**РАБОТА В ПАРАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Корякова Татьяна Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*КГУ «Черемшанская средняя школа»*

*отдела образования по Глубоковскому*

*району УО ВКО*

АННОТАЦИЯ

*Мақала оқуда қиындықтарға тап болған ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдаудың қазіргі кездегі өзекті мәселесіне арналған. Автор ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдаудың тиімді әдістерінің бірі - жұпта жұмыс істеу, әр оқушының оқуында сәттілікті қамтамасыз ету үшін жұптық жұмысты қолданудың практикалық тәжірибесі жинақталады деген идеяны негіздейді. Мақала ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс жасайтын мұғалімдерге қызықты болуы мүмкін*

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в обучении. Автором обосновывается мысль о том, что одним из эффективных способов поддержки учащихся с ООП является работа в парах, обобщается практический опыт по использованию парной работы с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика. Статья может быть интересна педагогам, работающим с учащимися с ООП.*

Последнее время мы все чаще слышим словосочетание «инклюзивное образование». Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем. Таким образом, инклюзивное образование признает, что все дети индивидуальны и имеют различные потребности в обучении.

Практически в каждой школе есть дети, которые по тем или иным причинам испытывают трудности в обучении, а значит, имеют особые образовательные потребности, которые нужно удовлетворять. Особые образовательные потребности – это потребности в помощи, поддержке, которые осуществляются для того, чтобы обеспечить успешность в обучении каждого без исключения ученика.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями часто обладают такими характерными особенностями, как: недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор, проблемы с общей и мелкой моторикой, заторможенность в развитии речи, трудность в произвольной регулировке поведения, некоммуникабельность, проблемы с познавательной деятельностью, пессимизм, неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение, низкая или слишком высокая самооценка, неуверенность в своих силах, полная или частичная зависимость от окружающих. В силу своих особенностей такие дети нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при ее отсутствии у них возникают серьезные трудности в обучении. Работа учителя с детьми с особыми образовательными потребностями должна строиться с учетом этих особенностей. Основная задача педагога при этом состоит в том, чтобы создать необходимые условия всем учащимся для развития и преодоления трудностей обучения, используя различные способы поддержки.

Поддержка – это важнейшая часть педагогического процесса, и в нее должны быть вовлечены и педагоги, и сотрудники школы, и родители, и учащиеся. Ведь поддержка состоит не только в обеспечении индивидуального подхода к обучению, учете особенностей каждого ученика, разработке для него учебной программы и плана, но и в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, благоприятной для каждого ученика, во взаимодействии семьи и школы, в организации взаимопомощи учеников, наконец.

В методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» говорится о том, что поддержка таких детей осуществляется в первую очередь учителем, и способами поддержки ученика учителем могут быть использование вариативных, специальных методов обучения, использование индивидуализированных учебных материалов, изменение способов оценивания результатов обучения, изменение контрольных материалов, определение учебного места в классе. Хотелось бы добавить еще один пункт: использование парной формы организации познавательной деятельности.

Практика показала, одним из эффективных способов поддержки учащихся с ООП является работа в парах. Работа в парах – это выполнение задания 2 учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, достигают поставленной цели. Парная форма работы является наиболее комфортной, удобной для организации учебного процесса, так как дает возможность детям общаться, развиваться в условиях, гарантирующих им поддержку, помощь, возможность для саморазвития и самореализации. Учащиеся с ООП в парах высказываются чаще и охотнее, чем при всем классе. Это свидетельствует о повышении их познавательной активности, позволяющей формировать необходимые умения и навыки. Многие исследования показали, что, когда ученики с разными образовательными потребностями обучаются вместе, они достигают более высоких результатов, получают навыки социального взаимодействия, возможности для успешной социализации.

Работу в парах можно использовать на любом этапе урока. Главное – правильно организовать эту работу, научить детей учиться вместе.

Более эффективной работа в парах становится при использовании приемов активного обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом.

На этапе проверки домашнего задания в парах можно использовать приемы: «Спиной к спине», «Верно-неверно», «Взаимные диктанты», «Только минута». Часто на этом этапе использую прием «Верно-неверно», который позволяет выяснить, насколько учащимися усвоен теоретический материал. Например, в 6 классе на следующий урок после изучения темы «Имя прилагательное» ученикам предлагается сначала индивидуально заполнить таблицу, а потом обсудить ответы в парах, при необходимости сверив их с образцом.

