## Сабақ жоспары

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Төрт түлік мал мен егіншілік – елдің берекесі** | **Тайынша ауданы****Мектеп: «Ильич орта мектебі» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Канафина Жибек Зайроллиновна** |
| **Сынып: 7** | **Қатысқандар: 7** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Егіннің бастары |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.1.2.1. тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау;7.2.6.1. кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:** мәтінді тыңдап, мазмұнын түсіне алады;**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** кесте бойынша ақпаратты ажырата алады;**Кейбір оқушылар орындай алады:** ақпараттың өзектілігін анықтай алады. |
| **Бағалау критерийі** | «Егіннің бастары» мәтінін тыңдап, түсінгенін әңгімелейді.Мәтінге байланысты ақпарат бойынша кестені толтырады, сипаттайды.«Егіннің бастары» мәтіннің мазмұнын игеріп, негізгі идеяның өзектілігін анықтайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | Егін, егіншілік, диқан, алқап, өнім, пайда, молшылық, дәнді дақыл. |
| **Құндылықтарға баулу** | Отбасылық қасиеттерді бағалау: жаман қасиеттерден бойды аулақ ұстауға, жақсы қасиеттерге бейім болуға, адами қасиеттерді құрметтеуге тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Ахмет Байтұрсыновтың өмірбаянын біледі.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы2 минут | «Ыстық алақан» әдісі. ***Ширату жаттығу:*** оқушылар сәлемдесіп, бір-біріне жақсы тілек айтады, сәттілік тілейді.**Ой қозғау:*** Қандай астық түрлерін білесің?
* Бидайдан қандай өнім аламыз?
* Егін жақсы шығу үшін не керек?
 |  |
| Сабақтың ортасы5 минут13 минут15 минут | **Сөздік жұмыс.** Жаңа сөздермен танысады. Олармен сөз тіркесін құрастырып, қарапайым сөйлемдер құрайды.**«Пазл» әдісі** арқылы2-топқа бөлу. Оқушыларға конверт таратылады, ішіндегі арпа, бидай суреттерін көрсетеді. 1-топ. Арпа; 2-топ. Бидай**1-тапсырма.** Мәтінді тыңдап, топта талқылап, мазмұнын ашатындай хикая картасын суреттер арқылы жасаңдар. Хикая картасы бойынша әңгімелеңдер. «Хикая картасы» әдісі. (мәтін жазылған парақтар таратылады)C:\Users\Admin\Desktop\e3f28e8b48ec2e9a3317b16a62df2ea01404303942.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1600px-Wheat_Tomsk.jpgC:\Users\Admin\Desktop\img3.jpg  оқиғаоқиғаоқиға

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ойлау деңгейі | Бағалау критерийі  | Дескриптор  |
| Білу, түсіну | Мәтіннің негізгі мазмұнын сипаттап береді | -2 рет тыңдайды, - мағынасын талқылайды, -хикая картасын сурет арқылы толтырады-хикая картасы бойынша мәтіннің мазмұнын сипаттап береді |

**2-тапсырма. М**әтіннен қарамен жазылған сөздерді тауып, аударыңдар. Сол сөздер бойынша адамның қасиеттерін салыстыра отырып жағымды, жағымсыз жақтарын ажырытып кестені толтырындар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ойлау деңгейі | Бағалау критерийі  | Дескриптор  |
| Қолдану  | Ақпарат бойынша кестені толтырады, сипаттайды және негізгі идеяның өзектілігін анықтайды | -қарамен жазылған сөздерді табады, аударады-мәтіннен жағымды, жағымсыз қасиеттерді ажыратады -кестеге түсіреді. -кесте бойынша әңгімелейді.-негізгі идеянын өзектілігін анықтайды |

