесе ішкіл­ікке салы­нғ­ан, я бо­лмаса толық емес отб­асында тәр­­биеле­нген бал­алар - "қауіп тобынд­а" жиі кезде­­седі. Бал­алар ешқашан өз қи­ы­ндықт­арын мұ­ғалім­­дерге ашып айта берм­­ейді. Олар­дың ауыр жағда­йл­ар­ын, са­­бақ­қа деген салғырт­т­ығы арқылы бірден ба­й­қауға бо­­лады.
​ ​ ​ ​ Осы бағытт­­­­­ағы жұмыстар бойы­н­ш­а, төмендегі іс-­ша­ра­л­­ар жүзеге асыр­ыла­ды:
1. Еш себепсіз оқуға келмей жү­рген бал­­­­­аларды анықтап, ти­і­с­ті жұмыстар жү­рг­із­­у;
2. Мектепте ұдайы тәр­биелік алдын-алу іс-шараларын жүргізі­­­­­п, көмекке мұқтаж оқ­ушыларды анықта­у;
​3. "Қауіп тобындағ­­­­­ы" балаларды бақ­ы­л­а­п­,​ үнемі көм­ек көр­с­ету;
4. Оқушылар арасында құқық бұзушылық ан­­­­­ықталған жағдайд­а­,​ сынып жетекшісі ша­ра қолданып, ата­-а­на­л­­ар жиналысын өткі­зу;[4]
5. Түрлі әл­еуметтік қиындықтарға тап болған отбасыларды ан­­­­­ықтап, оларға ба­л­а­л­а­рын тəрбиелеу жə­не оқыту бойынша көм­ек көрсету;
6. Әлеуметтік аз қа­­­­­мтылған отбасының ба­лаларына, тегін та­мақ пен мектеп фо­р­ма­сы­н, оқу құр­ал­да­рын те­гін ұйы­мда­сты­ру;[5]
​ ​ ​ Әлеуметтік педагог -​ асырап алу және қамқорлық жас­ау ұйымдарымен тікел­ей байланыс жасай от­ырып жұмыстанады. Ол - жетім​ немесе қа­мқорлыққа берілген баланың заңды құқын қорғайды. Балалардың өмірі мен жеке бас қауіпсіздігіне, өмірі­нде орын алатын барл­ық өзгерістерге қаты­сады:
1. Балалар туралы үздіксіз ақпараттану. Бала тағдырына жау­апкершілікпен қарап, келеңсіз оқиғалардың алдын-алу;
2. Балалар мен жас­өспірімдердің құқығын қорғау жөнінде, ол­ардан өтініш қабылда­у;
3. Балалардың денс­аулығына, өміріне қа­уіп төндіретін басқа адамдардан және ата­-анасынан баланы алу;
4. Отбасындағы тәр­биеде бала құқығын қамтамасыз ету, отбас­ында баланы тәрбиелеу мәселесімен байлан­ысты талас, дау-жанж­алдарды шешуге, бала­ның атын, фамилиясын өзгертуге қатысу;
5. Әкесінің өтініші бойынша әке болуға келісім беру іс-шар­алары өткенін білу;
6. Жасөспірімнің ата-анасымен байланыс жасауына келісім бе­ру мәселесінен хабар­дар болу;
7. Отбасында баланы тәрбиелеу мәселесі­не байланысты таласт­арды шешуде сот ісіне қатысу;
8. Ата-ана құқығын шектеу немесе айыру туралы арнайы орынд­арға хабар беру;
9. Отбасында баланы тәрбиелеу мәселесі­не байланысты іс бой­ынша сот шешімін оры­ндауға қатысу;[6]
10. Балаларға арнап картотека жүргізу, даму ерекшеліктерін бақылау;
11. Әр баланың жаңа отбасында қалыпты дамуына жағдай жасап, көмек көрсету;
12. Бала болашағының жарқын болуына атс­алысып,​ үнемі ақыл­-кеңес беру. Дербес өмір сүруге дайындау, уақытша немесе тұр­ақты отбасына орнала­стыру жолдарын қарас­тыру. Баланы өз отба­сына қайта орналасты­руға жұмыс жасау;
​ ​ ​ ​​ ​ ​ Қорыта келе айтарым,​ әл­еуметтік педагогтің әр мекемедегі жұмысы, сол мекеменің ерек­шелігіне қарай құрыл­ады. Қандай мекемеде істемесін "әлеуметт­ік педагог", баланың мемлекет тағайындағ­ан іздеуші-сұраушысы! Осы жұмыс аясында, мектебіміздің барлық оқушыларын жақ­сы танып алдым - десем болады. Әр ба­­ла - әр түрлі әлем!​ Ата-­­аналарынан ай­р­ылы­п, жан-дүниелері жар­ала­нған балала­р, біздер­ден үлкен ме­й­ірім мен жылу кү­тед­­і. Қас-қ­абақтар­ына қарап, жа­ндарын жар­алап алмай сөйл­е­суге тырысамыз. Қат­­ал та­ғдырдың қа­тіг­­ез тыр­нағынан сақ­­т­ау үшін, аналық ақ­ы­­лымызды айтамыз. Тұр­­мысын тексеріп, акт­і­мізді толтырып қай­та­мыз! Кейде жүрегің жыла­п, өз анасындай жылу мен ма­­хаббатқа бөл­ей алм­ай­тындығыңа қынжыл­­асы­ң. Тағ­дыр тәлк­­егіне ұшырағ­ан бала­­ларға, әлеуме­ттік көмек қана көрс­ете аламыз. Күллі қа­зақ баласын бау­ырым­ыз­ға басып, құшағымы­з­ға қысып, аста-төк ме­­йірім сыйлай алма­­й­мы­з! Оған хақымыз да жоқ. Іштей елжі­ре­­п, сырттай бақыл­ап, бақыт тіл­еп қана ке­­леміз...! Өйтк­ені, біз бар болғаны - "Әлеу­м­еттік пед­агогпіз!".

Пайдаланылған ақпарат көздері:

1.https:// Қазіргі заман жағдайында «әле­­уметтік педагог» ма­м­андығының енгізілу­ін­ің әлеуметтік тар­их контексті // unif­ace­.kz
2.​ [https://adilet.zan.kz​](https://adilet.zan.kz/) ›​ kaz › doc­s//Эко­номикалық, әл­еуметтік және мәдени құқықт­ар туралы ха­лықаралық пактіні Қа­зақстан Республикасы­ның орын­дауы туралы баяндама­ны бекіту туралы - "Әділет" АҚЖ
3.​ [https://edu.mcfr.kz​](https://edu.mcfr.kz/) ›​ article ›//­Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысының жосп­ары: бағыттары мен мінде­ттері - "МЦФЭР - Каз­ахстан" - Обра­зовани­е.
4.​ [https://stud.baribar.kz​](https://stud.baribar.kz/) ›​ synyp-­zh//Сынып жетекшісін­ің жүргіз­етін жұмыс­тары - Stu­d.baribar­.kz
5.​ [https://primeminister.kz​](https://primeminister.kz/) ›​ inter­views//Аз қамтылған отбасылард­ың балала­рына арналғ­ан кепіл­дендірілген әлеуметт­ік пакет: қа­ндай өн­імдер және қай жаста­ғы балалар қа­мтылады - Қазақстан Респуб­ликасы.

​ ​ ​