«Имя прилагательное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Верно | Неверно |
| Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета | + |  |
| Имя прилагательное отвечает на вопросы: Какой? Чей? | + |  |
| Имя прилагательное изменяется по родам и падежам. |  | \_ |
| В предложении имя прилагательное является только определением. |  | \_ |
| Прилагательные делятся на качественные и относительные. |  | \_ |

Таким образом, учащиеся проверят и восполнят свои знания, при этом учащиеся с особыми образовательными потребностями будут чувствовать себя более уверенно, получив поддержку одноклассников.

Работа в парах продуктивна при изучении нового материла, на этом этапе можно использовать приемы: «Думай-в паре-делись», «Взаимоопрос», «Ментальные карты», «Кластер». Например, прием «Взаимоопрос», при знакомстве с биографией В.М. Достоевского в 9 классе учащимся предлагается прочитать статью о писателе. Учащиеся по парам читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы по поводу прочитанного. Этот вид совместной работы позволяет снять зажатость, страх перед ошибкой (что так свойственно детям с особыми образовательными потребностями), так как ученику легче ответить своему однокласснику, чем учителю. Каждый имеет возможность работать в удобном для него темпе. Анкетирование девятиклассников, имеющих опыт взаимоопроса, показало, что они положительно относятся к такому виду работы, так как он предоставляет им право выбора: какой задать вопрос, как оценить ответ товарища, дает возможность самореализоваться, развивает умение точно и полно выражать свои мысли.

На этапе закрепления можно организовать парную работу, используя приемы «Создай паспорт», «Толстые и тонкие вопросы», «Лови ошибку». Суть приема «Создай паспорт» заключаются в том, что ученики совместно составляют обобщенную характеристику изучаемого понятия или явления по определенному плану. Например, в 6 классе после изучения темы «Фразеологизмы» учащимся предлагается заполнить паспорт:

Имя…

Прописка…

Особые приметы…

Роль…

Эта работа позволяет систематизировать полученные знания, формирует у учащихся умения выделять главные и второстепенные признаки, давать характеристику изученному понятию. К тому же, выполняя это задание, учащиеся проговаривают в парах то, что пишут, и это способствует лучшему усвоению материала учениками с особыми образовательными потребностями. Этот прием можно использовать также на уроках литературы для создания характеристик героев литературных произведений.

Курсы повышения квалификации педагогов «Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» при ЦПМ помогли прийти к выводу, что парная форма работы эффективна при организации работы с текстом, которая должна быть на каждом уроке. Причем работа в парах с текстом может быть организована на любом этапе: предтекстовом (предречевые упражнения), текстовом (контроль понимания текста), послетекстовом (контроль понимания важных деталей текста, анализ и оценка). Например, на текстовом этапе можно предложить учащимся в парах сформулировать разные виды вопросов к тексту («Ромашка вопросов») или кратко пересказать текст, для учащихся с ООП при этом возможен пересказ по плану или ключевым словам. На послетекстовом этапе учащиеся могут рассказать друг другу о своих впечатлениях от текста, оценить его, выразить, что понравилось, что не понравилось и почему или представить текст в виде рисунка, графика, таблицы или схемы. Совместная работа с текстом способствует формированию у всех учащихся учебных и метапредметных умений и навыков.

Психологи утверждают, что учащиеся удерживают в памяти 90% от того, что проговаривают вслух, 95% от того, чему обучают других. Работая в парах, учащиеся и проговаривают, и объясняют. Парную работу на каждом уроке нужно проводить обязательно, хотя бы на каком-то этапе. Во-первых, она способствует созданию комфортной психологической атмосферы в классе, не секрет, что детям приятнее общаться друг с другом, а не с учителем. К тому же каждый ученик работает в таком темпе, в каком может, какой ему по силам. Во-вторых, парная работа способствует формированию предметных и метапредметных умений и навыков у всех учащихся. В-третьих, обеспечивает поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны одноклассников, а не только учителя. Обучаясь с одноклассниками и у одноклассников, дети с особыми образовательными потребностями приобретают бесценный опыт взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, контроля и самоконтроля, что позволит им в дальнейшем успешно социализироваться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», Алматы, 2019г
2. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе, Нур-Султан, 2019г

 3. https://урок.рф/library/obrazovanie\_detej\_s\_osobimi\_obrazovatelnimi\_potre\_194633.html