 | итнербелсенді тақтаконверт қиынды суреттеринтербелсенді тақтаА4 парағы фломастер, суреттерА4 парағы фломастер |
| Сабақтың соңы5 минут | ***Кері байланыс****Серпілген сауал*1. «Егіннің бастары» мәтінің егіншілікке қатысы бар ма?
2. Әке мен баланың арасында қандай әңгіме болды?
3. Бидайдың қандай әрекеті баланы таңғалдырды?
4. Әкесі баласына қандай мінез адамның да бойыннан табылатынын айтты?
5. Әкесі баласына қандай кеңес берді?
 | C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img11 (1).jpg |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ жоспарын құрастыру алдында мен бағдарламаға сәйкес оқу мақсаттарын таңдадым. Сабақ мақсаттарымен саралап құрастырдым. Сол мақсаттарды жүзеге асыру үшін тиімді әдістерді таңдап, саралап алдым. Таңдалған әдістер тиімді оқытуды жүзеге асыруға көмектесті. Оқушы орындай алатын тапсырманы таңдау арқылы саралауды жүзеге асырдым. Сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып SMART форматында құрастырылған. Яғни, тапсырмалар нақты, қол жетімді, уақытпен өлшенген, шынайы құралған. Саралау барлық тапсырмаларда жүргізіледі. Сабақ мақсатын оқушылардың деңгейлерін ескере отырып ұйымдастырдым. Өткені, сыныбымда 7 оқушы. Олардың ішінде: 2 үздік, 3 екпінді және 2 қанағаттарнарлық деңгейдегі оқушылар. Осы мақсаттарға барлық оқушыларым жетеді деп ойлаймын. Оқушылар топтық, жеке жұмыс атқарады.Сабақ басында оқушылар «Ыстық алаған» әдісі бойынша ширату жаттығу орындайды. Оқушылар сәлемдеседі, бір-біріне жақсы тілек айтып, сәттілік тілейді. «Пазл» әдісі арқылы 2 топқа бөлінді. Сөздікдікпен жұмысты топ ішінде жұпқа бөлініп, сөздермен танысады, сөз тіркестерін құрастырады, қарапайым сөйлем құрайды. Осы кезде оқушылар арасында скафолдинг әдісі жүзеге асырылады, себебі оқушылар топтық жұмыс кезіңде бір-бірімен, мұғалім мен оқушы арасында қатынас орнайды.  | Бағалауды бағалау критерийлер арқылы жүзеге асырдым. Бағалау критерийлерін дискрипторларға тарату арқылы тапсырманы орындаудың тиімді жолдарын көрсетемін.1-тапсырма.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі  | Дескриптор  |
| Мәтіннің негізгі мазмұнын сипаттап береді | -2 рет тыңдайды, - мағынасын талқылайды, -хикая картасын сурет арқылы толтырады-хикая картасы бойынша мәтіннің мазмұнын сипаттап береді |

2-тапсырма.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі  | Дескриптор  |
| Ақпарат бойынша кестені толтырады, сипаттайды және негізгі идеяның өзектілігін анықтайды | -қарамен жазылған сөздерді табады, аударады-мәтіннен жағымды, жағымсыз қасиеттерді ажыратады -кестеге түсіреді. -кесте бойынша әңгімелейді.-негізгі идеянын өзектілігін анықтайды |

 |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |

**Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар**

**Оқу мақсаты:** 7.1.2.1. тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін

 анықтау;

 7.2.6.1. кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген

 ақпаратты сипаттау.

**Бағалау критерийі:** ақпарат бойынша кестені толтырады, сипаттайды және негізгі идеяның өзектілігін анықтайды

**Ойлау деңгейінің дағдысы:** қолдану

**2-тапсырма. М**әтіннен қарамен жазылған сөздерді тауып, аударыңдар. Сол сөздер бойынша адамның қасиеттерін салыстыра отырып жағымды, жағымсыз жақтарын ажырытып кестені толтырындар.

**Егіннің бастары**

Бір адам жас баласын жанына алды,

Екеуі сайран етіп кетіп қалды.

Қыдырып әрлі- берлі жүрді дағы,

Егінші егін еккен жерге барды.

Аралап әр егінді қарап жүрді,

Кез еді пісіп болған егін түрлі.

Бастарын ***дәнге толған*** төмен салып,

Бидайлар бейне ***тағзым етіп*** тұрды.

Жалғыз - ақ бір бидай тұр көкке қарап,

Бейне бір жалғыз өзін көпке балап,

Баланың сол бидайға көзі түсіп,

Білмекке кетті көңіл жөнін сұрап:

«Құбылып бидайлар тұр басын салып,

Жіберген мырза Құдай нұрға қанып.

«Әй, әке, мұның мәнін түсіндірші,

Бір іске тұрмын өзім қайран қалып.

Бұл Бидай ***көтеріп тұр басын көкке***,

Қарайды ***шекірейіп*** өзі көпке.

***Өзіне өзгелерге теңгермейтін***,

Соншама бұл бидайдың дәні көп пе?»

«Айтайын мұның мәнін саған,

Шырағым, түрін көріп таңданба оған.

Өзгесі төмен қарап бүгілгенде,

Ойлама: Кем екен деп бәрі сонан»

Және де әкесі айтты баласына:

«Сұқтанба ***құр сорайған*** қарасына.

Құдайым өзгесіне дән бергенде,

Бұл бидай ***дәнсіз*** қапты арасында,

Бидайлар басы толып иіліп тұр,

Дән берген қожасына ***сыйынып*** тұр.

Басында бұл бидайдың дәні болмай,

***Кекірейіп*** көкке қарап, бүлініп тұр.

«Елде көп бұл бидайдай адам, - дейді,

Тәкаппар оны халық жаман, - дейді

-Қалпы емес тәкаппарлық - данышпанның,

Тұтынба бұл мінезді, балам», - дейді

**Дескриптор**

-қарамен жазылған сөздерді табады, аударады

-мәтіннен жағымды, жағымсыз қасиеттерді ажыратады

-кестеге түсіреді.

-кесте бойынша әңгімелейді.

-негізгі идеянын өзектілігін анықтайды